

التعليم

١٩٩٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الخامس)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٢٣



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
		التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية	عصام العريان	الشعب	٩٢٢ ٩٥-٥٤-١٨
		حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية	إحمد عبد الله حسام الدين	الاهرام	٩٢٥ ٩٥-٥٤-١٨
		طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة يتسلمون أرقام جلوسهم السبت		الاهرام	٩٢٦ ٩٥-٥٤-١٨
		تطوير العمل الجامعي والبحوث لتخريج طلاب مسلحين بالمعلومات والقدرات	محمد حبيب	الاهرام	٩٢٧ ٩٥-٥٤-١٨
		أسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات في الإفطار العربية حول نشأة الجامعة العربية وتطويره		الاهالي	٩٢٨ ٩٤-٥٤-١٩
		ضجة في الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساندة	سامي فهمي	الاهالي	٩٢٩ ٩٥-٥٤-١٩
		العلم والحياة	عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٩٣٢ ٩٥-٥٤-١٩
		أمريكا ٩٥ : التربية هي الحل !!!	أحمد شوقي	الاهرام	٩٣٣ ٩٥-٥٤-١٩
		"الاهالي" تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية		الاهالي	٩٣٤ ٩٥-٥٤-١٩
		"ناصر" والثلاثون		الاهالي	٩٣٥ ٩٥-٥٤-١٩
		أكدت فاطمة على فهمي صدور قرار بإلغاء مدار التعليم الإعدادي المهني ابتداء من العام القادم		الاهالي	٩٣٦ ٩٥-٥٤-١٩
		قرر مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة تعديل المادتين ٢٢ ، ٢٤ من اللائحة الأساسية لـ		الاهالي	٩٣٧ ٩٥-٥٤-١٩
		مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم "جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا" بمدينة ٦ أكتوبر	عادل الديب	الاهرام	٩٣٨ ٩٥-٥٤-١٩

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	الصفحة	رقم الصفحة التاريخ
سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن في المستقبل	الاهرام	٩٢٩	٩٥-٥٤-١٩
بسرري موافى	الاهرام	٩٤٠	٩٥-٥٤-٢٠
مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بشيد بسياسة مبارك والدور المصرى المتميز فى دعم قضايا العالم	الاهرام	٩٤١	٩٥-٥٤-٢٠
٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد ازهرية بالخارجية والداخلية	الاهرام	٩٤٢	٩٥-٥٤-٢٠
حسين هندى	الاهرام	٩٤٣	٩٥-٥٤-٢٠
اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحى	الاهرام	٩٤٤	٩٥-٥٤-٢١
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٩٥٠	٩٥-٥٤-٢١
فرض ضرائب على المصانع الملونة للبيئة	الاهرام	٩٥١	٩٥-٥٤-٢٢
احمد عبد العظيم	الاهرام	٩٥٢	٩٥-٥٤-٢٢
أنوقع نجاح ٢٩٠ ألف طالب هذا العام	المصور	٩٥٣	٩٥-٥٤-٢٢
إيهان رسلان	الاهرام	٩٥٤	٩٥-٥٤-٢٣
المقاول الصغير مشروع جديد لمن يتم محو أميتهم	الاهرام	٩٥٥	٩٥-٥٤-٢٤
البوبل القضى لزراعة كفر الشيخ	الاهرام	٩٥٦	٩٥-٥٤-٢٤
لتعاقد مع ١٠ آلاف شاب لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن	الاهرام	٩٥٧	٩٥-٥٤-٢٤
بسرري موافى	الاهرام	٩٥٨	٩٥-٥٤-٢٤
تعيينات جديدة بجامعة الأزهر والضرائب والبحث العلمى والكفاية	الاهرام	٩٥٩	٩٥-٥٤-٢٤
رحلة بين السماء والأرض	الاهرام	٩٦٠	٩٥-٥٤-٢٤
وجدى رياض	الاهرام	٩٦١	٩٥-٥٤-٢٤
عارضت خطبئة فتحن بسرور	العربى	٩٦٢	٩٥-٥٤-٢٤
جمال اسعد عبد الملاك	الاهرام	٩٦٣	٩٥-٥٤-٢٤
زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين	الاهرام	٩٦٤	٩٥-٥٤-٢٤
نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين	الاهرام	٩٦٥	٩٥-٥٤-٢٤
دراسة حديثة عن النابوية العامة تكشف: القديمة : نستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٢١ امتحانا	الاهرام	٩٦٦	٩٥-٥٤-٢٤
بسرري موافى	الاهرام	٩٦٧	٩٥-٥٤-٢٤
دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس	العربى	٩٦٨	٩٥-٥٤-٢٤

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
عصمت سليم	التخصصية في ندوة بتجارة سوهاج	العربي	٩٦١	٩٥-٠٤-٢٤
ليبب السباعي	التعليم الجامعي .. أهم المشكلات	الاهرام الاقتصادي	٩٦٢	٩٥-٠٤-٢٤
طارق عبد العظيم احمد	معايير تقييم الأداء الجامعي .. والأمال المرتقبة	الاهرام	٩٦٤	٩٥-٠٤-٢٤
عصرو الجندى	التخبراء برفضون الاستمرار فى التعليم الجامعي	العربي	٩٦٥	٩٥-٠٤-٢٤
-----	كلية الاقتصاد تحفل بيوم التفوق فى المجالات المختلفة	الاهرام	٩٦٦	٩٥-٠٤-٢٤
-----	أخبار الصباح	الاهرام	٩٦٧	٩٥-٠٤-٢٤
احمد منصور	واحد من جبل العمالة	الاهرام	٩٦٨	٩٥-٠٤-٢٤
وحدى زين الدين	مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب عن الامتحانات والنصحیح احتجاجا على تراجع الحكومة عن مساوئها	الوفد	٩٦٩	٩٥-٠٤-٢٥
على عطا	مؤتمر الجامعات الإسلامية يبدأ غدا دورته الخامسة فى القاهرة	الحياة	٩٧٠	٩٥-٠٤-٢٥
-----	بدء الامتحانات اليوم للنقل بمدارس كفر الشيخ	الاهرام	٩٧١	٩٥-٠٤-٢٥
عبد الحى محمد	تحويل ٤ آلاف معلم لأعمال إدارية وتشردهم بالمحافظات الثانية	الشعب	٩٧٢	٩٥-٠٤-٢٥
سامى عبد الخالق	دراسة غربية ومنيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة	الوطن العربى	٩٧٤	٩٥-٠٤-٢٥
محمود بكرى	منى تقول مصر .. لا لأمريكا ؟	الشعب	٩٧٧	٩٥-٠٤-٢٥
عبد الحى محمد	وزير التعليم يتاول إحضار مؤتمر نواكى التدريس القادم	الشعب	٩٧٩	٩٥-٠٤-٢٥
طارق عبد الحميد	نوصيات هامة لندوة تعريب التعليم الهندسى بالأزهر	الشعب	٩٨٠	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الجمعية العمومية للمعلمين تبدأ اعمالها غدا	الاهرام	٩٨١	٩٥-٠٤-٢٥

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤٠٠٤-٣٦	٩٨٢	أصابع الاتهام تشير إلى الرسوم الدراسية والضرائب الجزافية ! محمد الصدفى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٥	"الاهالى" تستضيف نموذج الجامعة العربية	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٦	تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجيزة	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٧	طالب ١٤٠ من خريجي الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٨	اخبار الصباح	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٨٩	صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضى بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالى	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٠	تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بمدرسة بقلوب	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩١	منال القمري	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩١	شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية	الاهرام
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٢	روشة للنجاح ونهاية الغلق المذاكرة فى ساعات الفجر والمواد المكروهة أولا	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٣	حنان حماد	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٣	ماذا نفعل ؟	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٤	بهبجة حسين	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٤	المعلمون وثورة ١٩	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٧	سامى فهمى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	٩٩٧	صياح حلم (الإعارة) !	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٢	عبد اللطيف وهبة	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٢	هل يحتاج المعلم لـ (درس خصوصى) ؟	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٤	من يشغل منصب وزير التعليم	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠٠٦	المعلم فى آخر السطر !	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠١٠	سامى فهمى	الاهالى
٩٥٠٠٤-٣٦	١٠١٠	صرخات المدرسين فى النقابة بلا فائدة	الاهالى

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
.....	المعلم .. مهنة في آخر السطر !	الاهالى	١٠١٢	٩٥٠٤-٣٦	
.....	لن استمر معلما .. عبد الله السبع	الاهالى	١٠١٢	٩٥٠٤-٣٦	
.....	فرصة للسفر إلى الخارج	الاهالى	١٠١٤	٩٥٠٤-٣٦	
.....	.. خبر على ورق !	الاهالى	١٠١٥	٩٥٠٤-٣٦	
.....	لماذا الاهتمام بمدرسى الثانوى فقط ؟	الاهالى	١٠١٦	٩٥٠٤-٣٦	
.....	جمعية عمومية ساخنة لنقابة المعلمين زكى السعدنى	الوفد	١٠١٧	٩٥٠٤-٣٧	
.....	المدرسون يدافعون عن أنفسهم .. أمام الجمعية العمومية للمعلمين أحمد عمر	المساء	١٠١٨	٩٥٠٤-٣٧	
.....	ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية محمد يونس	الاهرام	١٠٢٠	٩٥٠٤-٣٧	
.....	دورة تدريبية للعاملين بالمكتبات بجامعة طنطا سوزان وهبى	الاهرام	١٠٢١	٩٥٠٤-٣٧	
.....	اشتعال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات مصطفى سليمان	الاحرار	١٠٢٢	٩٥٠٤-٣٨	
.....	اليوم معركة انتخابية بين مرشحي وزارة التعليم والتميز الإسلامى بنادى تدریس القاهرة هانى المكاوى	الاحرار	١٠٢٣	٩٥٠٤-٣٨	
.....	هل مارال الأزهر فى حاجة إلى الإصلاح عن طريق التخصص ؟ أحمد نعمان	الحياة	١٠٢٤	٩٥٠٤-٣٨	
.....	التعليم وتحديات القرن القادم	الشعب	١٠٢٧	٩٥٠٤-٣٨	
.....	دعوى قضائية ببطالان انتخابات المعلمين العامة عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٨	٩٥٠٤-٣٨	
.....	فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافآت وإبعاد الإسلاميين عبد الحى محمد	الشعب	١٠٢٩	٩٥٠٤-٣٨	
.....	مؤتمر أساتذة جامعة أسيوط يطالب بإجراء انتخابات برية	الشعب	١٠٣١	٩٥٠٤-٣٨	

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
-----	الشعب	شكوى لطلاب فنون تطبيقية من رسوب ٥٥ طالبا	١٠٢٢	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الشعب	رسالة ماجستير عن وزارة الخارجية فى الدولة الإسلامية	١٠٢٢	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الشعب	مواجهة اقتراءات خصوم الإسلام .. ودراسة أحوال مجتمعاتنا الإسلامية أهم التحديات	١٠٢٤	٩٥-٠٤-٢٨
-----	الاهرام	الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافى	١٠٢٥	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	جاد الحق ووفود الجامعات الإسلامية أدوا صلاة الجمعة بالأهرام	١٠٢٦	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	مبلاد جامعة جديدة .. ماذا يعنى ؟	١٠٢٧	٩٥-٠٤-٢٩
-----	التحقفة	أمة لها مستقبل !!	١٠٢٨	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الجمهورية	إلقاء "السادسة" أفرد تلاميذ بالاعدادى بجهلون القراءة	١٠٢٩	٩٥-٠٤-٢٩
-----	الاهرام	نقل مقر الرابطة إلى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصرية	١٠٤١	٩٥-٠٤-٢٥
-----	المساء	رفضوا ممارسات القلة .. فى انتخابات القبة	١٠٤٢	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الاهرام	أرقام جلوس الثانوية العامة والغنية توزع اليوم بمختلف المحافظات	١٠٤٣	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الاهرام	الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة	١٠٤٤	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الاهرام	جامعة جنوب الوادى	١٠٤٥	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الجمهورية	عادل دنراوى	١٠٤٦	٩٥-٠٤-٢٥
-----	مصر	خطوط فاصلة	١٠٤٧	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الاهرام	سمير رجب	١٠٤٩	٩٥-٠٤-٢٥
-----	الاهرام	إمة فى خطر		
-----	الاهرام	وسيم السبسى		
-----	الاهرام	الطريق إلى تطوير الجامعات		
-----	الاهرام	جنفى سليمان		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة لتاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان
صناعة المواطن هبة سعد الدين	الشعب	١٠٥١	٩٥-٥٤-٢١	
٧ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتجهيز الاقسام المختلفة	الاهرام	١٠٥٢	٩٥-٥٥-٠١	
تطوير الامتحانات الأزهرية لتقيس قدرة الطالب العلمية	الاهرام	١٠٥٢	٩٥-٥٥-٠١	
محمود دياب	الاهرام	١٠٥٤	٩٥-٥٥-٠١	
تحويل معهد التمريض إلى كلية	الاهرام	١٠٥٥	٩٥-٥٥-٠١	
محمّد حبيب	الاهرام	١٠٥٥	٩٥-٥٥-٠١	
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يوقع عقد تنفيذ المرحلة الأولى لمشروع إحياء مكتبة الإ	الاهرام	١٠٥٦	٩٥-٥٥-٠١	
١٥٠٠ من شباب الأطباء في دورة تدريبية بجامعة القاهرة	الاهرام	١٠٥٧	٩٥-٥٥-٠١	
تحديث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلى	الاهرام	١٠٥٨	٩٥-٥٥-٠١	
رحيل استاذ راند	الاهرام	١٠٥٩	٩٥-٥٥-٠١	
شكري العناني	الاهالى	١٠٦٠	٩٥-٥٥-٠١	
غرفة عمليات بورارة التعليم لمناهضة امتحانات الثانوية العامة "الثلاثاء" القادم	الاهالى	١٠٦١	٩٥-٥٥-٠١	
سامى فهمى	الاهالى	١٠٦٢	٩٥-٥٥-٠١	
اقتحام لجنة الامتحان في مدرسة بالمنصورة	الاهالى	١٠٦٣	٩٥-٥٥-٠١	
معارك وزير!	الاهرام	١٠٦٥	٩٥-٥٥-٠١	
لييب السباعى	الاهرام	١٠٦٦	٩٥-٥٥-٠١	
الجامعات .. والمشكلات	الاهرام	١٠٦٧	٩٥-٥٥-٠١	
لييب السباعى	الاهرام	١٠٦٨	٩٥-٥٥-٠١	
حواء هادى مع وزير التعليم	الشعب	١٠٦٩	٩٥-٥٥-٠٢	
ناجى الشهابى	الشعب	١٠٧٠	٩٥-٥٥-٠٢	
إعداد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية لاعتنافهم الفكر المنطرق	الاهرام	١٠٧١	٩٥-٥٥-٠٢	
مصطفى بلال	الاهرام	١٠٧٢	٩٥-٥٥-٠٢	
الدفعة المزدوجة الجامعات ترث سلبات هذه الدفعة من التعليم الثانوى .. والبطالة تزداد	الشعب	١٠٧٣	٩٥-٥٥-٠٢	
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٧٤	٩٥-٥٥-٠٢	
فوز التيار الإسلامى فى انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة	الشعب	١٠٧٥	٩٥-٥٥-٠٢	
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٧٦	٩٥-٥٥-٠٢	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٧٢ ٩٥-٥-٥٢	نقل مقر الرابطة إلى القاهرة .. وقبول (٢٩) عضوا جديدا
محمد الدردير	الاهرام	١٠٧٢ ٩٥-٥-٥٢	جامعة جنوب الوادي
١٠% من المقيدین بأول جامعة خاصة بدون مصروفات	الاهرام	١٠٧٤ ٩٥-٥-٥٢	
بیسری موافی	الاهرام	١٠٧٥ ٩٥-٥-٥٢	زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه
لیب السباعی	الاهرام	١٠٧٦ ٩٥-٥-٥٢	إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات بمدينة ٦ أكتوبر
زکریا أبو حرام	آخر ساعة	١٠٧٧ ٩٥-٥-٥٢	انتصار الجبهة الوطنية وسقوط ساحق للآخرین
احمد رجب	الاخبار	١٠٧٩ ٩٥-٥-٥٢	نصف كلمة
٢٢٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"	الاهالى	١٠٨٠ ٩٥-٥-٥٢	
نصحیح الأوراق يوميا وإعلان النتائج قبل العید	الاهرام	١٠٨١ ٩٥-٥-٥٢	
الطلاب المتألبون فی جامعة القاهرة	الاهرام	١٠٨٢ ٩٥-٥-٥٢	
التوسع فی نظام المناقصات المفتوحة بین الطلاب والأساتذة	الاهرام	١٠٨٢ ٩٥-٥-٥٢	
مکافأة الامتحانات المتأخرة ٥٠% من الأجر	الاهرام	١٠٨٤ ٩٥-٥-٥٢	
النانوية المزدوجة وفرص الجامعة	الاهالى	١٠٨٥ ٩٥-٥-٥٢	
حسین کامل بهاء الدین : اختراق التعليم بدأ منذ عشرين عاما	الاهالى	١٠٨٧ ٩٥-٥-٥٢	
التعليم .. وتحدیات القرن ٢١	الاهرام المسائی	١٠٩٠ ٩٥-٥-٥٢	
أول هریمة ساحقة لرافعی بافطة الإسلام	الاهالى	١٠٩٤ ٩٥-٥-٥٢	

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥-٥-٥٢	١٠٩٥	ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوروبا	خالد حمزة
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٧	الاهرام	زراعة كفر الشيخ محمد على الفصاح
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٨	الاهرام	جامعة سينجور تحتفل بتخريج قيادات جديدة
٩٥-٥-٥٤	١٠٩٩	الوقد	فابقة عبده التعليم محمد نوح
٩٥-٥-٥٤	١١٠٠	الاخبار	صباح الخير سعيد سنبل
٩٥-٥-٥٤	١١٠١	الاهرام المسانى	٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة ٢٧ ألف مدرسة جديدة
٩٥-٥-٥٤	١١٠٢	الاهرام	المستقبل فى التعليم محمود ابو زيد ابراهيم
٩٥-٥-٥٤	١١٠٤	الاخبار	قضية وراى احمد غراب
٩٥-٥-٥٥	١١٠٥	الاحرار	مشاكل المعلمين !! والحل الأمين !! مصطفى كامل مراد
٩٥-٥-٥٥	١١٠٧	الشعب	رد حول فصل نقيب معلمى المنزلة
٩٥-٥-٥٥	١١٠٨	الشعب	فى أسوان : تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق فى دائرة الخطر .. !! حمدى طه
٩٥-٥-٥٥	١١٠٩	الشعب	نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين محمد رشدى ابو طبل
٩٥-٥-٥٥	١١١٠	الاهرام	تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين سهيلة نظمي
٩٥-٥-٥٥	١١١١	الاهرام	كليات للمعلومات والثروة السمكية إنشاءهما بجامعة قناة السويس صابر عبد الوهاب
٩٥-٥-٥٥	١١١٢	المصور	المعتدلون يكتسحون انتخابات المعلمين إيمان رسلان
٩٥-٥-٥٥	١١١٣	الاهرام	التحديث .. وتطوير التعليم : مشروعنا القومى سامى حنينة

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
المستقبل ... والأبواب المغلقة	الحياة	نريا العريض	١١١٥ ٩٥-٥-٥٦
ماراثون الثانوية العامة الجديدة	اختبار اليوم	محمد امبابي	١١١٧ ٩٥-٥-٥٦
إبندانية القاهرة تبدأ امتحاناتها اليوم	الاهرام		١١١٨ ٩٥-٥-٥٦
تطوير كليات التربية في ندوة	الاهرام		١١١٩ ٩٥-٥-٥٦
تدريب المعلمين مهتيا وفيها على أحدث وسائل التعليم	الاهرام		١١٢٠ ٩٥-٥-٥٧
لا شكوى في امتحانات الصفين الخامس بالقاهرة والثالث بالجيزة	الاهرام		١١٢١ ٩٥-٥-٥٧
مؤتمر علمي حول دور الجامعات في التنمية	الاهرام		١١٢٢ ٩٥-٥-٥٧
رسالة من شباب مصري	الاهرام		١١٢٣ ٩٥-٥-٥٧
فكرة !	الاخبار	مصطفى أمين	١١٢٤ ٩٥-٥-٥٧
الطلاب يرفضونه والاساتذة يؤيدونه بعد عامين .. التجربة تحتاج إلى إعادة نظر	التخضر		١١٢٥ ٩٥-٥-٥٧
لا خلاف مع نادى هيئة التدريس حول المصالح العامة	الاهرام		١١٢٧ ٩٥-٥-٥٨
الدكتور عامر نائبا لرئيس جامعة قناة السويس	الاهرام		١١٢٨ ٩٥-٥-٥٨
جامعة ببروت تحدد قواعد القبول للعام القادم	الاهرام		١١٢٩ ٩٥-٥-٥٨
جامعة حلوان تفوز بالدرع العامة للجامعات فى المسابقات الثقافية والفنون	الاهرام		١١٣٠ ٩٥-٥-٥٨
نداء إنسانى لوزير التعليم	الاهرام		١١٣١ ٩٥-٥-٥٨
طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم فى دراسة الأرض	الاهرام		١١٣٢ ٩٥-٥-٥٨

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٥) المجلد الخامس	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	المصدر	المؤلف	العنوان
١١٣٣	الاهرام	وزير المعارك !	
١١٣٤	الاهرام	مؤتمر علمى حول التعليم الاقتصادى فى تجارة عين شمس	
١١٣٥	الاهرام	ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة	محمد حبيب
١١٣٦	مايو	فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح	
١١٣٨	الاهرام الاقتصادى	جامعة جنوب الوادى .. الطريق إلى التنمية	سالم وهبى
١١٤٠	العربى	اختبار قصيرة	
١١٤١	روز اليوسف	مندوب وزارة الشئون الاجتماعية يساعد الإخوان للفوز فى الانتخابات	بلال فضل
١١٤٥	الاهرام	هل يرفض التعليم الأزهرى التطوير ؟	وجيه الصفار
١١٤٦	الجمهورية	ورقة واحدة للأستلة زمنها ٢ ساعات للإجابة على ٥ أسئلة	دسوفى ابراهيم
١١٤٧	الاهرام الاقتصادى	الجامعات .. ومشكلات بلا حلول !	ليبى السباعى
١١٤٩	الاهرام	عودة إلى الجامعة	نورون اباطة
١١٥١	العربى	أمريكان .. ومصريون !	صلاح عرازى
١١٥٢	الاخبار	تفيد توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحققا فى القبول	كريمة عبد الرازق
١١٥٣	الاهرام	ميلاد كلية جديدة	احمد يوسف القرعى



التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية

بقلم: د. عصام العريان

ياقوت الله تعالى: موافقوا الله ويطعوا الله.. سورة البقرة.

ويقول تعالى:

مواقف الذين أوتوا العلم والإيمان.. سورة الروم.

وجاء في الأثر:

«تعلموا العلم، واطعموا العلم الضحية» وأيضاً

«لأن العلم والعلماء من ضوابط الأخلاقية» (الفتوى)

ودون وازع إيماني يمكن أن يؤدي إلى انقلاب غير عادي

وأحياناً إلى الدمار.

وكيف... ينادي الغرب في ذلك بما يسميه القلقون

الطبيعي، ثم عدل من ذلك إلى ما يفهمه من ضوابط متغيرة

تخضع للأهواء والرغبات.

أما في الإسلام، فالعقيدة يسمم العقل ويصممه من

الانحطاط إلى تنكبات لا يوجب الوقوع فيها. والأخلاق الإيمانية

التي يربطها الالتزام السلوكي والإيماني تمنع العلم من

الانحطاط وراء رغبة جامحة في تطبيق كل ما يصل إليه بغض

النظر عما يرتبط على ذلك من مفسدات وضرر وهذا لا يمنع

النظر في الكون والاختراع والابتكار، بل هو ينطلق بكيفية

تطبيق هذه الاختراعات وتلك الابتكارات.

وما نحن في نهاية القرن العشرين نحتاج من أكثر للندرة

لكثير من الاختراعات، ويكفي أن يوصف هذا القرن بصغر

العلمية التي تم توسيعها في صنع التقنيات النووية

والهيدروجينية للصورة التي أمكنت طائر الألواف وتهدد

أبواب ملايين البشر، بينما يمنع ذلك استعمالها في استخدمات

سلمية واضحة. وكذلك تسمية عصر الفضاء ومازال غزو

الفضاء ليومنا هذا يركز على نقل صراعاتنا إليه فيما يسمى

بالحرب الفضائية، التي كانت سبباً في انتشار أمريكا على

الاتحاد السوفياتي السابق.

سبب الحديث!!

ولكن ما الذي جدد الحديث حول هذه القضية؟

لقد تدرت الجرائد المالية الجدل الذي دار حول المظلة

الإيطالية «الزينا» وأبواب ما كانت جريدة «الانتيندنته

الانتيندنته» في ١٢/١/١٩٩٥ «الزينا» عررها بأسرع واحد

ولكنها أثارت جدلاً كبيراً، لقد وافقت بطبيعة التفتيش خارج

الرحم ولكن خضرة عائلتها أصبحت مفسدة ومتشاكسة

بمتك. إن قول إن لها عين أو لا توجد لها لم على الإطلاق،

والدعا الأصلي (التي من صلبها) أصبح عمها بينما زوج

صحتها يبدو كآلة والدماء.

وما السبب في هذه للمشكلة؟

لقد لاحظت العلماء «ب» وخصائص شخصية لغوي الدكتور

مياكس كول بيرونا ثم ماتت أمها في حادث بعد ذلك مباشرة.

وبعد مرور سنة خضرت أولها فكرة زوج البيرونا

للخصية في رحم لخته، وقبل الطبيب الكثير المخاطرة وبذلك

تمت الولادة.

أمها ماتت، وصحتها ولدتها ليومها أصبح عمها. «فوشي».

ودعوا القتل

لقد كنت ردود القتل متباعدة داخل إيطاليا نفسها.

أما الكنيسة الكاثوليكية مارته تجارة غير مقدسة في

الحياة البشرية يقترب من منّا للعلماء.

وتعامل الفاتيكاني مراس الكنيسة في العالم بضمم لقليل

الكاثوليك «أورسيليو تروني»:

«هذا احتيال وتلاعب، إنهم يملكون الإنسان مثل الأرنب»

بينما يافع أحد العلماء عن موقف الأسرة والطبيب.

وبدا الفاتونيين ينظرون المسألة حيث إن الفاتون الإيطالي

يظهر من أي تناول مثل هذه للمشكلة.

لقد أعلن الطبيب الذي تابع الولادة وتم العملية أن عينه

كلها تخرج من مجرىها عندما يلمسه ألام برغبت (نما)

يدل على أن فطرته رفضت المسألة، ولكنه فكر أن هذه طريقة

لاستمرار الحياة بعد الموت، وأبست زناً بين العلم والدين

أقرب إلى التفتيش.

ولقد فوجئت المسألة وزوجها أن يكونا أبوين المرحومين

إلزابيتا وبذلك أصبح الأب (من الصلب) في مواقع الحال.

وفي بريطانيا ينظم القلقون هذه المسألة فلا يجوز زرع

بويضة في أم بديلة بدون إقرار ورشاً مشتركاً من الأبوين.

- اضطراب في الأم.

- زنا صناعي بين الجنين.

- اختلال في اللغوي.

- ارتباط في الأوضاع القانونية للمرتبة على ذلك.

كل هذا سببه ويستتبعه مثل هذه التطورات المتلاحقة

التي لا يحكمها وزع إيماني أو أخلاقي أو ديني أو قانوني.

موقف الإسلام

عن الملاحة بين الوحي والعقل في الدين والعلم يقول الإمام

الشهيد حسن البنا في رسالة للعلماء:

«والإسلام يحرم العلم ويحث على النظر في الكون، ويرفع



التقدم العلمي والضوابط الأخلاقية بقية منشور الأخيرة

الشرق والزوجة في الغرب وام يكن هناك فراش زوجية.. وكان هذا الرأي محل انتقاد شديد من طلبة العلم وكافة من العلماء الآخرين.

وقالت له: لعل التطورات العلمية الحديثة حول التلقيح الصناعي وبما كانت تملك الحيوانات اللبية ميمدة إلى بلاد الزوجة ثم يتم التلقيح بذلك الرحم أو خارج الرحم ثم تتم الولادة بطريقة طبيعية. هذه التطورات قد أثبتت صحة الفرضية العلمية وإن لم تخضع على واقعها فقد كانت وجهة نظريه لاجتماعية بحتة لكي يثبت نسب الطفل وأو كان ابن زينة في فهم الحديث الشريف بالولد للفراش والمهر للمهرج، حتى لا يضيع للزوجة إلا أن العلم الحديث جعل وجهة نظريه على الأقل ممكنة ومشكلة ويمكن مع التقدم أن تصبح مشكلة من حيث الإمكان.

الموقف الآن

اعتقد أن الفتوات التي منحتها للنسب الإسلامية العلوم الطبية حول هذه القضية في دورها قبل الغزو الغربي والكثير والتي صدرت في كتب وضعت أسساً لتطبيق هذه المسألة بحيث يسرشد بها القانونيون والمشرعون في مجالس الأمة والفهم وهي بالتخصص شديد:

• التلقيح خارج الرحم بشرط أن يكون بين أب وأم في حالة علاقة زوجية صحيحة وثابتة ومغلقة مع الفرح بشرط ضمان خلق الطبيب وسلامة الإجراءات حتى لا تشكك مع غيرها.

• أي تلقيح بين رجل وامرأة خارج إطار العلاقة الزوجية محرم شرعاً ولكنه لا يعتبر زناً يستحق العقوبة الشرعية ويقتضى التمييز للفرق شرعاً.

• لا يجوز استئجار الأرحام لأنه لا يقاس على الرضاة فهناك فوارق شخصة بين الأرحام.

فالمعلم ليس مجرد تنفيذ كاسر خلاصة. والذين يمكن فصله من الأم ويبيع لها في قرحم فلا يمكن ذلك ببال من الأحوال والمعلم يربط لومة لومته حقيقة مما كان معصراً البويضة للقطعة وإدخال مني رجل غريب إلى رحم امرأة لا لعل له لا يجوز شرعاً وإن كان ليس بزا شرمي.

• أما إن كان الرجل متزوجاً من امرأة أخرى وكانت البويضة لإحداها والأرحام للأخرى فتتولد هنا قضية إثبات النسب فمن أين تأتي ثروت هذا للوراء؟ هل صالحة البويضة؟ أم لم تأتي حثت وإنه؟

لما إننا حدث ذلك بجهل ودون علم فكيف يكون التصرف؟

اعتقد أنه لا يجوز إسقاط العمل بمجال قسماً على وإد الزنا ولكن على الفقهاء والمعلم والقانونيين البحث في قضية النسب تحديداً بالتعاون مع علماء الفروقات والطلب لهم من هذا البحث الذي يهدد سلامة الناس من طريق عدم التمسك الاجتماعي الذي هو شرط الأمن والاستقرار.

والله لأوفق والمستعان.

فقد العلم والطعام ويرحب بالمصالح النافع من كل شيء. من الحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها وكل من انتظر الفرحي والظفر للعلم أن يختلفا في الظفر. فإن تصادم حقيقة علمية صحيحة بقاعدة شرعية ثابتة، ويؤول الفرضي منها ليتفق مع الفرضي فإن كانتين في الظفر الفرضي زلزل بالقباح حتى يثبت للعلم أو ينهار. إذن لاخسومة هناك بين الوحي والعقل.

وإنما ألف شيخ الإسلام أحمد ابن تيمية مؤلفه العظيم مدعى تناقض العقل والعقل.

والإسلام يرحب بالمصالح النافع من كل شيء. والإسلام يشجع على التمسك في الكون والاختراع والابتكار.

وهناك ضوابط أخلاقية تتبع من الإيمان بالله واليوم الآخر بحيث ذلك كله. فالأمر يسعى في ضوء العلم لنفع الإنسان الذي سخر الله له مائة السموات والأرض لا لأنه.

وهناك حريمة وإبانة تحضبط سلوك الإنسان إذا انحرف عن القطرة السوية أروام ما ليس له فيه حق. وهناك قانون ينطلق من هذه الحريمة. تلك القيم الإيمانية والضوابط الأخلاقية التي أشرنا إليها بنظم سلوك الإنسان في هذا الضمير الذي لا بد من ضبطه.

التطورات الطبية الحديثة

وضرورة التشريع المناسب

لقد حلت المسألة الطبية في العقد الأخير بتجارب ماثلة في مجال حل للمشكلة القديمة التي طرأ بها الإنسان من حلول لها:

فهناك التقدم الهائل في مجال نقل الأعضاء وهو محل جدل وصدرت عدة قوانين في العالم وكذلك في بعض الدول الإسلامية تنظم هذا الأمر وتضبط السلوكيات حتى لا تحدث أضرار من التلقيح.

وهناك التقدم الضخم في الهندسة الوراثية وكذلك ما يتعلق بشؤون الإنجاب والتلقيح خارج الرحم ومعلميه من مشكلات كثيرة تتماثل بهذه الحالة للفتوة مثل:

• ضوابط التلقيح خارج الرحم: الأطراف الأمان. الله التي تحفظ فيها البويضة للقطعة.

• استئجار الرحم: هل يجوز؟ وإذا حدث فمن للنسبة لها الأم؟ ومن تكون الأم في هذه الحالة؟

• التنازل والبراءة وكيف يتم التنازل من ذلك؟

سعة أفق العلماء الأقدمين

في حوار شامكة مع الشيخ العلامة فيصل مولوي -الفاضل الفري باطن- حول مواقف الأخلاق من إثبات النسب بمجرد العقد والدفول وأو كان الزوج من



حول معادلة الشهادات الدراسية الخارجية

د. أحمد عبد الله حسام الدين

استاذ بكلية الهندسة -
جامعة الإسكندرية

حقيقة أن الموضوع يحتاج إلى وقفة متأنية ودراسة علمية واعية تضع الأمور في مصابها ويكون الحكم من الناحية الطلابية العلمية البحتة بعيداً عن المواقف الشخصية وبصورة موضوعية. فلابد أن نأخذ في الاعتبار أن نسبة الطلاب الذين يحصل عليها الطلاب قد تكون هذه النسبة متفاني فيها وأسلوب تقديم الطلب مختلفاً في نظام معين قد يكون من يحصل على ١٠٪ لا يوازي في نظام آخر أكثر من ٧٠٪ ولهذا لابد من اعتبار هذه النقاط

١. في بعض الأحيان كانوا يضطرون لعمل تجميعين نهائيتين للاختبارات. الأولى للمقيمين والثانية تكون لما يسمون الوطنيون. وذلك لتوزيع النسب كما يرونه منسباً لهم. ٢. ناهيك عن أنه قد يحدث في بعض فئات الاختبارات في المناطق النائية أو في كليات التي يتصاف وجود ابن أحد الشخصيات الهامة أو رجالات المجتمع أن يتم تسهيل عملية الفحص والفحص الجماعي في هذه الحالة بصورة لا تليق مما يجعل النتائج لا تعبر عن الحقيقة بآية حال. والأمانة على ما أقول موجودة ومعروفة في الجامعات فلو أخذنا طابعاً حاصل على هذا النوع من الشهادات ومجموع مرتفع وبخل كلية مثل الهندسة كمعظم الحالات التي عرفتها من خلال وجودي لم يتحكم من الحصول على تقدير ضعيف في السنة الأولى لدخوله الجامعة بل كان المستوى الل ووصل بعضهم الحال إلى الفصل من الكلية لعدم الوصول إلى المستوى المطلوب. فإذا كان نريد أن نقيم هذه الشهادات بكل أمانة وحتى يدرج الحاصلون عليها في صفوف أبناء الثانوية العامة المصرية علينا أن نعمل لهم اختياراً تقييماً يكون له نسبة وعلى ضوءه يصنف الطلاب بالإضافة إلى

١. دراسة المحتوى العلمي للمناهج التي يدرسها الطالب Courses content وليس وصف المنهج. ومن خلال scripton أو مجرد الاسم. ومن خلال خبرتي وتجربتي العلمية والتعليمية في كثير من الدول العربية والأجنبية فإن كثير من المناهج التي تدرس هناك لا ترقى إلى حال من الأحوال إلى مستوى ما يدرس في الثانوية العامة من حيث المحتوى العلمي مثل مادة الرياضيات واللغة العربية وخلافه. ٢. معظم الدول العربية لا تقوم بتدريس اللغة الفرنسية أو أي لغة أوروبية ثانية مما يشكل تحدياً لتدريس الفرنسي على الطالب وتوفير الوقت له لدراسة مادة أخرى مما يقلل فكرة تكافؤ الفرص. وينبغي أن تعلم أنه في الدول الأوروبية وأمريكا لا يمكن أن يلتحق الطالب بالجامعة إلا وعنده على الأقل اختبار حتى في مرحلة الماجستير والدكتوراه لابد من اختبار. ٣. تقديم أسلوب ومستوى الاختبارات والاختبارات الحقيقية انهم يتبعون نظام الاختبارات الفصلية ودرجات أعمال السنة التي يتم وضعها بمعرفة المدرس وهذا يخضع للاهواء الشخصية والمدرس شخصيته والوساطة. وهذه الدرجات يؤخذ منها نسبة في التقييم النهائي. مما يشكك في مدى العدالة وتكافؤ الفرص. ٤. وحتى أسلوب التقييم فيه شيء من الكرم والواقف الزائد على الطالب في غير حالة الطلاب يقومون على أساس الأثرهم في نفس المنصب الأساسي ثم يرفع مستوى التقييم بعد ذلك. فما تلك بؤرة ذئب حوافر صابرة لا يملكها ولا يعلمهم وسبوا في الحداثة ولا يسمعون منها وذلك لتدريجهم. وما يولد في انهم يرفعون المنصب بل يحدونهم قبل الاختبار ذاته. في هذا المنطق عند ترى بعض أبناء المقيمين أو ما يسمون المستعربين يحصل على الدرجات النهائية في حين أنه كان من القومطين في مصر

الطلاب من الثانوية العامة إلى الشهادات المعادلة مثل I.G.C.S.E. وأيضا الدبلوما الأمريكي m.c.m. diploma لأن الشيء الوحيد الذي تدخله الوساطة أو التحسوس أو الرشوة هو مناهج الثانوية العامة ومكتب التنسيق الذي يرب الأبور مدقة وبأسلوب لا يفرأ إليه أحد.

شده مقترحاتي بكل دقة وبقدري للشهادات الأخرى والحلول الجامعة لأي نقد قد يثار ولله الموفق وهو يهديني إلى سواء السبيل

نسبة من مجموعة الحاصل عليه في النظام الآخر وهذا الأسلوب معمول به في كثير من دول العالم. فمستويات A.P.T. أو G.R.B. فإنه يجري للقدمين من خارج هذه الدول حتى ولو كان حاصل على أعلى المراتب ومن أعرق الجامعات ابن سبكون هناك تقييد شامل ومفارقة لتفصيل ومحتوياتها مدقة بهذا يمكن أن مقيم موازين العدالة ويكون هناك مساواة بين الطلاب وتكافؤ في الفرص وخاصة بعد هروب العديد من



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٠٩٩٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة

يتسلمون أرقام جلوسهم السبت

يتسلم طلاب الشهادة الإعدادية بمحافظة القاهرة أرقام جلوسهم من مدارسهم اعتباراً من السبت القادم وصرح السيد طلعت للبرقي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائي الذين تخرجوا امتحاناتهم على مستوى المحافظة سيكونون أرقام جلوسهم هي نفسها التي تسلموها في امتحانات النصف الأول من نفس هذا العام الدراسي



الأسماء

المصدر :

١٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير العمل الجامعي والبحوث لتخريج طلاب ملمين بالمعلومات والقدرات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كاشل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات المصرية قدس حاليا تطوير العمل الجامعي من حيث المناهج والبحوث ونظام التعليم بها لتفريغ نوعية جديدة من الطلاب تفرين على العمل التنموي ومسلمين بالمعلومات والقدرات الفنية العالية وإلهمهم أفكار تعمل على تحسين الأحوال الاقتصادية والتعامل مع التقنيات العالية وتزويج ماضي الكمبيوتر والفلة التكنولوجية ليجازوا وتعميم دراسة الاحصاء والرياضيات. وقال فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي مصر في افتتاح مؤتمر التصديقات البيئية الذي نظمته جامعة المنصورة أن الأسلام يدعو إلى التعاون والعلم والتخصص الدقيق في العلوم وتنوعها وضرورة تعاون أصحاب المذلول والأفكار وإشاد وزير التعليم إلى ضرورة أن تتعاون الجامعات من أجل تطوير البحوث بحيث تكون تعليمية تساعد المصالح والفرصات في تطوير العمل بها بما يعود على المجتمع بالنفع مع الاهتمام بتفريغ العلوم الحديثة لطلاب الجامعات وقال اللواء إبراهيم الشيخ محافظ أسيوط إن مصر تشطر خطوة كبيرة خلال هذه الأيام تجاه الاقتصاد العالمي وقال الدكتور أحمد أمين حصة رئيس جامعة المنصورة إن المؤتمر سيناقش ٥١ بحثا خلال ٦ جلسات عن مشاكل البيئة واقتصاداتها وتغيرها بالمو الاقتصادي



المصدر : المجلد العدد

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ أسفرت نتيجة المسابقة بين طلاب الجامعات في
القطر العربية حول "نشأة الجامعة العربية وتطورها ودورها
الاستقبالي" عن فوز الطالبة نهلة محمد أحمد جبر بجامعة
عين شمس بالجائزة الأولى وتقدرا ٧٠٠٠ دولار، وفاز
الطالب مالك محمد عوين بجامعة القاهرة بالجائزة الثانية
١٥٠٠ دولار كما فاز الطالب مشام أحمد محمد بجامعة
القاهرة بالجائزة الخامسة وبلفت مجموعة الجوائز ثمانية
جوائز حصل عليها طلاب من فلسطين والأردن ولبنان
والجزائر وأجريت المسابقة بمناسبة العيد الخمسين للجامعة
العربية



الموقف :

١٩ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

أثار النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس ضجة في الأوساط الجامعية وتسبب في اشتعال الخلافات بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونوادي هيئات التدريس بالجامعات المصرية. وللمرة الأولى يأتي الهجوم من قيادات سياسية متعارضة في اتجاهاتها معاشير العديد من علامات الاستفهام. فوجه أساتذة الجامعات أعضاء مجلس الشعب والشورى انتقادات حادة للنظام الجديد، ووصفوا القائمين على تنفيذه بأنهم «أهل الثقة» وأعلن المنتمون للتيار الإسلامي بالجامعات رفضهم للنظام الجديد، واتهموه بأنه لتصفية أصحاب الآراء المعارضة وحرمانهم من الترقية ومابين الهجوم من الحزب الوطني والتيار الإسلامي، ضاعت الرؤية، واختلعت الأوراق. بعضنا كثير... وسمعنا آراء عديدة... وناقشنا د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات، لنحاول الاقتراب من حقيقة الضجة حول «نظام» يتعلق بمستقبل «الأستاذ الجامعي» الذي يعد أجيال المستقبل.

ضجة في الأوساط الجامعية حول ترقيات الأساتذة



لجل أن نخوض في التفاصيل وحتى تشجع أعضاء الهجوم ونوابه تشير إلى أن ترقية عضو هيئة التدريس بالجامعات يتم بصور قرار من مجلس الكلية أو مجلس الجامعة. ولأنهم الترقية بقرار من اللجنة الأعلى للترقيات التابعة للمجلس الأعلى للجامعات وإنما تصدر اللجنة توصية بالترقية.

لماذا التضارب؟!

والمشكلة بدأت بتعدد حالات رفض مجالس الجامعات لتوصيات اللجان الدائمة. فقد تصدر اللجنة توصية بعدم ترقية باحث وعلى الفور يجتمع مجلس الجامعة ويوافق على الترقية خلافاً لتوصية اللجنة التي تشمل

إلى حين على وزير. وقد يحدث العكس عندما يعطل مجلس الجامعة توصية اللجنة بالموافقة على الترقية.

ويستدرك د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بوجود قصور في توصيات اللجان نتيجة لأمور عديدة ليس بينها المستوى العلمي للباحث وانتمت للجامعات إلى إطلاعات. وتخرجت قضية الترقيات وارتفعت الأصوات التي تطالب بتعديل النظام وأعد د. سيد حسنين الأمين السابق للمجلس الأعلى للجامعات مجموعة مقترحات لتطوير عمل اللجان الدائمة

القضاء على السلبيات. ورفض د. فتحي سرور وزير التعليم والتدريس مناقشة مقترحات التعديل وإقرارها بعدما لم تحرك جبهة المستفيدين من استقرار الأوضاع.

وفي عام ١٩٩٢ أرسل د. علي الدين هلال يطلب من الجامعات وإيضاً من لجان الترقيات ذاتها، آراء للتطوير، وتجمعت المقترحات. ولقد أمانة المجلس الأعلى للجامعات مشروعاً لتعديل نظام الترقيات.

• سالت د. علي الدين هلال.. هل كان يحتاج إقرار مشروع التعديلات للترقيات لإجماع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع رؤساء الجامعات لدة تسمع ساعات على مدى يومين بالخصوص؟

- الاجتماعات استغرقت طويلاً للاتفاق على أسماء مقرري وأعضاء اللجان الدائمة في تشكيلها الجديد. فالجامعات أرسلت ترشيحات لأعضاء اللجان مع استبعاد من صرت ضدهم أحكام تأديبية. وكان لابد من اجتماعات مكثفة لوضع تشكيل اللجان في صورته النهائية والاتفاق على القواعد العامة للنظام الجديد.

والنظام الجديد للترقيات، خفض عدد أعضاء اللجنة الدائمة من ٢٥ عضواً إلى النظام القديم إلى ٥ أو ٧ أعضاء. في ذات الوقت وسع دائرة المشركين في فحص الإنتاج العلمي، لتشكيل هيئة حكيم، من الأساتذة الذين هم في أعلى سلم أروحة الاستقصية صوبت أفكار رتوصية للجنة بالترقية كانت تصدر في ظل النظام السابق بعد موافقة أعضاء اللجنة الـ ٢٥ فيما كان فحص الإنتاج العلمي للمقدم يتم بواسطة ثلاثة من أعضاء اللجنة يتقدمون بتقييم للأبحاث العلمية.

أما في ظل النظام الجديد فالتروصية بالترقية تصدر من أعضاء اللجنة الخماسية والسياسية. ويتم فحص الإنتاج العلمي بواسطة هيئة الحكيم، بتوزيع كل بحث على ثلاثة أساتذة بحيث يشارك في عملية التقييم من ١٥ - ٢١ أساتذاً حسب عدد الأبحاث للعلماء. وتعد اللجنة تقريراً جماعياً وفقاً للقرارات الفرعية كما يشارك أعضاء اللجنة في التقييم بما لا يجاوز ثلاث الدرجات.

• سالت.. يعيب البعض على النظام الجديد أنه رغم توسيعه لدائرة الحكمين إلا أنه تركّز سلطة الترقية. في يد مقرر اللجنة وأعضائها سواء

تحقيق

سامي فهمي



أفقت ختمانية أو سماعية، بعكس النظام السابق الذي اشترط موافقة أعضاء اللجنة ٢٥ -
 - لـ قال د. علي الدين هلال - أود أن أوضح أن مقرر وأعضاء اللجنة الدائمة ليس يطبق عليهم صيغة الترقية بالترتيب، بل يطبق على يد هيئة المحكمين، ونور اللجنة - منحصر في إصدار التوصية وفقاً لتقارير المحكمين، ثم إن أعضاء اللجنة في النظام السابق لم يكتفوا في أي اجتماع، وتوجد محاسن لإجراءات لجان خبرتها أربعة أو خمسة أعضاء فقط من بين ٢٥ عضواً، يتم حالياً إعداد استمارة فحص وتقييم بحث علمي لاستخدامها بواسطة المحكمين لضمان اتساق المعايير التي يتم على أساسها التقييم

اعتراضات متفرقة!!

• تقليل عدد أعضاء اللجنة المثار مخاوف البعض من تدخل الاعتبارات السياسية والادعوى الأينية عند ترقية عضو هيئة التدريس، مما يهدد استقلال الجامعات.

- طرح مثل هذه الأمور يعثل إساءة بالغة توجه للجامعات المصرية وإلى أعضاء هيئة التدريس، ولخوف ما أخفاه أن الذين يثيرون هذه الأمور هم الذين كانوا يريدون استخدام لجان الترقية لتحقيق أغراضهم السياسية، ولا أعرف عن أي اعتبارات سياسية يتحدثون - والنظام الجديد للترقيات تعرض لاعتراضات من أعضاء بالحزب الوطني، وهذا أكبر دليل على أن القواعد الجديدة للترقيات ضد تيار سياسي بعينه وإنما هي قواعد علمية للتقييم تهدف لارتقاء بمستوى البحوث والأبحاث

• وما هي أدوات الرقابة في النظام الجديد للترقيات- أوضح أولاً أن توصية لجنة الترقية تعرض أمام مجلس الجامعة بالإضافة إلى موافقة مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية، وفي ضوء هذه التوصيات يتخذ مجلس الجامعة قراره بشأن الترقية. وعندما تصدر لجنة الترقية توصيتها فإن كل وثائق اللجنة الخاصة بالأبحاث المقدمة ترسل إلى مجلس القسم الذي ينتمي إليه الباحث وترسل إلى مجلس الكلية وإلى مجلس الجامعة وأيضاً إلى أمانة للجان الأعلى للجامعات، وكل هذه الجهات ترافق أعمال اللجنة وذلك إذا جاء التقرير الجماعي للجنة مخالفاً للتقارير الفردية من جانب المحكمين، فإن هذه الجهات يمكنها مراجعة اللجنة بشأن توصياتها فإذا كانت هناك إساءة لاستخدام الاختصاصات من جانب اللجنة، فلا يمكن أن يمر هذا الأمر بسهولة.

• هل للمباحث حق الاعتراض على توصيات اللجنة،
 - ينظم القانون حقوق لباحث فيلزم اللجنة بإعلان التوصية في وثائقات محددة، وإذا كان القانون لم يحدد طريقة للتظلم، إلا أن الباحث يحصل على كافة حوافزه من مجلس الكلية الذي يتخذ موقفاً محايداً لتوصية اللجنة إذا كان هناك ظلم في عملية التقييم، كما أنه يمكن للمباحث التقدم بطلب لتجنية عضو بالجنة إذا كانت بينهما خلافات نتجت عن التوافق.

يمكنه التقدم
 • رفضت اللجان الساعفة ترقية د. نصر حامد أبو زيد، هل يمكنه التقدم للترقية مرة أخرى أمام اللجان بعد تشكيلها الجديد؟
 - القانون ينظم هذه الأمور، ويعطي للمباحث حق إعادة التقدم للترقية بعد مرور عام واحد، بشرط أن يتقدم ببحوث إضافية. وهذا الأمر لاعتقاده له بإعادة تشكيل اللجان



العلم والحياة

أُنشئت لأن الأستاذ الدكتور
وزير التعليم مقرر.. فلما ما يعتبر
معمورة بكل الإبداع في حال
التعليم.. أنا نفسي ما كنت أصغر
تحقيق مثل تلك الأجاز حتى حلت
فلما..

أنا سبب الخجل.. أو سبب
الاجتناب في الحقيقة.. أن العالم
المصري الكبير.. تحمل ومزال
وتحمل من الأعباء.. ما يتواء
بصلته كتيبة كاملة من الرجال
والقضاء.. مشاكل المستمرة
المصرية.. الروضة والإنكليز
والأعصاب والتفتوى.. والتعليم
فالحق أيضاً.. بالمتصل مشاكل
التعليم بعد أن وصل إلى حالة من
التفكير والسداد الذي استشرى..
فلم يد هناك ثمة في العبرين ولا
في الطلب..

هذه الثقة التي عادت إلى
فقدان والطلب.. في المدرسة
والبيت بالنسبة العملية للتعليم..
وهي في سبيل أن تتطور وتتضح..

المهم أنها بدأت فعلاً.. هذه الثقة
مطلوب أن تزور ثقة مثلكا في
كوب وعقول المستوفين عن نشر
الثقافة العلمية.. وأولئك
المستوفين من الثقافة العلمية..

أن القيادة السياسية تبذل
المتحول من أجل نقل التكنولوجيا
المثقلة إلى أرض مصر.. هذه
التكنولوجيا يجب أن ترقى
شارها.. وإن يتنى ذلك عالم تجد
أرضاً خصبة.. تنمو فيها البذور
التكنولوجية.. يروها العلم الذي
يصنع بيئة صالحة للولاء الجديد..
حتى ينمو ويثمر ويطلق أشجار
الحلوة.. ليأكل أبناء الغد
والمحرومين..

د. عواطف عبد الجليل

عندما ذهبت إلى مدينة
بوخارست.. العاصمة الرومانية
عام ١٩٦٥.. ممثلة لمصر
وأفريقيا والعالم العربي.. في
مجلس إدارة الاتحاد العالمي
للمشتغلين بالطوب.. ومركزه
الرئيسي في باريس.. وقد فرج
على حد اجتماع مجلس الإدارة كل
عامين في دولة يتم اختيارها من
أهل مجلس الإدارة.. ويدعوة من
الدولة المضيفة.. عندما ذهبت..
هبطت مطار بوخارست لأجد
البروفيسور جنسكو.. رئيس
الأكاديمية الرومانية في انتظارى..
ومعه بطيئة مزودة تحمل بطاقة من
البريد..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا

كثرت البروفيسور جنسكو
وهو أستاذ بكلية الهندسة..
متخصص في علم «الهندسة»
وأنشئت في خجل حائلي من
نصي.. وأنا أقول في سرى لما إذا لا
توجه الدعوة إلى الأستاذ الدكتور
صين كامل بهاء الدين.. ليجل
بلد.. ويطلق أول الكلام جدا من
جهد.. لا تكاد الحواس من أجل
التخطيط الاقتصادي الجاد
لإستراتيجية حقيقية لتبسيط
الطوب..

كان البروفيسور هو الممثل
لكل شيء بالنسبة لتلك الاجتماعات
التي استمرت لأكثر من عشرة
أيام.. تليها جولة في أنحاء
رومانيا استغرقت أكثر من عشرة
أيام أخرى.. وأصبح أعضاء
مجلس الإدارة من فرنسيين
وصينيين ورومانيين
واستغنابيين وروس وهنود
وبلجاريين وأنا طبعاً.. أصبح
الجميع لا يعرفون إلا البروفيسور
جنسكو.. مدير الجلسات.. وحل
الآزمات وبذل العطايا



أمريكا ٩٥: التربية هي الحل !!!

عندما وصلتي دعوة الدكتور صموئيل مايكز Dr. Myerz رئيس الاتحاد الأمريكي للفرص المتكافئة في التقسيم العرقي (NAFEO) التي يتطلع جهود الجامعات الأمريكية السوداء لغوت في الانخراط. لكن صديقي الدكتور على الذين هائل كان محققا في تتابعي على السفر وبدأت خطوات الرحلة إلى أمريكا ٩٥، بموافقة كريمة من الأستاذ الدكتور وزير التعليم وأقبل الدخول في التطهيرات العامة. فو، أن نشير بسرعة إلى الطريقة الفجائية التي تربط مجموعة الكليات والجامعات السوداء الأمريكية بمصر وشعبها، باعتبارها مملكة إفريقيا - القاهرة الأم لديهم جميعا. في مسيرة الحضارة الإنسانية.

د. أحمد شوقي

مستشار الوزارة - جامعة إفريقيا

أن استمرار الدعم بتجوع للتكامل والاندماج على الغير، ويرسخ الأسس العنصرية التي يشرع هذه الأقليات على لدى الطويل، رغم أنه يعرفون صحتها من الظاهر وعلى الجانب الآخر، هناك من يرى أن الطريق الطويل للبعد، فهي بالذات العنصرية جعلت هذه الأقليات - رغم تميز الكثير من أفرادها، وظهورهم البارز في المجتمع الأمريكي - لا تستطيع مستعمرة التعامل للتكامل مع دولاب الحياة الأمريكية. بلقاعة للتوبيخ السريع. فغير لم تبدأ - المصالح الكبيرة من نفس خط السلفية. ولأنه نفس الخطة الترويجية. وأما، فالدعم هذا، لم يكن لها استكمال خدمات للتربية والتعليم في المجتمع الأمريكي ككل. وقد أعرضت رأي ثلاث بآول أن الملائكة بالحقائق لتتسبب لعمال القوي للكتابة في المجتمع للشيء الأسود، ولتأجيج من أفراده وتكرهه وبنيته ومنطقتهم، ويدعو إلى أن تتعلم الأقليات الفرصة، نسبة إلى كتاب شهير بهذا الاسم للأقليات السوداء، أول لدى يستطيع للشراكة

في فرصة للتسليح! أما بالنسبة لوضع الفرص المتساوية فسيبدأ الفرص المتساوية لتكامل، لكن الظروف ومكشفت الفرص المتساوية وهذه التلقا لا من خلال التربية. لقد كان من حظي بعد انتهاء مؤتمرات التعليم، حضورهم أهم جلسات مؤتمرات الاتحاد الأمريكي للتعليم العالي على إحدى جلساته تحدث رونالد تانكلي

أساتذ التاريخ الأمريكي الياباني الأصل، عن التعددية الثقافية. موضحا أنها ليست سبب في خضوف أثره في أمريكا (أفريقيا) من هودن الولايات (عبر) الفرصة الأمريكية. إن سبب في أنه هو الشيء الذي لا يتم المركزية الأوروبية التي يعجز عن تقاوة للفرص المتساوية والذي كثيرا ما يتسبب في جعل التعددية الثقافية تعددية عداء. التعددية تراء. إذاك فالتربية هي الحل وهذا مايسود تعرض له بمصر للتعليم في مثال قام. علما تحدث عن مشهري الأزمات الاقتصادية الاجتماعية ومشهد العلاقات الدولية وصقل العلي

أورد أن استعراض ثلاثة مشاهد متداخلة ومتداخلة في أمريكا ٩٥، وهذه المشاهد والتحديث في مشهد التعددية الثقافية - مشهد الأزمة الاقتصادية/الاجتماعية. مشهد العلاقات الدولية ومستقبل العلم من وجهة نظر المصالح الأمريكية. والتشال في هذا للكل التعددية الثقافية

ظهرت في أمريكا الآن. وبشكل فحشة تشويه جدا من ظهور طلبة تعليمية محدودة الأعداد (أكتوبر ٩١) - الخدمة الثانية (مارس ٩٥) من كتاب الذين توافر وروجته الجديد، تشكل حاضرة جديدة سلسلة للوجه الألقاب. وقد ظهرت الطيف الأخيرة بملامح كنها نوجم كهنوزيس نوت جنوديش يركز فيها على صحة إقرار للأمر لا لثقافة وبخسارة عصر للعلماء كما ثبت على أرض الواقع. وتذكر جوديش أن ديمارلية أمريكا قد وصلت إلى للوجه الثالثة يوم ٩٥ يناير ٩٥ بإهداء نظام توماس الذي تخرج للفرار والانسحابات التحصيل مكتبة كهنوزيس من مستندات مما أدى إلى أن عدد طوبيرة من مستندات مما أدى إلى أن عدد مستخدمين النظام في اليوم الأول قد تساوى مع القرويين على التكتيف في أسوع كامل!! ولكن مصادفة كتابي الدكتور ومفصولة في التعددية الثقافية! لقد ذكر جنوديش أن الرابطين يجب أن يتصوروا بأنهم في الطريقة لمدخل الفجرة الثالثة لكن الكتابي وطوري أغنية فحصول مصادف من ثلاثة من كتاب السابفة لتوافر وروجته (الوجه الثالثة) تحت لاقية - الحرب راند الحرب، أقول أن الكتاب يؤكد لنا مصدر ديمارلية الأقليات التي تشجع التباين واستهويه

كما يشير إلى أن الزخرف سينتقل إلى النظام الحالية الخساسة بالتصويت الذي وفي بما يسمى بالأقليات كانت ناجمة من البداية الاقتصادية والمعلوماتية! هذا الكلام جميل مستغنياها. وبعد تكون الجمعيات في الأقليات كنها محدودة تامة على تعامل المتكاتب مع الأقليات الأصغر - لا أن لا إرمادنا هذا الأمر الذي مرسودة من للخدمات للتقدم لكتا يصر أن مستخدم الكلمة الشهيرة، التي تعجز في جرح الحكم مهما كانت منطقية وتصدى إلى أرقام وفي كلمة ولكن، نعم يجب أن نقول ولكن مشهد الأقليات في المجتمع الأمريكي حاليا يشهد اهتمام الجميع في مرحلة لتحول الكبرى، التي تضيقها أفراسية وعلى رأسها القاب الأمريكي للتقدم هل تستطيع هذه الأقليات التعامل للتكامل مع الأغلبية بما تشتمله فعلا من ثبات تنموية قوية هذا هوالمسؤول لأخذ أهم الأوليات - الأولية السوداء كمثل هل يستمر معها بما يخالف المجتمع القدر القائم على العنبر والتنافس، وسياسة الفرص المتساوية من المالحظين من مصر على تلك يشهد موكنا



المصدر : الإمارة

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهالي، تستضيف أسرة نموذج جامعة الدول العربية

تستضيف جريدة «الأهالي» غداً
الخميس الطلبة والطلقات للشاركون في
نموذج جامعة الدول العربية التي انجزت
في الفترة من ١٠-١٧ إبريل للانس
بقاعة محمود رياض بجامعة الدول
العربية تحت إشراف د أحمد يوسف
مدير معهد الدراسات العربية. وكان
حوالي ٨٠ طالباً وطالبة من ١٨ دولة
عربية قد شاركوا في مناقشة مواضيع
المصالحة العربية. ومسارات السلام
العربية الإسرائيلية والمصراع على
العراق وإبينا



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«ناصر» والثلاثون

انتمت لأكاديمية ناصر العسكرية ثلاثين عاماً من عمرها، في مارس الماضي، كان وفد من الاتحاد السوفياتي، يشكل أول هيئة تدريس بكلية الحرب العليا، قد وصل إلى مصر في بداية ١٩٦٥، وتم افتتاح الدورة الأولى بالكلية في ١٩٦٥. وفي سبتمبر ١٩٦٦، تم عقد الدورة الأولى بكلية الدفاع الوطني. وبعد حرب ١٩٧٣ تم الاستغناء عن هيئة التدريس السوفياتية وإحلال هيئة مصرية محلها.

يذكر أن مركز الدراسات الاستراتيجية للقوات المسلحة قد انضم إلى تنظيم الأكاديمية عام ١٩٩١.



المصدر : الإعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

□ أكدت فاطمة علي نهدي ، مستشار التربية الفنية بوزارة التربية والتعليم ، صدور قرار بإلغاء مدارس التعليم الإعدادي المهني ابتداء من العام القادم . جاء ذلك في حفل افتتاح المعرض الفني لدراس إدارة بركة السبع للتطهير . من جانب آخر قررت لجنة وزارية مكونة من معاهد عبد الجواد مستشار التعليم الأساسي ، وسعيد ديمتري للوجه العام بالمنوعة ، صرف مكافأة تعادل عشرة أيام لأوجهي التربية الفنية بالدولة لجهودهم في تنمية الحس الفني للتلاميذ المحافظة



المصدر : المراسم

التاريخ : ١٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□. قرر مجلس إدارة مركز التنظيم للفتح بجامعة القاهرة
تسهيل الملتحقين ٢٤١٢٢ من اللائحة الأساسية للصر كترىما يتيح
استسباب للعدل التواكبي للطلاب على أساس التقدير العام
والجمهور الكلى للمواد . كما وافق المركز على عقد امتحان الطلاب
الذين أنوا الفصل الثامن هذا العام وتبقى لهم ساعة أو ساعتان
تأهلا للفتح
من جهة أخرى قرر المركز رابع مصداق مشروع الفتح
لبرنامج استصلاح الأراضي إلى ٢٠٠ جنيه والتدريب العملي إلى
٢٠٠ جنيه جاء ذلك في اجتماع عقده مجلس إدارة المركز برئاسة
أ.ع.عبد شهاب رئيس جامعة القاهرة.



العدد : ١٠٠٠

التاريخ : ١٩٩٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يبحث مشروع جامعة خاصة باسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ١٦ أكتوبر

كتب - عادل الجبلي:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز فتح الله رئيس القسم ونائب رئيس المجلس مشروع إنشاء جامعة خاصة باسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا يتولى مقرها الرئيسي مدينة ٦ أكتوبر ويهدف إلى إثارة فرص التعليم والتدريب المستمر للشباب وتقديم خدمات بحثية واستشارية لقطاع الأعمال بالذمة وتحقيق التزاوج بين العلوم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات العربية والأجنبية وتتكون الجامعة من ١٠ كليات وهى مراكز بحثية وهى كلية العلوم الصيدلانية

والتصنيع الدولى، وكلية العلوم الطبية التطبيقية وكلية العلوم الهندسية والتكنولوجيا، وكلية العمارة والتخطيط المعمول، وكلية العلوم الإدارية والاقتصادية ونظم المعلومات، وكلية الآثار والأرضاء الصحيا، وكلية الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، وكلية اللغات والترجمة، وكلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم المكتبات وكلية العلاج الطبيعي ومراكز بحوث الصحراء والانتاج والصناعة والتنمية ومركز نقل

التكنولوجيا، على أن تتمتع الجامعة بشخصية اعتبارية خاصة ويمثلها رئيسها، ويحدد مجلس الأمناء بها، للصروفات الدراسية والموازنة ويتضمن المشروع أن يشكل جماعة للتأسيس أول مجلس أمناء للجامعة، ويضم إلى جانبهم رئيس الجامعة ونضبة من كبار العلماء والأساتذة والشخصيات العامة، وتكون مدة المجلس ٤ سنوات، على أن يكون الأعضاء من للتأسيس أكثر من نصف أعضاء المجلس وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها هذا لتراعى القول التي يحددها مجلس الأمناء، على ألا يقل الحد الأدنى لمجموع الدرجات من ٧٠.



سياسة تعليمية ثابتة تحقق آمال الوطن في المستقبل

كتب - يسرى موافى:

أطمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا بد من دعم مشروع تطوير التعليم ودعا إلى عدم السماح لاشاعات المربين الذين يروجون الأسر المصرية وقال أن الدولة أنفقت في العام الماضي ١٢٣٩ مليون جنيه في بناء المدارس وأنه تم الاتفاق مع المشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على دخول القوات المسلحة ملحقاً فاعلاً في مصر الأمية، وسيتم عقد لبرنامج للتعاون في القضاء على الأمية التي لا يصح أن تبقى ونحن ندخل القرن الحادي والعشرين. وكان وزير التعليم السيد أحمد الحاموي وزير القوى العاملة والتشغيل قد حضرا أمس اللقاء للبرم الذي نظمه المجلس الشعبي المحلي لاسر الجديدة برئاسة محمد سيد عيد القادر رئيس المجلس الذي ناقش قانون الثانوية العامة الجديد، والدروس الخصوصية، وسبل إيجاد سياسة تعليمية ثابتة.

وأكد السيد أحمد الحاموي وزير القوى العاملة والتشغيل أن مسئولية التعليم كبيرة وليست قضية أمن قومي فقط لكنها قضية تنمية، وأن مستوى الأداء في كل نواحي الحياة يتأثر بوجود المعلمين في كل مكان، مشيراً إلى أن السياسة التي ترسمها الدولة الآن في مجال التعليم سيكون لها مردود كبير. وقال أن طلبات التعيين من سلك التعليم تمهال على الوزارة من الخارجيين، وطلاب الجيمفير بالوفوف إلى جانب الوزير لدعم التعليم.



في ختام أعماله أمس :

مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية يشيد بسياسة مبارك والدور المصري المتميز في دعم قضايا العالم الإسلامي

الإسلامية في العالم لدراسة جميع التحديات الاقتصادية والسياسية والإعلامية والتعليمية التي تواجه الأمة الإسلامية، خاصة في ظل التغيرات التي يشهدها العالم خلال المرحلة الحالية. كما أكدت التوصيات ضرورة أن تقوم الجامعات الإسلامية بوضع استراتيجية شاملة بالتنسيق فيما بينها للنشر والثقافة الإسلامية، وإبراز الوجه الحضاري للإسلام من خلال تسليط الأضواء على القيم الإسلامية والعدالت التي تحرص وتبرز على مناهج الاعتدال في الإسلام بعيداً عن دعاوى الإزهاق والتطرف. وأشارت التوصيات إلى أهمية تقديم المساعدات للأقليات الإسلامية في جميع البلدان من خلال ربطها بالعالم الإسلامي.

أشاد أعضاء مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بالنور القادى الذى تلقىه مصر على الساحتين الإقليمية والدولية بصفة عامة وساحة العالم الإسلامى بصفة خاصة، وذلك من خلال السعى الدائم لدعم القضايا الإسلامية ونشر الدعوة الصحيحة التى تبرز الوجه الصحيح للإسلام. كما أشاد الأعضاء بالنور المصرى البارز الذى يقوده الرئيس حسنى مبارك لدعم قضايا السلام فى منطقة الشرق الأوسط، خاصة الدعوة إلى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل.

وقد أصدر المؤتمر عدة توصيات فى ختام اجتماعاته التى انتهت أمس، حيث طابقت هذه التوصيات بتشكيل عدة لجان من جميع الجامعات



الأرقام

المصدر :

٢٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ملايين جنيه لإنشاء أربعة معاهد أزهريّة بالخارجة والداخلية الوادي الجديد - من حسين هندي

على لائحة أربعة معاهد أزهريّة جديدة بمحافظة الوادي الجديد بتكلفة أربعة ملايين جنيه، صرح بذلك اللواء محمد عزت السيد محافظ الوادي الجديد وأضاف أنه سيتم إنشاء معهدين بمدينة الخارجة ومعهدين آخرين بمدينة الداخلية لاستيعاب آلاف الطلبة والطلقات على أن ينتهي العمل بها في أسرع وقت ممكن وذلك للاقبال الشديد من الطلاب على الدراسة بهذه المعاهد. وكانت لجنة من الأزهر قد قامت بزيارة لمحافظة الوادي الجديد لفقد المعاهد الأزهريّة بها ومتابعة نشاطها وعكافها لدفع العمل بها.



المصدر : الأهرام

٢٠ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات الخليجية

اتفاقيتان مع جامعة السويس لتطوير التعليم السياحي

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

تم توقيع اتفاقيتين بين جامعة قناة السويس وجامعتي نييفادا وهيوستن بالولايات المتحدة الأمريكية وتضمن الاتفتيتان تطوير التعليم السياحي بكلية السياحة والفنادق بالجامعة وإنشاء فئتين علميتين لدراسة الدكتوراة في مجال التسويق السياحي وإدارة تنظيم المؤتمرات والاستعانة بالأساتذة الزائرين بالجامعتين لإلقاء محاضرات في التخصصات السياحية وإدارة وتعليم للتدريب الصيفي لطلبة الكليات بالفنادق الأمريكية واستقبال طلاب السياحة الأمريكيين لتلقى برامج تدريبية بفنادق جنوب سيناء بمصر كما تم الاتفاق على تنفيذ مشروع مشترك لتنمية وتطوير ترويج الأسماك البحرية وإنتاج ملائق للأسماك عالية الجودة وإنشاء مركز للأمراض الأسماك وذلك استمراراً للتعاون في هذه المجالات بين الجامعات الأمريكية جاء ذلك خلال زيارة الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس والوفد المرافق له للجامعات الأمريكية لتنمية التعاون العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعلنا

توصيات مؤتمر كلية التجارة بالمنصورة:

فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة

كتب - أحمد عبد العظيم:

أوصى المؤتمر العلمي السنوى السادس عشر الذى عقد تحت شعار الاقتصاديات البيئة والذى تنسقه كلية التجارة بجامعة المنصورة بضرورة فرض ضرائب على المصانع الملوثة للبيئة والزامها بتحمل تكاليف التخلص الناجمة من صرف مخلفاتها الضارة للحد من التلوث وإحلال البرامج البيئية ضمن محطلات المشروعات الترميمية لمحاولة التخلص من خطر تدمير البيئة وكذلك تطوير طرق القياس البيئى واستخدام تكنولوجيا الطاقة البديلة لتلاشى الاعتماد على مصادر الوقود التقليدية.

كما أوصى المؤتمر الذى عقد بالقاهرة فى الفترة من ١٧ إلى ١٩ أبريل الحالى برئاسة لعمد حمزه ونيس الجامعة وشهيد د. حسين كامل بهاء الدين ونذر التعليم وفضيلة المفتى والمحافظ إبراهيم الشيخ ونخبة من الأساتذة المختصين بضرورة دراسة الآثار البيئية لبرامج التصحيح البيئى للاقتصاد المصرى وتكثيف الحملات الاعلامية لتروعية المواطنين ودعمهم للمشاركة فى الحفاظ على البيئة.



المصدر: **الصحف**

التاريخ: **٢١ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار الأسبوع

أتوقع نجاح ٢٩٠ ألف

طالب هذا

العام

●● دخل المجتمع حالة القلق السنوى التى نعيشها مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة .. وقلق هذا العام مضاعف، لضخامة أعداد المتقدمين وبدء النظام الجديد للثانوية .. قللمرة الأولى يكون لدينا أكثر من ٤٢٠ ألف طالب وطالبة فى الثانوية، وهو ما بات يعرف بـ «الدفعة المزدوجة»، وهناك طلاب السنة الثانية - حوالى ٢٦٠ ألفا - والذين بدأوا النظام الجديد للثانوية .. ومع وجود القلق انتشرت الشائعات والمخاوف بين الطلاب وأسرهم مثل أن الامتحان قد يأتى غاية فى الصعوبة حتى لا ينجح إلا عدد قليل ، أو أن الناجحين لن يجدوا أماكن كافية لهم بالجامعات والمعاهد..

المصور، طرحت كل هذه المخاوف على وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين الذى يحاول أن يطمئن الجميع ، قال الوزير: إن أسئلة الامتحانات ستكون فى متناول الطالب المتوسط، وأكد أن هناك مكانا بالجامعات والمعاهد لكل طالب سينجح ، وأكد أن هناك جامعة جديدة ستبدأ الدراسة بها هذا العام بالإضافة إلى عشرين كلية جديدة أما الجامعات الحالية فقد تعهدت أن تزيد أعداد المقبولين بها ٥٠ ٪ أمتد الحوار إلى قضايا الجامعات ولجان الترقيات ومشكلة نوادى هيلدات التدريس وتطوير التعليم ●●



المصدر : 

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٥

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص
للامتحان بدلا من الفرصة الوحيدة
- ٧٥ ٪ من أسئلة الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط
- مكان بالجامعات والمعاهد لكل طالب ناجح

- لا تعاون مع إهمال العمل بالمدرسة أو إجبار
الطلاب على الدروس الخصوصية
- متوسط دخل المعلم ٦٠٠ جنيه
- نهريا بعد تحسين رواتبهم ،
- وتوزير المجموعات المتميزة

المسور . يثير النظام الجديد الثانوي العامة قلق الأسرة المصرية ويتخوف البعض من أن تكون الوزارة قد أخفت بهذا النظام دور أن تكتمل لديها الاستعدادات لمواجهة النخبة المزبوجة من زيادة عدد المدرسين وعدد الفصول . هل كان ضروريا أن تأخذ بالنظام الجديد هذا العام ؟ ●● الوزير الحقيقة واجهتنا هذا العام عدة أمور . النظام الجديد الذى شيد بتطبيقه والنخبة المزبوجة ، ومصالح معينة تضار أما النظام الجديد علمنا نتذكر أن الرئيس مبارك ، دعا منذ ثلاث سنوات إلى وضع نظام للثانوية يقضى على قلق الأسرة ونوتر الطالب ونهى مايسمى شيخ الثانوية ولذا فإن النظام الجديد وضع أساسا لراحة التلاميذ ولما نوقش هذا القانون فى مجلس الشعب كان رأى الوزراء أن يبدأ تطبيق هذا النظام من العام القادم .. وإنما تمت ضغط من مجلس الشعب ورجاء الانحرام هذه الحالة من مزيا النظام الجديد بأن يطبق

أعد ورقة المواد ،
إيمان وسائل
أعد المواد للنشر :
علمى النمنم
شارك فى الإعداد ،
أشرف الجداوى



هذا اليوم فوافقنا .. ودأنا منذ الصيف جهدا لم تشهده الوزارة من قبل .. على سبيل المثال مدينا التي مرشدة تعليمي كي يكونوا في المدارس قبل بدء العام الدراسي بثلاثة أسابيع على الأقل ليقابلوا أولياء الأمور والطلاب وإعوانوا أبنائنا على الاختيار وشرح النظام الجديد .. أيضا طبعنا ديلا لشرح النظام الجديد روز عنه على المدارس والطلاب منذ بداية العام .. ولكن أي نظام جديد حتى لو كان في صالح الناس فتقبله عدة مشاكل حتى يتبين الناس ارتباط مصالحهم وكتبنا أن ذلك سيحدث ..

ويشرح النظام الجديد للطلاب بعض المواد الاختيارية وهذا يتطلب أماكن كثيرة ومدرسين بقدر كاف ، ونحن بدأنا بعد قليل من المواد وهذا حدث في إنجلترا ، هناك في نظام I.G.C.C. لديهم ١٩ مادة اختيارية ، ولكنهم حتى الآن لم يصلوا إلا إلى تطويق حوالي ١٢ مادة ولم يكملوا كل المواد التي كانوا يأملون في تطبيقها ..

أما العقبة الأساسية فعلا التي واجهتنا في اللغة المزوجة ..

● المصدر : هل انتقلت الوزارة الاستعدادات الكافية لمواجهة متطلبات هذه اللغة ؟

● الوزير : المدارس مزودة تماما نتيجة وجود ١٦٦ ألف طالب في هذه اللغة حاولنا أن نستعين بخرق النشاط والمكتبات وفي بعض الأحيان الفناء المدرسي والفصول المتحركة ، لابتداء ببناء طرف طاريء ..

ومفروض علينا ، وإن يتركز

● المصدر : اللغة المزوجة تعمل

بالنظام القديم ؟

● الوزير : نعم .. وهناك اللغة العادية الذين يدرسون بالنظام الجديد من السنة الثانية وسددهم حوالي ٦٠ ألف طالب

● المصدر : وهل طلت هذه المشكلة ؟

● الوزير : في بداية العام الدراسي كانت هناك حالات نزاع في الفصول ولكن تلاينا ذلك كله

● المصدر : ماذا تحس اختيارات الطلاب للمواد هذا العام .. هل الإقبال على المواد النظرية أكثر أم على اللغات .. أم على المواد العلمية ؟

● الوزير : من السابق لأوانه أن نحدد اتجاهات الطلاب ، فاختياراتهم عام واحد لا تكفي ، ولكن كانت هناك ظاهرة واضحة في السنوات الثلاث الأخيرة وهي ازدياد إقبال الطلاب على المواد العلمية ، ومن جانبنا ركزنا الاهتمام على المواد العلمية لأنها تفسر مستقبلنا ونحسنت تفاعل الطلاب في هذه المواد وزاد الإقبال عليها ..

● المصدر : ماذا عن أصحاب المصالح ..

أو المصالح المضارة كما أسميتها ؟

● الوزير : نحن نحاول تكتلا نسهمه معائنا الغروس الخصوصية التي انتقلت على الجميع وأصبحت حينا طغيانها على الأسرة المصرية .. وهذه اللغايا انتشرت فرصة تطبيق النظام الجديد واللغة المزوجة لترويج الأسرة المصرية باطلاق الشائعات

مافيا الدروس الخصوصية

● المصدر : لماذا صممتها مافيا .. فمن نرى أن نسبة عالية جدا من المدرسين تطغى الغروس الخصوصية ؟

● الوزير : يصدق هذا على المدرسين في القاهرة والجيزة فقط .. أما باقي المحافظات فالسادة المعلمون يقومون بواجبهم في القرى بالذات وقتنا وسواها وبقاى المحافظات

العام الماضي في سوهاج خرج أول الشائعات الحادة وكان المدرسين العظام بالمدرسة يقومون بمجموعات قوية محدثا الطلاب ، ولذا كافأنا الناظر والمدرسين بهذه المدرسة .. ونحن لا نتكلم عن المدرسين الذين يعطون دروسا بعد أن يقوموا بواجبهم داخل الفصول ، ولكنني أقصد فئة تقوم بأساليب لا أخلاقية لإجبار الطلاب على الغروس الخصوصية

● المصدر : ماهو العيار الذي نطبق به



٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسرة والطلاب من الثانوية فالوزارة ان
الرجع لم يقل بل ازداد ، وازداد : الإقبال على
الدروس الخصوصية ؟

● الوزير : هذا صحيح وأنا معترف
به .. وهناك اعتباران وراء ذلك .. الأول وجود
النفعة المزمجة ، وهذه أمر لا يثب الطلاب ولا
المعلم فيه ، وهناك اعتباران لدى الطلاب
أن فرصهم في دخول الجامعة قد تكون
محدودة نظرا لزيادة عدد الطلاب .

ولكن الجميد أن بعض مدرسي الدروس
الخصوصية بدأوا في ترويج الاسرة باطلاق
الشائعات .. قالوا إن الامتحان سيكون صعبا
لنصفية الطلاب بحيث لا ينجح منهم إلا عدد
محدود قالوا أيضا إن النظام الجديد سوف
يزيد من صعوبة الامتحان ويصعب للطلاب
النجاح بغيره ، وكثرت الشائعات بهدف أن
تثقل الاسرة على الدروس .

● المصور : كم عدد المدرسين الذين
حقق معهم وأخذوا باجبار الطلاب على
الدروس الخصوصية أو الاهتمام في معلوم ؟

● الوزير : بضع مئات .
● المصور : كم تمديد .
● الوزير : يزيدون على ٢٠٠ قليلا .
● المصور : ماهي الغريب الوسائل التي

أصغرها ؟

● الوزير : الطلاب في نتائج امتحانات
نصف العام .. وكان ذلك أحد الأسباب التي
دفعتني لإلقاء هذا الامتحان .. بعضهم يسرح
الطلاب إلى مراكز الدروس وحروضهم على
القيام من المدرسة .. البعض الآخر أخذوا

بين الفلتحة وكل منهما يعطى دروسا
خصوصية .

● الوزير : المعلم .. إجبار الطلاب ..
وأعمال العمل الرسمي الذي يصغره استنزافا
العملية التعليمية .

● المصور : كيف تثبت الإجبار ؟
● الوزير : هناك أجهزة رقابية تبغني ،
وأولها الامور أيضا يبلغونني فحوى تحقيقا
وحيث يثبت ذلك تتخذ إجراءاتنا .

● المصور : وكيف تثبت الاهتمام ؟
● الوزير : بمحاول المصمم التي لا
يأجها بالطلبة . وبالمختصين الذين يذهبون
إلى المدرسة فلا يجدونه .. أو لا يجهون دفتر
تخصيص الدروس .. أو يشركه الطلاب في
الغناء .. الاهتمام يثبت بالوقائع والتحقيق

وزير التعليم في حوار الأسبوع

● بنى ٥ مدارس كل
صباح منذ ثلاث
سنوات ورممنا
١٨٢٣٦ مدرسة

● لجان الترقية تؤدي
عملها بانتظام والصفة
جاءت من بعض الأساتذة
الذين لم يظهروا في
التشكيلات الجديدة

وعندما يطرخ للمدرس لإجراءات رادة .
● المصور : إذا كان النظام الجديد
للثانوية العامة وضع خصيصا لإزالة رعب



المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● عدد من المعيدين تفرغوا للدروس الخصوصية ولم يقدموا رسائل علمية فأُخذوا إلى وظائف إدارية

الطلاب إلى شقق مفروشة خارج المدرسة في أوقات العمل المدرسية لإعطائهم دروسا خصوصية .. ولدينا ست حالات في القلويبية بهذا المعنى وقد ظلمهم إلى محافظات ثانية .. وسأظل ضد إجهاد الأسرة على الدروس الخصوصية أو استنزاف التعليم الرسمي .

● المصدر : لماذا انتشرت الدروس

الخصوصية؟

● الوزير : هذه سوق سوداء موازية

للتعليم الرسمي نشأت حين لم تجد الأسرة أن

المدرسة أصبحت مكانا كافيا للتعليم ..

ولكنا مع مشروع مباركة القومي للتعليم

أعدنا الاهتمام بالتعليم ، السنة الثالثة على

التوالي عني كل يوم خمس مدارس ، وزادت

الدولة الانفاق على التعليم خمس مرات ،

حسنا وضع المعلم ، وانضمت الدولة ٧٧٠

مليون جنيه لتحسين حالة المعلم وتحسينا على

الرسوب الوظيفي لدى المعلمين ، وسجمل

مايقضاه المعلم ٩ أشهر زيادة على

مرتبه ، ومن خلال المجموعات المتميزة التي

انشاناما بالمدرسة يمكن أن يحصل للمدرس

على حوالي ٣٠٠ جنيه .

● المصدر : كم تصل ميزانية التعليم إلى

خزائن القومى ؟

● الوزير : النسبة لدينا ٦٣٪ وفي

المعالم كله تصل إلى ٦٨ ٪ فقط .

● المصدر : كم يصل دخل المدرس بعد
تصحيح وضعه ؟

● الوزير : بهذه الطريقة يصل إلى

٦٠٠ أو ٧٠٠ جنيه تحت وضع الدخاير

وطريقة قانونية مشروعة بدون اللجوء إلى

أكراء أبنائنا على الدروس الخصوصية

وانك تنهال على الدلائل من موظفين يرشون

في الانتقال إلى وزارة التعليم .. وهذه انعكس

على كليات التربية فبعد أن كانت من كليات

القاع في مكتب التنسيق أصبحت الآن كليات

العلم .

● المصدر : نحن بالفعل انشأنا ٣٠٠٠

مفروسة ومباني في تسليم ١٥٠٠ مفروسة أخرى

ولكن ماذا من صيانة المدارس وترميمها؟

● الوزير : تلقينا كثيرا في صيانة

المدارس .. ورممنا حتى الآن ١٨٣٦٦ مفروسة

ولدينا قسم في هيئة الأبنية التعليمية للتزهم

والصيانة وتقاريه تأتيلي مباشرة .

وفي شهر نوفمبر القادم سننتهي من

تسجيل حالة كل المدارس في مصر على

الكمبيوتر ومطومات كاملة عن كل مفروسة ..

تاريخ الإنشاء والصيانة .. الخ ولدينا قسم

لصيانة الأجهزة العلمية والمعامل للمدارس .

● المصدر : لاحظنا أن بعض أساتذة

الجامعات نظروا مجال الدروس الخصوصية

للطلاب الثانوية ؟

● الوزير : لبيت الأمر وقف عند هذا

الحد هناك بعض المدرسين يطلبون ١٥٠

جنيها من الطالب في الساعة على أن تكون

المجموعة عشرة طلاب ويوفرون له غرفة

مكيفة ، وسيارة تنتظره .. أي ١٥٠٠ جنيها

في الساعة ويصل على الأقل ٨ ساعات يوميا

أي ١٢ ألف جنيه في اليوم بما يعادل ٣٦٠

ألف جنيه شهريا .. ولغنى أسس فقط أن

هناك مركزا في الجزيرة يمتلك صاحب محل

لكمسواوات قام بفتح شقتين ، ويستعمل

ميكروويفونات ورجل مفروسين .. وفي الشقتين

٢٠٠ طالب وينقاشن من الطالب ٢٠ جنيها

● **المصدر :** معنى هذا أنك ستزيد عدد المقبولين في الجامعات ؟
● **الوزير :** بالتأكيد .
● **المصدر :** كم كان عدد المقبولين في العام الماضي ؟

● **الوزير :** عام ٩١/٩٠ كان عدد المقبولين ٧٠ ألف طالب ، في العام الماضي كان الرقم ١٥٠ ألف طالب أي أكثر من الضعف .

● **المصدر :** بهذه العام كم سيكون الرقم ؟
● **الوزير :** لدينا جامعة جديدة وهي جامعة جنوب الوادي ، ولدينا أكثر من عشرين كلية تبدأ الدراسة بها ، ومعظم الجامعات اتخذت قرارات بزيادة عدد المقبولين لديها ٥٠٪ على العام الماضي .

● **المصدر :** كم ستقبل هذا العام ؟
● **الوزير :** كان توجيه الرئيس مبارك ميكرا بضرورة حصول القفزة المزمجة على حقها العامل وفرصها للتكفئة في الالتحاق بالجامعات شأنها شأن أي دفعة عادية .

● **المصدر :** حدد الطلاب المتقدمين ٤١٦ ألفا وانصوب أن نسبة النجاح لو جاءت من ٦٥٪ إلى ٧٠٪ فسيكون لدينا من ٢٩٠ إلى ٢٩٠ ألف طالب ، فمن الممكن أن تأخذ ١٨٠ ألفا في الكليات ، والباقي بالمعاهد .

● **المصدر :** كم عائدة نسبة الذين يمتطون الكليات إلى المعاهد ؟

● **الوزير :** كان عددهما حوالي ١٩٠ ألف تاجع ، دخل منهم ١٥٠ ألفا الكليات والباقي بالمعاهد .

في الساعة ويعطى المعروض ألف جنيه في الساعة والباقي له .

● **المصدر :** هل تقاس أسئلة الامتحانات على نماذج الامتحانات التي أعدتها الوزارة ؟

● **الوزير :** هناك نسخة من أسئلة النماذج تأتي أسئلة متشابهة لها طبعاً ، والمقيدة أنها خيرية النماذج ووضعنا أكثر من اجابة لكل سؤال ، حتى تعود الطالب أن يقول بأنه ولقدرك أن الحقيقة ليست مطلقة .. الحقيقة المطلقة عند الله فقط .. أما في الاجابة فيمكن أن يجيب بأي طريقة ويكون مصيباً .

أربع فرص بدلا من فرصة
● **المصدر :** فهدا أن الطالب سيوفر لاربعة امتحانات في النظام الجديد هل هذا

حقيقي ؟
● **الوزير :** النظام الجديد يعطى الطالب أربع فرص للامتحانات في مايو وأغسطس في السنة الثانية ثانوي ، ثم مايو وأغسطس في الثالثة هذا العام لدينا مايو وأغسطس لطلاب الثانية فقط ، ولدينا امتحان يوربه التقييم لطلاب القفزة المزمجة .

● **المصدر :** إذن من أين جاءوا بالقول إن الامتحان سيكون صعباً ؟

● **الوزير :** لأن العدد كبير هذا العام ٤٢٠ ألف طالب والهادي أن يكون ٢٤٠ ألفا أو في حدود ذلك .. ويقولون إنه لا توجد لدينا أماكن بالجامعات لهذا العدد الضخم وأنتا ستقوم بترحيل الطلبة بتصميم الامتحان ومن ثم يوسب أكبر عدد .. وهذا غير صحيح

● **المصدر :** ماعى فلسفة الوزارة في التعامل مع هذه الأسئلة ؟

● **الوزير :** أكثر أنه لا نذهب للطلاب في أنهم وجعوا في دفعة مزمجة ، وأن حقهم المستوي أن نتاح امامهم الفرص في دخول الجامعات .. من جانبنا غابتا تتوسع في التعليم الجامعي ولذا فلا مشكلة

توجهات فعالة لوزير التعليم

علاج

المقاوم الصغير
اللقطة السفلية في الدائرة
لواقع من مواقع مواجهة الخطر
لضحايا مصر: الأمية. التي لا
تزال تسببها عنقفاً بعد كل
مابذل من جهود سابقة تدور
حول ٥٠٪ مما يشير إلى أنها
لا تزال تحلق في الأفق الخطر..
وحول هذه القضية يقول
الدكتور حسين كامل بهاء

مشاريع جديد
الدين وزير التعليم
□ ثم حتى الآن منذ توليت
المسئولية نحو ٧٥٠ ألف
مواطن في أنحاء الجمهورية..
□ عاون الصندوق الاجتماعي
بمبلغ ٢٥ ألف جنيه منح
مكافأة لمن يشارك في عمليات
محو الأمية مواقع ١٠ جنبها
شهريا، ويجري التفاوض الآن
مع الصندوق لزيادة المبلغ إلى
٥٠ ألف جنيه.

□ تم الاتفاق مع المشير حسين
منطاوى قائد عام القوات
المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج
الحربي على أن يحضر
اجتماعاً قريباً لبحث
الهيئة قريباً نحو الأمية لبحث
مشاركة أعداد من الجنين من
حملة المؤهلات في جهود محو
الأمية.

□ تبنى حالياً مشروعاً جديداً
مطلق عليه تسمية «المقاوم
الصغير» تقوم فكرته على
تدريب أنيز تتم محو أميتهم

حس كامل بهاء الدين
على القيام بأعمال حربية. وستند لهم بعد ذلك
أعمال طلاء وغيرها في المدارس والمواقع الخاضعة
لوزارة التعليم، وفي ذات الوقت تستند لهم وزارة
الادارة المحلية أعمالاً مماثلة في المصليات..
ويسرى هذا المشروع على البنين والبنات معا.





المصدر : الإسماعيل

١١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل القضي لزراعة

كفر الشيخ

يحتفل يوم الجمعة القادم
في القاعة الكبرى لكلية
زراعة كفر الشيخ باليوبيل
القضي لإنشاء الكلية ..
والاحتفال تحت رعاية د.
يوسف والي نائب رئيس
الوزراء ووزير الزراعة
والمستصلاح الأراضي
ويحضره د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ود.
أحمد جويلى وزير التموين
والحفاظون من خريجي
كلية الزراعة



الصدر : ١٣٠٠ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٥

التعاقد مع ١٠ آلاف شاب لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن

كتب - يسرى موافى:

نظمت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار مؤتمراً الأول لتقديم العمل في مجال محو الأمية للسوق من الصندوق الاجتماعي للتنمية وإشاد السيد صلاح عبدالعظيم رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدور الرائد الذي يقوم به الصندوق في هذا المجال حيث تم التعاقد مع ١٠ آلاف شاب في بداية المشروع لمحو أمية ٢١٨ ألف مواطن تم توزيعهم على المحافظات، ويصل عدد الشباب العاملين والمشروع عام ١٤ حوالي ٢٧٥٠٠ خرج يعملون في ٢٠ محافظة بالإضافة إلى مدينة الأقصر وأضاف أن السيدة سويزان مبارك أوضحت في اجتماعها بمجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية زيادة عدد الشباب العاملين بالمشروع كمبرسين إلى ٥٠ ألف شاب لتحقيق الغرض المطلوب من استيعاب الأميين.

وإشار الدكتور حسين الجبالي أمين الصندوق الاجتماعي للتنمية إلى أن الدور الذي يقوم به الصندوق في الحملة هو التمهيد والتنسيق أما التنفيذ فيتم من خلال الجهات المختصة سواء كانت منظمات حكومية أو أجنبية.



المشتر : الاسم

التاريخ : ٢٢ صفر ١٤٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات جديدة بجامعة الأزهر

والضباط والباحث العلمي والكفيلة

أصدر الدكتور عاطف مصطفى رئيس
الوزراء قراراً أمس بتعيين الدكتور حاتم
القرنشاوي عميداً لكلية التجارة بنات
بجامعة الأزهر بالقاهرة والدكتور حنفى
نعيم رئيساً للمعهد القومى للبحوث
الطبية والدكتور عبدالفتاح جلال نقيباً
لرئيس المعهد.

كما أصدر رئيس الوزراء قراراً بتعيين
عدد من رؤساء الإدارات المركزية منهم:
عبدالرحمن الزينى للشئون الخارجية
بمصلحة الشرائب القضائية، والدكتور
عصام الدين حسن لمكتب وزير الدولة
لشئون البحث العلمى، والمهندس مصطفى
عبيد لمعهد الاستشارات والتخطيط للمستمر
بمصلحة الكلية الانتاجية.



رحلة بين السحاب المدارس ماء والأرض

خرائط لشكل السحب، وأنواعها العشرة، وقياسات درجة حرارة الماء، ودرجة رطوبة التربة، ونوع الشجر، وطوله، وقطره، بغوات بسيطة للغاية، سوف يوفرها المشروع لطلابنا.

وقد اهتمت أمريكا بهذا المشروع، وأوفدت وزارة التعليم مرسنتين هما كاميليا حجازي مديرة إدارة الكمبيوتر بوزارة التعليم وعزة المدرسة بحافظ إبراهيم بطون في «جراج» فسمين برنامج تدريبي، تدربوا على استخدام الأدوات لراقية وقياس وتقطيل البنية، وتطبيقها في الكمبيوتر!

وعلى حد سؤالي عبر شبكة الامارات إلى مسؤولي البرنامج في واشنطن ماهو الهدف؟ وجاءت الإجابة بأنه يلحق عيون أطفالنا على مراقبة الجو، ويثرب على القياس ويخمد معلومات رياضية هائلة، والذرية بمقاييس التغير واثار الزمن وعناصره. نفس الكلام تؤكد السيدة كاميليا حجازي. وتضيف ان البرنامج سسعي، وزيادة فهم ودعم للطلاب في علوم الأرض والبيئة وعلوم الرياضيات.

يتبقى سؤال.. لماذا اهتمت وزارة التعليم اشراك مدارس سمحاء والبصر الاحمر، وكذلك مطروح والواحات.. انها ارض خصبة للقياسات الجيدة، ولتنوع طعم من السمعة ماجدة برسوم المنسقة بين المشروع الاسريحي والمدارس للصربية بانها تجربة.. وعند نجاحها سوف يتم تعميمها.

ان برنامجي محبوب المدارس، خطوة على الطريق.. ابث لوعي بين شريحة في غاية الاهمية.. وهم طلبة المدارس أمل الغد. انتمية وصيانة للبيئة.

وجدى رياض

انها فرصة عظيمة سحت لاولنا طلبة المدارس للاشتراك في برنامج دولي امريكي لراقية البيئة محبوب المدارس. بهذه الكلمات اعترف لي مستول ميني كبير. اثناء توقيع اتفاقية بين د. حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم، وبين آل جور نائب الرئيس الامريكي، والتي يفتتحها أصبحت مصر.. من خلال عشر مدارس. ابتداء من الحضانة، وحتى الثانوية العامة. مشتركة في برنامج شبكة بوابة، من تلاميذ المدارس حيث يتعاملون مع الجو، والتربة، والهواء والبيئة لقياس ومعايرة، وكتابة، ومقارنة، وتحليل الارقام باجهزة قياس خاصة سوف يوفرها البرنامج.. ثم يتوجه الطلبة الى جهاز الكمبيوتر للشخصي «ماكنتوش»، ويغذي الجهاز بالارقام التي حصل عليها الطلاب وتعملها شبكة انترنت لكاتب نائب الرئيس الامريكي آل جور في واشنطن.. ان آل جور يضع اهتماما كبيرا لهذا البرنامج بعد ان وضع مؤلفه الاول عن البيئة وحمل اسم «الأرض في الميزان».

والآن، في مصر عشر مدارس، منها اربع في القاهرة، ومدرسة واحدة في كل من اسكندرية، وطنطا واسيوط والمنيا. والاصغر واسوان وقد عبر آل جور عن اهتمامه البالغ بالمشروع موجها كلامه الى مدارس ١٢٠ دولة لتنى انوعكم للمشاركة، ومشارككم مهمة. انها تعتمد على تسجيلكم لهذه الخطوات. انكم تسجلون فهما اكبر للمعلومات عن كوكبنا. ومراقبة كل ما يجري فوق الأرض.

وعلى حد تعبير أحد المدرسين عن هذا المشروع قال انه شعاع من الضوء يقهر تلميذي شاعر به لأول مرة منذ مارسات التدريس.. انها تجارب تشكل اسهاما علميا للبيئة، فقد قام الطلبة بقياس نسب لطر، وقياس السحاب وهم على الأرض، بطرق بسيطة جدا، ووضع



العدد: ٤٠٠٩٨٨

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتاريخ:

عارضت خطيئة فتحي سرور



بقلم:

جمال أسعد عبد الملك *

جاء في جريدة العربي، يوم ٩٥/٣/٩٥ في مقال للدكتور حامد عمار تحت عنوان خطيئة فتحي سرور، بخصوص تخفيض السنة الدراسية من التعليم الابتدائي جاء أنه حين عرض هذا التعديل بالخلف بمجلس الشعب حينذاك من سريعا مرور الكرام فلم يعترض عليه أحد بل حتى لم يسأل أحد حول جدوى أو مبررات ذلك التخفيض، وهنا أريد أن أوضح للسيد الدكتور حامد عمار ولرأي العام أنه في تلك الجلسة للسنة الدراسية عام ٨٩ والتي تم فيها إقرار هذا القانون بخفض السنة الدراسية من القانون الابتدائي، فقد أخذت الكلمة في تلك الجلسة من الدكتور رفعت المحجوب والذي كان يرأس الجلسة وأعرضت على مشروع القانون من خلال ثلاث ملاحظات حول هذا التـمـهـيد الكارثة:

وزير التعليم حينئذ قد طلب الكلمة ورد على كلامي بكلام ملتبس ولم يقترب من قريب أو من بعيد لمناقشة ما أثارته في الملاحظات الثلاث السابقة ومع هذا قامت الأمانة المحترفة العرب القوماني بالتصديق للسيد الوزير الذي كسب الحركة العربية بدون خسائر وما كان مني إلا أن أخذت الكلمة مرة وبسوء إن إسماعيل بخظورة القوضوع وخالفني د. رفعت المحجوب وبنيته لخطورة الموقف فتدخل د. رفعت وقال: داية ده اتتوا بتصنفوا على أية كلام، على يبقوا جمال أسعد ده خطير، وطلب توضيحا من الوزير فوافى الوزير ولم يوضح أو يطلق بل طلب أن يتنازل معي بمكتبه بالوزارة لكي يناقشني ويتقنى ولا أعلم لاحتها ماقيمة ذلك المناقشة بعد إقرار القانون ومع هذا فقد تقابلت مع الوزير بمكتبه لمدة ساعة أنهاها بقوله داية أخي مفروض لك تبقى مسيوط علفشان أيدك في خامسة وبمفروض سنة من التعليم البعده الأمد كان رد الوزير بلهذه الفرصة كانت مبررات الحكومة وهنا أريد أن أوضح للدكتور والتاريخ وأيس من باب الإعلان عن النفس يأتي كنت عضو مجلس الشعب الوصيف الذي حارب ذلك التخفيض وذلك حسب ماقول مضبطة مجلس الشعب تلك الجلسة المشهورة واعتقد أن التفسير في ذلك يرجع إلى التمتع الإعلامي على أعضاء المعارضة وهذه هي علة يبقوا لبيتنا ومن هنا فهذه فرصة للمشاركة السريسة في مناقشة قضية التعليم

ولا جاء بمقدمة للشروع وتبريرا له أن نوعي هذا التخفيض هي تازم الحالة الاقتصادية. وقد أعترضت على ذلك للبر للفرق وقلت وإذا كانت الحالة الاقتصادية تهمطنا الآن مضطرين لخفض عام من الابتدائي فيمكن على هذا القياس أن نأخذ حصة تنظيمية بالكامل عندما تازم الحالة الاقتصادية أكثر من ذلك ونفرض القياس يمكن أن نضطر لإلغاء التعليم، فهذا مبرر مفروض ولا يشرف المكينة أن تفرحه.

ثانيا: جاء ضمن اللبررات أن النظم الأولية قد اقرت هذا التعديل وقد علق على هذا وقتها بأن تلك النظم مع تفسيرنا لعموما الغني والطبي لكنها بالتأكيد قد يذهب عنها بل تتمهد أن تغفل الجانب السياسي، ولا اعتقد ولايجب أن نغفل الجانب السياسي عند مناقشة القضايا التنظيمية تحديدا.

ثالثا: أعترضت وبشدة على ذلك التخفيض خاصة أن هذا التخفيض كان سيجدا على تلاميذ السنة الخامسة والذين كان يجب أن يتفهموا إلى السادسة وكان أبني مجوه وقتها في الخامسة فربط الأب ويقت السياسي رفضت ذلك تأنيك من الجانب التهجى والتبرير وهو الذي كان يقضى أن يتم الإنشاء على طلاب السنة الأولى الذين سيدخلون المدارس بعد إقرار التخفيض لكي يتم إعداد متاهج دراسية للابتدائي تقسم على خمس سنوات بدلا من ست، وما حدث بعد ذلك أن د. فتحي سرور



المجلد : ١٠٠

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاصة أن السبب الذي كان وراء
الخفض وهو الأزمة الاقتصادية لمزاول
فلما أكثر مما كان وهو لذلك لم
الربلاء فالوزنة الجديدة ٩٦/٩٥ بها
اعتماد للتعليم يصل إلى واحد ونصف
مليار جنيه أي بمعدل ٢٥ جنيناً فقط
لاغير لكل مولود مصري فهل بهذا
الاعتماد يمكن أن ننشئ بالتعليم في
مدارس وصل عدد تلاميذ الفصل إلى
أكثر من ٨٠ تلميذاً يجلسون على
الأرض وفي الشتاء ويدرس البصرى
والمرکز تؤكد ذلك وهل بهذا المستوى
الاقتصادي للتعليم يمكن أن نحقق
تعليماً عسرياً يخططاً وساعدنا أن
نضع اقتصادنا على بدايات القرن
الحادى والعشرين وهل بهذا المستوى
التعليمي يمكن أن نسير للتنمية الطبى
والتكنولوجيا ونسافر إسرائيل في
إنتاج الأسلحة النووية وإرتداء الفضاء
وإطلاق الأقمار الصناعية للتجسس.
وهل تعلم حكومتنا الفريدة في نوعها
أن أمريكا اللات والمجيا والسيد الذي
تسير في ركابه وهل تعلم أن أمريكا
سيدة العالم مزعجة الآن بسبب تهمور
المستوى التعليمي بها؟ وأنها تهم تلك
القضية أكثر من اهتمامها بأى قضية
داخلية أخرى، فلماذا لا نتعلم من
السيدة ملما أمريكا أية حكمة؟ فهل
يمكن أن نطور التعليم يا سادة بذلك
الاعتمادات الهائلة وهل يمكن أن نحقق
تعليماً عسرياً معتمدين على إحصائ
الأغنياء وتبرعات القاهرون واقتراح
مدارس المحسنين؟.. هذه يا سادة
سياسة مزعجة من حكومة لا تملك
سوى الاعتماد على الغير سواء كان
هذا الغير أمريكا أو مؤسساتها الدولية
أو كان هذا الغير الأغنياء والانتانيين
والسماصرة في الداخل الذين لا شك
أن لهم أهدافهم وتوجهاتهم التي
تختلف بل تتناقض مع أهداف أبناء
هذا الشعب الطيبان الذي كحل له
المستور أن يتعلم مجتاً، والله يرحم
المستور.

* عضو سابق
بمجلس الشعب



المصدر : الأمم المتحدة

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة أيام مكافأة الامتحانات للمعلمين

تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين بعد غد برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ويتعقب المعلمين ، ويخسر الإجتماع الدكتور حسين كامل بياء الدين وزير التعليم ، ومن المنتظر أن يعلن عدة قرارات هامة لصالح المعلمين ، خاصة بتمديد الزمالة وزيادة عدد أيام مكافأة الامتحانات والحوافز الإضافية وصروح عيد المعلم زيد أمين عام النقابة العامة للمعلمين من الجمعية العامة تتكون من ١٦١٢ عضوا وهم المنتخبين والمطلوب لمواقي ٥٢ نقابة معلمين فرعية بواقع ٢١ عضوا عن كل نقابة .

ومن المقرر أن تجرى انتخابات للتجديد للنسبة لمجلس النقابة العامة للمعلمين الخمسين القادم من الأمانة مسجلا وحتى الثانية بعد ظهر ، يتقدم للترشح ٦٠ معلما سيتم إختيار ٢٠ عضوا من بينهم . وخلال عمليات الفرز تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين لدراسة توصيات اللجان وإقرارها



الصدر :م

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء لوزير التعليم من الطلاب المعوقين

ليس كل معوق مستسلما لإعايقته ولكن الكثير منهم يملك العزيمة والنية الإصرار على استكمال مسيرة التعليم وتحقيق طموحاته . من أجل ذلك يوجه أولياء أمور الطلاب المعوقين خاصة المعوقين حركيا، نداء إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليسمح لهم بوقت إضافي في الإمتحانات خاصة نهاية العام وفي الشهادات العامة، وأن يسمح لهم بمراق مؤهل وليس «موظف عادي» حتى يعينهم على سرعة الكتابة ويفهم ما يقولون بدلا من ضياع الوقت في التفاهة خاصة وأنهم من المعوقين حركيا أي لا يمكنهم استخدام الأيدي بالتحديد....



المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة حديثة عن الثانوية العامة تكشف:

القديمة : تستغرق ٤٨ ساعة لأداء ٢١ امتحانا والجديدة : ١٦ ساعة لـ ٦ امتحانات فقط

ويجوز للطلاب ان يتقدم لامادة الامتحان في المواد التي رغب فيها والتي يرغب في تحسين درجاتها

ويمنح التاجدون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين شهادة الثانوية العامة وحسب للطلاب أعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتي متتاليتين مالم يكن بينهما فاصل زمني يسبب وقف القيد أو عدم دخول الامتحانات في مادة أو أكثر لعذر مقبول.

كما ان نظام الثانوية الجديد يرفع جهد الطالب على مرحلتين الدراسة بدلا من تركيزه على مرحلة واحدة ويتطلب إعادة تنظيم خطة الدراسة على مرحلتين ان تكون هناك مواد ايمارة مستمرة في المرحلتين ومواد اجبارية تحسن كل مرحلة ومواد اختيارية تخصصية. وادى النظام الجديد كذلك الى اليسر في تنظيم جدول الامتحانات في كل مرحلة في جدول الانشطة، واصبح عدد الاجاسات الامتحانية أقل كما فتح الباب لحرية الاختيار باسم الطلاب في جانب اداء فكرة التشجيع وامسح من حد التثقل ان يختار مايشاء من المواد الدراسية مع تقييد هذا الاختيار بهدوء الامتحان.

يسرى موافق

العلوم وتكس جدول امتحان الثانوية العامة بالانضافة الى عدم توافر حرية الاختيار فقد اقتصرت خطة الدراسة على بعض الجوانب اقصية على الرغم من ان خطة الدراسة تضمنت بعض عناصر الاختيار، اما البرنامج الاساسي للدراسة في كل من شعبي الآداب والعلوم فهو العمادى للجمع. الاعتماد على فكرة متخلفة في نظرية المعرفة وهي التشعيب وهي فكرة تجاوزتها نظرية المعرفة المعاصرة التي تؤكد على التداخل المعرفي

اما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد فقد ظهرت الحاجة اليه، كما يقول الدكتور فؤاد ابو حبيب، في ضوء رودود الاصلاح التي ظهرت انظام لاعداد ائارا اصيلية على جميع اطراف العملية التعليمية للطلاب والعلوم الأسرة وللجمع بصفة عامة وقد دارت حوارات على جميع المستويات وظهرت الحاجة الى تعديل النظام لينتقل على الشكالات السابقة ويصدر نتيجة لذلك قانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ تضمن تعديلا جوهريا في نظام الثانوية العامة وكان من ادم مبرك ومروان عبد السيد الاستاذين للحدود على الثانوية العامة على مرحلتين الاولى في مدة ٤ سنوات والثانية في سنة واحدة. ومنح الطلاب في بداية كل سنة في المواد المقررة بها في امتحان أو اثنين

كشفت دراسة حديثة تناولت نظام الثانوية العامة القديمة والنظام الحديث الذي يطبق لأول مرة هذا العام والفروق بينهما عن ان الامتحانات في النظام القديم يستغرق ٤٨ ساعة و ٢١ جلسة امتحانية في شعبية العلوم و ١٨ جلسة تستغرق ٤١ ساعة امتحانية في شعبية الآداب اما في النظام الحديث، او الجديد، في المرحلة الاولى ٧ جلسات امتحانية في اجاب جلسة او جلستين المستندى الرفع بر ربع و ٦ جلسات امتحانية للمرحلة الثانوية، ويبلغ عدد الساعات الامتحانية للمرحلة الاولى ٢٠ ساعة وفي المرحلة الثانية ١٦ ساعة

وقال الدكتور فؤاد ابو حبيب مدير المركز القومي للبحوث التربوية التي قدم الدراسة ان هناك فروقا عديدة ولصحة كشفتها الدراسة بين هذين النظامين، فالنظام القديم كان يعتمد على الفرصة الوحيدة لاحول الامتحان وقتصت جميع وقتك التعليم وقوابيته على ذلك وتزيد عدد مرات اداء الامتحان واتساع نطاق الدراسة في عام دراسي واحد بمعنى ان حدث الدراسة في نصف الثاني من وقت كثيرة متخلفة ثم بعدها عام ١١ (١٩٩٢/٩١) مادة دراسية بمعجمه حصص يبلغ ٢٤ حصص لتسعة الآداب و ٢٠



المصادر : العربي

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤ أبريل ١٩٩٥

دعوى قضائية ضد رئيس جامعة عين شمس

رسموه من ٤٠٠ جنيه، وذلك مع تعليق ادراج اسماء الطلاب بكشوف الامتحانات على سداد فارق الرسوم بين الانتساب للعادي والموجه والتي كانت ٤٠٠ جنيه فقط، ومن ناحية أخرى احتفلت لاداب عين شمس بحفل ختام الأنشطة الطلابية للعام الحالي، وتضمن الحفل مسابقات ثقافية وفنية وكلمات لثناء لجان الاتحاد ورئيسه احمد حسن إضافة إلى توزيع جوائز الطلاب المثالي، وجوائز الأنشطة الرياضية والأسر والجوالة وغيرها.

انام مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان دعوى قضائية أمام القضاء الإداري يطلب فيها وقف تنفيذ وإلغاء القرار الإداري الصادر عن إدارة كلية الآداب بجامعة عين شمس بعدم ادراج اسماء الطلاب المتسجلين ضمن كشوف الطلاب الذين لهم حق أداء امتحانات نهاية العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ وللصواب أن إدارة الكلية كانت قد أصدرت قراراً إدارياً بتوحيد للعاملة المالية والدراسية على طلاب الانتساب العادي اسوة بطلاب الانتساب الموجه والذي تقدر به



المصدر : الاصحاح

التاريخ : ٢٤ من شهر ١٩٩٥

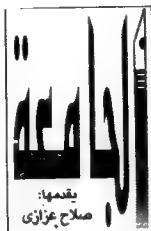
للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخصخصة في ندوة بتجارة سوهاج

كتب عصمت سليم:

عُقدت امس في كلية التجارة بسوهاج ندوة حول الخصخصة التي اسفرت عنها سياسة الخصخصة حتى الآن وبصفة خاصة تشريد عدد كبير من العمال والاستغناء عنهم بوسائل مختلفة. ودعا الاستاذة في ندوة استضافتها الكلية إلى عودة إشراف الدولة على النشاط الاقتصادي، والتوقف عن بيع الممتلكات الانتاجية الناجمة والتي تخدم الاقتصاد القومي.

تحدث في الندوة د. علي عبد العظيم وكيل تجارة سوهاج واستشهد بتجربة الخصخصة في بعض دول العالم مثل سنغافورة ونيجي واندونزا للاستفادة من دروس التطبيق هناك. كما حضر الندوة ممثلون عن الشركات للباية، والتجارة والطباعة للبيج، وأعدت الندوة أسرة مسورة تحت إشراف ولدها د. صفا محمود الأستاذ بكلية التجارة وشهدت مناقشات عديدة بمشاركة الأستاذ والطالب.



يقدمها:

صلاح عزازي



المصدر : **الإمام الاقتصادي**

التاريخ : **٢٤ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والجامعات



حبيب السباي

في الجزء الثاني من هذه الدراسة الميدانية يجدد الدكتور أحمد أبو زيد الأستاذ بآداب الإسكندرية ملامح الوضع الحالي للتعليم الجامعي في مصر مبتدئاً بتحديد أهم المشكلات فيقول من خلال الدراسة إن التعليم الجامعي في مصر يعاني من عدد من المشكلات ولا شك في أن أية محاولة لتقويم سياسة التعليم الجامعي إنما تهدف في آخر الأمر إلى إقامة بناء تعليمي متكامل وأن ذلك يقتضي ضرورة الأخذ في الاعتبار المتغيرات الاجتماعية والثقافية في المحل الأول والمتغيرات الاقتصادية والسياسية، ليس في مصر وحدها بل أيضاً في العالم ككل حيث ترتبط مصر ارتباطاً قوياً خلال كل

تاريخها ببقية أنحاء العالم من أحداث، أو أن يعزل نفسه عن المؤثرات الثقافية الاجتماعية الخارجية التي تنقلها كل وسائل الإعلام والاتصال في سرعة وسهولة وكثافة هائلة هذا معناه إن ضرورة توجيه التعليم الجامعي وجهتين متكاملتين رغم كل ما قد يبدو بينهما من تعارض.

التعليم الجامعي .. أهم المشكلات

طــــرق
التدريس أو
إعــــداد
أعضاء هيئة
التدريس
وطريقة
اختيارهم أو
التفرقة بين
ما يسمى
بالكليات
المنظرية
والكليات
العلمية، أو

والاقتصادية التي يحتمل أن تؤثر في مستقبل المجتمع المصري وطرق إمكانات تصدي الجامعة لهذه المؤثرات وتطويرها لصالح الجامعة والمجتمع، وذلك عن طريق إخضاع هذه التيارات للدراسة والنقد والتحليل وتقبل ما يتفق منها مع تصوراتنا للمجتمع المصري ومستقبله بما لا يتعارض مع القيم المصرية الراسخة وسوف يتطلب ذلك بالضرورة تصور التعليم الجامعي من بعض الأنماط التقليدية القائمة الآن سواء فيما يتعلق بالبناء أو بعض المقررات أو بعض

الوجهة الأولى: واقع للمجتمع المصري واحتياجاته في الوقت الحالي والمستقبل سواء في ذلك الاحتياجات الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية أو العلمية مع الأخذ في الاعتبار الظروف التي تحيط بالمجتمع والأبعاد المتعلقة بتسمية المجتمع في كافة الجوانب ومتطلبات هذه التسمية، والمعوقات التي تقف أمام الجهود المبذولة في هذا المجال وطرق التغلب عليها أي باختصار صورة المجتمع المصري في المستقبل أو الصورة التي ينبغي أن يكون عليها ذلك المجتمع والدور الذي يمكن أن يلعبه للتعليم الجامعي لتحقيق هذه الصورة.

الوجهة الثانية: ضرورة فهم التيارات الثقافية في العالم والأوضاع والسياسات الثقافية والاجتماعية



فئات ومستويات الطلاب الذين يتاح لهم فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي وكثير من الأمور الأخرى التي سوف نعرض لها في الصفحات التالية، والتي تعرضت لها بالضرورة الدراسة الميدانية بشقيها الأثنوسولوجي والسيكولوجي، كما إن ذلك سوف يتطلب توسيع النظرة في تحديد أهداف الجامعة والتعليم الجامعي بحيث يخرج ذلك التعليم عن الطاق التخصصي الضيق - مع عدم الإخلال بطبيعة الحال بمبدأ التخصص - بحيث نضفي على التعليم الجامعي طابعاً إنسانياً ثقافياً نابعاً من التجربة المصرية الخاصة ومن الاتصال بالثقافات العالمية مع الأخذ بأحدث الأساليب في التعليم ومتابعة آخر الكشوف والبحوث العلمية في المجالات

المختلفة، وبذلك نجعل التعليم الجامعي الأكاديمي أكثر تخصصاً وإنسانية إن صبح التعبير.

الوضع الحالي للتعليم

الجامعي في مصر: أهم

المشكلات

يعاني التعليم الجامعي في مصر من عدد من المشكلات التي فرضتها عليه الظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة في المجتمع في السنوات الأخيرة، إلى جانب بعض السياسات التي يمكن إخصاؤها للنقد لإغفالها عدداً من الأبعاد الهامة مما أدى إلى خلق بعض الصعوبات التي تحيط بالجامعة والتعليم الجامعي في الوقت الراهن. ويمكن أن نجسمل هذه المشكلات في النقاط التالية -

● **المشكلة الأولى التي تواجه التعليم الجامعي في مصر** الإقبال تشديد جداً على هذا النوع من التعليم بحيث لم يعد التعليم الجامعي مقصوراً على فئة معينة من الطلاب مؤهلين إمكاناتهم العقلية أو الذهنية

(ولا أقول الإمكانيات اللغوية أو المالية) أو استعداداتهم وقدراتهم الخاصة على تقبل متطلبات ذلك للتعليم، فلقد أصبح التعليم الجامعي مطلباً شخصياً وفريداً بقدر ما هو مطلب اجتماعي ووطني كما يستل على ذلك من سياسة مجانية للتعليم الجامعي التي تتخذ بها مصر. ومهما تكن الميول التي توجه إلى مبدأ المجانية لكل من يلتحق بالجامعة بصرف النظر عن قدراته وتواضع هذه الفخدرات في كثير من الأحيان فإن الدولة تنفق على الجامعات وتعتبر استثماراً طيباً في مجال تنمية الموارد البشرية وجزءاً من سياسة التنمية الشاملة. ومع الاعتراف والتسليم بسمو الهدف من هذه السياسة فقد أدت إلى ازدياد أعداد الطلاب وزيادة رهبة جعلت العملية التعليمية كلها أثقل كفاءة مما يفترض في التعليم الجامعي أو ما يجب أن يكون عليه مستوى ذلك التعليم.

● **لما كانت الجامعات في مصر (ملكاً) للدولة على اعتبار أن الدولة هي التي تنشئها وتنفق عليها وأن العاملين فيها بما في ذلك الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس هم موظفون في الدولة، فإن الدولة ترى أن لها حق التدخل في رسم سياسة التعليم الجامعي أو على الأقل توجيهه هذه السياسة بشكل مباشر ووضع الأسس التي يقوم عليها ذلك التعليم، بل وأحياناً يتدخل إلى التنسيق بين المناهج والمتطلبات التي تقدمها الجامعات المختلفة بشكل**

يكاد يقترب من توحيد هذه المناهج بحيث تضيق مساحة الحرية التي يمكن أن تتحرك فيها الجامعات المختلفة في اختيار مناهجها وتنوع مقرراتها وإن كان ذلك لم يمنع طبيعة الحال من انفراد بعض الجامعات أو الكليات بمقررات خاصة أو إنشاء معاهد متخصصة في فروع معينة من المعرفة ففرستها عليها الظروف والأوضاع الخاصة بتلك الجامعات أو الكليات، ولكن ذلك يحدث في حدود ضيقة للغاية وفي الأسرع القائم تستكمل عرض المشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي في مصر.



٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معايير تقييم الأداء الجامعي.. والآمال المرتقبة

(١) الأستاذ بين الجامعة والجامعة بما يلي بمبانيها وحقق

إقامة المجتمع

أولاً : تطوير مضمون التعليم الجامعي بما يشتمل على فئات جديدة للتعليم التكنولوجي وعدم الخطأ بين العلم وتطبيقه وعلم هذا التطبيق بأنه وهو مما يلائم عليه التكنولوجيا وهذا ما ملغ

الاستاذ الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق إلى الفتح إنشاء عشرين جديدين بالزقازيق ومنها تكنولوجيا للعلوم وطوم

فجسبي التي حدث أن تنوع ميكن التعليم الجامعي بصفة عامة والتعليم بالتعليم التكنولوجي بصفة خاصة هو محور اهتمام

الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم منذ أن تولى مسؤولية التعليم في مصر.

خامساً : أن التعليم الجامعي ليس متصلاً عن سائر مجالات التعليم التي تسبقه حيث أن التعليم كيان عضوي مترابط يعمل وحدة واحدة والإسبيل في علاج جزء من هذا الكيان الواحد إلا في إطار نظرة شاملة لكافة جزئيات الكيان كله حيث أن التعليم

الجامعي يأخذ صيغته من مخرجات التعليم السابق وهذا الأخير يستند إلى القاعدة العريضة من التعليم الأساسي وهذا يعني ونحن نسعى لوضع معايير الأداء الجامعي وقبلي جويته أن نأخذ في الاعتبار معطيات وأوضاع التعليم في كافة مجالات ومراحل التعليم

للتألف مع مراعاة أن يتم توصيف التعليم الثانوي في ضوء النظام الجديد بما يعني بمستويات التثاقيل الأولى للدراسات الجامعية للخصصة.

سادساً : أن لعلاقة وكافة استخدام معايير تقييم الأداء الجامعي سوف تتحقق إذا ما تم تصميم نظام معلومات يربط الوحدة الأساسية بالجامعة بحيث تصمم لتصل الحاسبات الإلكترونية تعمل على

تشغيل البيانات واسترجاع المعلومات بسرعة وبكفاءة وهو ما يتطلب تصديق إنشاء قاعدة بيانات عناصر منظومة العمل الجامعي من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهو والعاملين والطلاب والجان

العلمية والجان القطاعية والامكانيات المالية والخدمات الطلابية ومرجعات وأصول ومكتبات ومعمل وأبنية مختلفة وحقق

ومرافق الخدمة الطبية وغير ذلك بهدف الفتح للإشراك والتفليس

للحقيقة للتعليم والأوزان التسمية لها.

وبعد فإن التعليم الجامعي هو استثمار انكسار من فئاته من الاستثمارات والاجتماعية له مروده أو علته ليس على قدر وحده وإنما على التجمع بأشهر حيث يحكم هذا العائد لخدمة الكيف

وليس الكثر وحده لذلك كانت أهمية ضرورة تكاتف الجميع من أجل وضع معايير مصرية لتقديم الجامعات والأداء الجامعي بما يشتمل رفع مساهمة حتى يكون العائد ملء في تنمية المجتمع.

وسوف تحقق هذه المعايير الأولى لترقية والأول في الأداء الشوء على احتياجات الجامعات التكنولوجية ووضع تصور وقلي

الخدمات كما ونوعاً وعد وبوعية الفئات التكنولوجية وميزانها الفجوت وتوحيدها الدعم للمكتبات وخطط الاملاية وتوحيد لانشات

الجامعية ودعم الأنشطة والخدمات الطلابية وتطوير نظم المعلومات بالخدمات والخدمة وتقديم عمل كالتعليم العلية لدراسة ولجان

القطاعات وإثارة روح المنافسة بين الجامعات واكتشاف القدرات والخدمة الصالحة من خلال إقامة الشوء، والتفكير والاشراك

أماحدة وظليل الفاد في لتتبعه وتدار المانع وتوسيع القنوات الغربية والجماعية أن الجماع في لاداء التي تهوي الجماع في طريق التقدم بل في قلب التماسك للتجمع ومرة تحضره بها

تصبح العملية على الأرض جديرة بأن نجدها -

لحسن للجلس الأعلى للجامعات عندما أرسل إلى الكليات الجامعية بطلب الرأي والتشورة والمشاركة في وضع تصور لمعايير

تقديم الجامعات والأداء الجامعي، والفراخ الأوزان التسمية لهذه المعايير، وذلك من أجل المعنى الجاد نحو الارتقاء بجودة التعليم

الجامعي بكل عناصره بهدف التطوير والتحديث لسخرجات التعليم الجامعي تصب في بؤنة واحدة وهي المجتمع

المصري في كافة مراحله الإنتاجية والخدمية والتأهيل الفاد على معيار واقعية لتتنسج بالترابط أو التشدد هو المؤثر للوضوعي

الذي يوضع حقله الأداء الجامعي هل تكون كلية جديدة ناشئة أعلى في مستويات الأداء

من كلية قديمة ليس بعد الزمى أو الفاريزي هو الأسس المرجح للأداء ولكي العمل والجهد والفكر ومصلحة

الأداء لكافة عناصر منظومة العمل الجامعي في العمل الحاسم للحكم على كفاءة وإفعالية الأداء فما نراه في الواقع ليس بطلا هو

الشمسية ونحن نرى الشمس بأعيننا تنور حول الأرض ومع ذلك فالشمسية أن الأرض هي التي تنور حول الشمس ونحن نرى القمر في السماء أكثر كواكب جديدا مع أنه أصغرهما حجماً. ونحن

نستل في السماء على أنها فوق الأرض أنها أدت مع أنه لا يوجد فوق ولا تحت والسماء بعيد الأرض من كل جوانبها.

كذلك الجامعات ليس هناك جامعات فوق وأخرى تحت بل إن الأداء والتميز هو الذي يحقق المنافسة والترتيب التنافسي أو

التصاعدي للجامعات على خريطة الأداء الجامعي وعند تأسيس معايير صالحة وفعالة لتقديم الجامعات والأداء الجامعي فإنه يجب مراعاة الجوانب الآتية

أولاً : أن للجلس الأعلى للجامعات وهو المسئول عن سياسة التعليم العالي في الجامعات لابد أن يعهد إلى جهة صالحة لأوضاع

معايير تقديم الجامعات والأداء الجامعي، حيث أن وضع هذه المعايير ينبغي أن يكون مقصوراً على مساندة الجامعات فقط بل لابد

ون يشترك في هذا الشأن الهيئات المهنية على هي محال تخصصه وإشادته وكذلك رجال الأعمال حيث أن سخرجات الكليات في

العناصر الفاشرة التي يستعان بها في الحالات الانتاجية والخدمية وهي التي تشكل خرداً له مواصفات علمية وعلمية محددة

ثانياً : لكي نرسم مستقبل التعليم الجامعي في مصر، لابد من تصميم مختلف التخصصات الاقتصادية والسياسية والعلمية

والسكنية وهي العينة التي سوف تحكم إعداد المعايير للقدرة لتقديم الأداء الجامعي، حيث أن هذه التخصصات تؤثر في تخطيط

مستقبل التعليم الجامعي، التي يتوقف ليس فقط على دراسة هيكلي للنش ووسائلها، وإنما يمتد إلى البحث عن الضامين التي

تدعمها للتغيرات في نظرة وإفعية مستقبلية فلا تنمية اجتماعية والاقتصادية بغير تنمية علمية واتينية علمية بغير تنمية للتعليم

الجامعي

ثالثاً : إن مساهمة معايير تقديم الجامعات لابد أن تتسق مع الإبعاد طويلة الأجل للتشوات من التعليم الجامعي والتي تشك

الان على أبعاد مبتدات كافة المواقع الانتاجية والخدمية ولتلك سياسة التعليم الجامعي كاستراتيجية لمواجهة تحديات المستقبل

وحتى نأخذ على وجه الخصوص في الآتي

(١) بناء التنمية المصرية في كافة الحالات للخصصة بالمثل

(٢) إقامة دورس إقامة الإنجليزية والجامعات الإلكترونية على مستوى كافة كليات كلاً خطوط معادلة على طريق التطوير

(٣) إعداد ميزان من العلماء

(٤) تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية



في ندوة بالجامعة الأمريكية: الخبراء يرفضون الاستئثار في التعليم الجامعي

كالآمن ٢٦٪ ومن ثم أدت هذه السياسات إلى زيادة نسبة البطالة وتعمل الخريجون عن العمل.

كما طالب د. عبد السميع السيد بعدم خصخصة التعليم لأن الدول الكبرى مثل أمريكا وإنجلترا تراقب حكومتها التعليم والجامعات بصفة خاصة وعلى مستوى المناهج والأساتذة والطلاب، ونفس الأمر تقوم به كوريا التي تحتفظ بحكومتها بدور أساسي ومركزي في تطوير التعليم وما يقدم لاحتياجاتها الرئيسية والملمة واتفق مع هذا الرأي د. حمدي السكوت الذي أدار الندوة فطالب بوضع ضوابط على خصخصة التعليم، وعلى الجامعات الخاصة، بحيث لا يتحول التعليم إلى شركات استثمارية تستغل حاجة المواطنين وتقتصر خدماتها على الثاقين فقط.

نظام التعليم واحتياجات الاقتصاد المصري لا سيما وأن تقريرا مسجرا عن مجلس الشورى مؤخرا كشف أن عدد أعضاء هيئات التدريس اقل بكثير من المطلوب بينما تجاوز عدد للتدريسين ٩٠٪ من الأساتذة الأصليين.

وفي كلمته أمام الندوة انتقد د. فؤاد خطاب الأستاذ بجامعة عين شمس فتح الباب على مصراعيه لكل من يريد الكتب للانداء عن طريق الاستثمار في الجامعة أو المدارس، وقال إن سياسة التعليم في مصر غير مستقرة ففي عام ١٩٨٠ قررت الحكومة ربط التعليم بسوق العمل فحدث انكسار في التعليم وفي نسبة القبول بالجامعات ثم ظهر شعار آخر هو زيادة عدد القبولين في الجامعات لأن الشريعة التعليمية في مصر اقل من ٢٠٪ وفي الدول المجاورة

كتب عمرو الجندي:

خطر خبراء التعليم وعلماء التربية من مخاطر الاستثمار في التعليم الجامعي والأساسي، وتحويلهما إلى تجارة قائمة على الربح أو سلع استهلاكية يحصل عليها الأغنياء فقط، وأكدوا أن الجامعات الخاصة أصبحت ملجأ لأصحاب الأموال وليس للعقول والكفاءات العلمية مما يقلل من أهميتها ودورها في العملية التعليمية.

جاء ذلك في الندوة التي عقدت بالجامعة الأمريكية الأرماء للقبلى والتي حضرها عدد من الخبراء والمهتمين، وكانت تحت عنوان «الجامعات الخاصة سالها وعليها» وفي البداية قال د. عبد السميع السيد أستاذ أصول التربية: ليست هناك أى ضمانات لنجاح المعاهد الخاصة في مصر، فكيف نضمن أنها تسير لخدمة



المصدر :

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الاقتصاد تحتفل بيوم التفوق في المجالات المختلفة

والدكتور علي العبد الله مدير الكلية
وأشار مدير الكلية إلى أن هذا الاحتفال يعتبر دليلاً على
الكلية لطلاب التفوق في المجالات المختلفة وأيضاً تكريم
العلماء وهو تقليد يستمر في الكلية في السنوات القادمة.
وأضاف أن الكلية ستقوم خلال أجارة نهاية العام عقب
الامتحانات فوراً بعقد لندوات مع كبرى الشركات
والهيئات لتدريب الطلاب بها

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
بجامعة القاهرة للعام الثاني على التوالي بيوم
التفوق الذي شمل تكريم المتفوقين من طلبة الكلية
في المجالات العلمية والرياضية والفنية ، وكذلك
تكريم الأساتذة الذين بلغوا سن الستين وهداهم
الموفقين والتميز.
شارك في التكريم الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة



المصدر : الإسماعيلية

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● الشاعران غاروق شوشة وعدد
الرحمن الاندوني تكريمهما جمعية
الادباء والكتاب بالاسكندرية ٧ الليلة
في حفلها السنوي لغباروقين من
الادباء والشعراء

● ٢٠ افلام تسجيلية للمخرج
عبدالقادر التمساني يعرضها مركز
النيوملصين الاغاني ٧٠٣ مساء
الخميس القادم
الافلام هي «جبال سيناء» ، «تكونز
راس محمد» و «سيناء مشى عالمي»

● احدث كتاب عن عبد الحليم
حافظ صدر بمناسبة الذكرى الـ ٢٠
لرحيله ويحمل عنوان «ايامنا
الحواء» وهو من تأليف عادل حسين
١٩٠ سنة، ويتضمن مجموعة صور
نادرة للعنكبوت واعلامه وكان قد
اصدر منذ ٥ سنوات كتابا عن عبد
الحليم تحت عنوان «مصور من
الخيال» كما اصدر كتابا منذ عامين
عن نيلي مراد بعنوان «باصسافر
وناسي هواك»

● بمناسبة العيد العاشر لانشاء
قسم اللغة الاسيائية بكلية الآداب
جامعة القاهرة يقيم د. محمود
السيد رئيس القسم مؤتمرا حول
اللغة الاسيائية وادامها في مصر
والاقي المستقبل ويتناول بحث ماضي
وحاضر ومستقبل اللغة وتحديث
منهجها والترجمة والعلاقات
الثقافية وذلك يوم الاربعاء والخميس
القائمين بكلية الآداب وبحضور
عميدها د. حمدي لبراهيم

● مؤسس إذاعة القرآن الكريم : د.
كامل البسوي .. ثمر اليوم ١٠
سنوات على رحيله للذكرى تحييها
اسرته في جامع البسوي بمسابقة
الموسيقية وذلك من خلال مسابقة
جوائزها نقدية.



المصدر :

٢٤ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واحد من جيل العمالة

ويعتبر العالم الكبير الدكتور السيد محمود السنبلي أول من ألف في موضوعات الفهرسة الوصفية باللغة العربية ليجعل للكتاب العربي مكاناً في نظم المكتبة العربية، وأول من ترجم بقدراته الفذة خطة تصنيف ديوي العشري العالمي، وأول من قام بنشر أول مجلة علمية في علوم المكتبات والمعلومات في العالم العربي، وهو الذي كان يقدم تلاميذه مذكراته مطبوعة بدون مقابل حتى لا يضيق عبداً مالياً عليهم تحسباً من أن يكون في أحد البعثات طلب واحد لا يستطيع الحصول على الكتاب للغز حتى لا يعرضه للخراب بين زملائه، ورحل العالم الكبير الجرم التواضع، وترك وراءه رصيدها لا يقدر من الحب والامضاء والعلم والآبوة العمل، واستأنس، فقد تعلمنا منه الإضمار، وحب العمل، وفن الإدارة والالتفاني والعطاء من أجل مصر.

تحدث الله أن أصبحت الصحافة مصغراً هاماً من مصادر تسجيل التاريخ ومنها سير الرجال، علينا ألا ننسى تسجيل إنجازات رجالنا ممن أقاموا لنا الكثير دون أن يطلبوا ولو أقل القليل. رحم الله علماً ومعلماً وأسكنه فسيح جناته.

أحمد منصور

رئيس الجمعية العربية لتقويم وتطوير المعلومات

تحت عنوان «الكشف التحليلي للصحف والمجلات العربية»، وهو عمل علمي يوثق ويحلل ما يتم نشره من مقالات بالصحف والمجلات العربية وذلك لخدمة الباحثين في كل التخصصات، وهو أول رئيس لجمعية علمية في نشاط المكتبات والوثائق في العالم العربي في الجمعية المصرية للوثائق والمكتبات في السبعينيات. وهو أول مصري مصري كاتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وقد شيعت جازاته يوم تكريمه في احتفال العيد الخامس والسبعين بالجامعة الأمريكية والذي كان محمداً الأشراف فيه مع قدامى العاملين. وقد تقلد مناصب دولية ومصرية منها مدير مركز اليونسكو بريسس للآباء، وعندما طلب ليعمل في وظيفة بالحكومة المصرية لم يتردد وأوتكوا له وظيفة رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للكتاب وهو المصريح الذي أشرف على مناهة على كورنيش النيل بالقاهرة. كان نزيهاً في خلافاته، لا يدخل على أديبه وزملائه بالعطاء، فقد عكف على تقديم رسائل علمية في للجاستير والكثورة في أوقات مرضه حيث طلب من نسيكية حسنة وهو في طريقه إلى حجرة الاعتاش في مرة سابقة أن تجعل معه بعض الرسائل التي أشرف عليها من منطق أحاسيس الدائم بالمسؤولية نحو تلاميذه الذين كان يعتبرهم إبناءه وأصدقائه

من المنشور أن تحصل على أعلى الدرجات ولكل أن تستطيع أن تكون أستاذاً جامعيها فهوراً، وقد كان رحمه الله كذلك، وكان دارنياً، وعالمياً متواضعاً، وصاحب مدرسة في علم المكتبات والوثائق والمعلومات. أحب تلاميذه فأحبه من أعاق قلوبهم. لم يكتف بمعرفتهم فقط من خلال قاعات الدراسة بالجامعة بل جمع شملهم في مشروعات علمية تعلموا منها وتفرغوا لتربيتها عملياً، ففتح لهم الأبواب والأماكن المتميزة في مصر ولقود العربية والأوروبية وأمريكا، فأصبح منهم خيرة العلماء والعاملين كان لقاءه بتلاميذه حنوناً دافئاً.

وكان دأب الإطلاع على أحدث النظم العالمية من خلال ما يتم نشره على مستوى العالم في مجال المكتبات والمعلومات والوثائق العلمي. كان مثقفاً يتحدث في كل شيء، وكان متفتح بغيره فاشكته في استخدام اللغة العربية والإنجليزية فلم يخرج باستحسان مع مرثية الشرف من قسم اللغة العربية بكلية الآداب المكتبات في جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية مما جعله يملك قدرات في الترجمة من خلال تملكه للغات ومن يملك اللغة يملك الفهم.

إنه أول من أصدر نشرة علمية شهرية مكلفة

**مدرس الأزهر يهدد بالاضراب عن الامتحانات والتصحيح
اختفاجا على تراجع الحكومة عن مساهمتهم بالتعليم العام**

كتب - وچدی زین النین!
مدد میری از فریق الشریک بالاضرب برآ
السر فی حلالہ خدم مسئلو اتم بزملائہم
للر سون فی وزارة تعلیم.
طالب للرسون الأزهر یون بمصرف بدلات
امتدادات بوالی ۱۵ یوزمخسبہ ۷٪ اسو
بالعلمیہ العام. وکلت الازرات تعلیمیہ

الأميرية قد تلقت دعواتاً من الحكومة العراقية لزيارة العراق في هذه الحالات. طلب الأمير أن يلقى ضيفاته الأيرانيين في العراق للتعليق، ويجعل الأمر سون الأميريون على بدلات معكبات من المستلزمات والتمتع بوجوه ١٠ يوما في السنة ٥٠٪ والتمتع بوجوه ١٠ يوما في السنة ٥٠٪ والتمتع بوجوه ١٠ يوما في السنة ٥٠٪ والتمتع بوجوه ١٠ يوما في السنة ٥٠٪

الأزمة، وعدم تفكير ليديت كعام الناس.



مؤتمر الجامعات الإسلامية يبدأ غداً دورته الخامسة في القاهرة

□ القاهرة - من علي عطا:

■ يفتتح غدا الأربعاء في مقر جامعة الأزهر في القاهرة المؤتمر الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية تحت عنوان «مستقبل التعليم الإسلامي وتحدياته». ويشارك في أعمال المؤتمر التي تستمر أربعة أيام ٧٠ رئيس جامعة إسلامية والعربية في العالم، والوفد من الخبراء في مفهوم الدكتور رابطة الجامعات الإسلامية وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية المصري والدكتور حسين حامد السامية في القدس، والدكتور

عبدالمعز التوبصري المدير العام للمفتحة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم، والشيخ جاسم يوسف الحوي رئيس الهيئة الخيرية الإسلامية في الكويت، والدكتور إبراهيم صالح التميمي مدير جامعة قطر، والدكتور عبدالقوي القزافي رئيس جامعة القرويين في المغرب، والشيخ سفيان موهندري الحارثي الأستاذ في جامعة ابن خلدون الإسلامية في أنتونيسيا. وقال الدكتور عبدالفتاح الشيخ، رئيس جامعة الأزهر نائب رئيس رابطة للجامعة الإسلامية، إن اجتماعاً للمجلس التنفيذي للرابطة سيُعقد قبل افتتاح المؤتمر لناقشة برنامج عمل الرابطة في دورتها المقبلة وللإتفاق على الأولويات المهمة بين

الجامعات الإسلامية وهيئات أخرى ومشاركة توصيات السنوات العلمية التي تنظمها الرابطة أخيراً في عدد من الدول العربية والإسلامية. يذكر أن رابطة الجامعات الإسلامية انشئت قبل ٢٥ عاماً، وتهدف إلى النهوض بمناهج العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية وتنمية التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي المعنية بالدراسات الإسلامية والعربية، خصوصاً على صعيد الخطط والمناهج والاستحداثات والإمكانيات المادية والعشرية ومعالجة الشبهات الموضوعة إضافة إلى تيسر تبادل أعضاء هيئة التدريس والطبية وتوليف المنهج الدراسي خصوصاً كإدخال الإلهيات الإسلامية في مختلف أنحاء العالم.



العدد : —————

٢٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الامتحانات اليوم
للتقل بحدارس كفر الشيخ
كفر الشيخ - مكتب الامام :
تبدأ اليوم امتحانات النقل في
محافظة كفر الشيخ لطلاب الصفين
الاول والثاني الاممائي والثانوي
العام وهذا تبدأ امتحانات الصفين
الاول والثاني الابتدائي.

تحويل ٤ آلاف معلم أعمال إدارية وتدريبهم بالمحافظات الخلية

أكثر من ٤ آلاف معلم ومعلمة من لكهنؤ للطنج تم إهمادهم من التدريس وتدريسهم في المحافظات التالية: مديرية موالا ومديرية ملباس وكلاهما مديرتان ومجموعتان مديريتين أولتا أكتوا عشارا التسعين من عيادتهن في مديرية ألبا: التعليم للطنج للطنج ويعيشون حياة قاسية بعد أن خربت الكوراث وذير التعليم إهماء للطنج الأكلاء ما يتلقونها أنبا ولم يتكوا خليفاء، بل حصلوا لطياد عيادتهن ما كان يتلقونه الكوراث في شأنات تدريس وجرائز عيادتهن وكان يتلقونه للطنج مستأزرا.

أولى الناس بيرويا عبد الله حسن فظهر مدرسة أسماء بنت أبي بكر بعزبة
 التي تسمى بعلون الله :

لقد ألدت محلو لن يتولاه:

تقبل أن التوقيع بقرينة ولتطبيق في نهاية الاستنتاجات كتبت لعدد أبطال المقاومة الفلسطينية ضد العدو الصهيوني. وخلال الـ ٢٨ عاماً الماضية حصلت على شهادات تقدير وجوائز عديدة من الوزارة حيث كان تقديري السنوي المعتاد مميّزاً!

مع بداية التسعينيات تحولت
مؤسستنا من مدرسة أبناء بنت أبي
كر، كانت المدرسة تتشرف على
الضيافة والزيارة والأولاد المحلية
والذين لا يجمع لهم في المنهج
بالمرسة لتصبح واحدة من أفضل
المدراس بإدارة إدارة تعليمية، كما
شبهت بذلك وزارة التعليم، وحينما
أسست بنك برزلي الطويري شهر
تدفق للطلاب من أطفال الأمية
الشعبية الذين اشبهوا من الزوال
واستقبلتهم برحابة ومينما زادت
السيدة حمدة تربية الجمهورية
مخيمات الزوال وجه الأماني
شعبية الزوال...

وعد ذلك اكتشفت سفاداً مليها
وإنارها خيطاً بإبرة التعليلية
وقمت برفع شكوبي بذلك إلى السبيبة
نفسية سليمان مديرية الإبرة إلا أنها
تجاهلت شكواي مما أفسدني إلى
الآلوه لوزير التعليم والنائب العام.
ومنذ هذا اليوم وتشن نفسيه سليمان
على حرباً شامية.

بعد أن وجدت أن هناك أساليباً ماليًا وإنشائيًا كبيراً بالإدارة، وأيقنت أن جموع المعلمين يحيطون محتاج إلى لجنة نقابية قوية تدافع عن مصالحهم وحقوقهم وتضع حداً للظلم الذي يعانونه.

وقبل إجراء الانتخابات دليام طيلة
فوجئت بمرات نقلي كذا-آخر من
مفردسة أصابع بنت أبي بكر إلى علي
إبراهيم بكرو الشيخ بعد ٧٨ عاماً
الفتية إلى خدمة التعليم. كل نصف
الثلث لسبب بسيط وهو أنني رجل
مريض ولا يسمح عيوني بالانتقال
وعينها من القاهرة إلى كل بلاد الشيخ.
أكثر من شهرين فوجئت بمرارة
قريبة والتابع قطع وإتاني للتشديد
بذلك امرتي التي تكون من خمسة
أبناء والشيخ.

وبويعن عبد الله حسين مذبذباته
قائلاً: «ما الجريمة التي اقترفتها أيتم
تشرمدي، وتشرمدي أعزتي؟»

المحامون: قروا

تحويل المثلثين

الأعمال الإدارية

مخالفة الدستور

●●●●●

بالتقديم

المعلمون: نقابة

المعلمين تفتت من

الدفاع عن أوضاعها

1000

عبد الحی محمد

اعيش حياة قاسية واتمنى ان اموت
كل سنة!! ان طفلي الصغير هادي
9 سنوات، ويسكن صباح مساء
عليه ما يبروح الشغل يا بابا!! ان
عيد الاضحى قادم واحتاج الى
مصاريف كثيرة ولا امك قرصا

إذا كانت وزارة التعليم تعاقبني فما
ذنب أطفالي؟ إن أطفالي يتساقطون
لماذا تحطمت وتشردت أسرنا؟ وما
سبب الألم والغم للذين يصرون قلب
والدين والديتنا؟

مأساة جديدة

ومسألة رزق غيبى جاد عبد الحق
مدير مدرسة الدعوة الإسلامية
الابتدائية بينى صوف لا تفلح عن
مسألة عبد الله حسن بن يزيد فهد
٢٦ عاما لفتاها في خدمة التعليم
-حصل خلالها على مكنتات
وشهادات تقدير من محافظتي
صوف، وكيل وزارة التعليم

المحافظة بل من مكتب وزير التعليم
خمسينا- فوجي- بقرار من وزارة
التعليم يتبعونه من مدير مدرسة في
العمل الإداري جسم توجيه التحرير
بوزارة بني سوف، التثقيف، ومكي
في 20 مارس 1944: عندما سمعت
مكت... قول بعد 74 عاماً يتم
التي والى 1944: قد نجحت بهيئتي
في عهد زملاتي وإخلائهم لي أن تلقى
الاستاذة التعليمية بمدرسة المرأة في
التي طيلة وأصبحت مدرستني في
المدرسة التي تحتل المكان الأول سواي
من مفاصله... ما تهتني هل التي
1944: ولذا لم يشكول من التي
التي لتعني الحاصل على وعن
بوس...

وہو! اصل بذق علی کلامہ قلنا: بعد حصلت علی تقدیر ممتاز طوال خدمتی بالوزارت، وھذا انجا بھیمہ پذیر تنظیم لی وانا استعد للخروج الی اعلاں فیلا من ان یکومنی غلاا بہ بھرمنی وبقرد استرتی وحبنا الله نعم لاکمل!

وبعد أن أفلقت الوزارة أبوابها أمام
عظمى المبعدين توجهوا للمنظمة
لصحية لحقوق الإنسان والقضاء
تصانفهم.

خلال الأيام الماضية فتالت على
النشأة المصرية لحقوق الإنسان
رسائل ورسائل عديدة من معلمين
حكوميين تم تحويلهم إلى صل إداري
تلقاهم خارج محافظاتهم بعد أن
نفوا أكثر من عشرين عاما في إصلاح
التعليم وترتبة الاحداث

من أبرز الرسائل التي تلقاها المنظمة
أخرية رسالة من ٦ معلمين من بني
سويف تم تحويلهم إلى عمل إنشائي
تلقاهم خارج مصافحتهم وهم محمد
عليان أبو العيتن - مسعود سوس
أبو - ورجب إسماعيل وأحمد
وكيل إسماعيل - وحمدي محمد

وکیل ابتدائی من بنی صوف
دسی - وکیل ابتدائی من بنی صوف
لکھن شیعہ برقراری نکل رقم ۱۶۲ و
۱۵ بتاریخ ۶ من فبرایر الماضی
محمد عبدالقادر محمد - مدرس اول
ساتویں - وجہ عہد الفہم محمد
وکیل ابتدائی من بنی صوف



الجمعة بقراري ثالث رقم ١٤٤ و
١٥٥ بتاريخ ٥ و ٦ من فبراير
الخاص، وأحمد سيد محمد -فوس
تقوى- من بنى سوف إلى القرية
بقرار ثالث ١٤٥ بتاريخ ٥ من فبراير
الخاص، قال المظنون في شكواه:
فوجئت بأمر ثقتنا من مخالفتنا
بني سوف إلى مخالفتنا ثانية بعيداً
عن التدريس والدراس دون أي
حرجية أو عيب سوى ترهيننا
القسمة وتخليطنا في مهنتنا وتقليدنا
مع عدم رايه لا توجد لأحد منا في
مخالفات أو مشاكل إدارية بل
حصلنا على شهادات تدريس وهذا ثبت
في تقارير مدرستنا وإدارتنا. لقد تم
ثقتنا دون أية تخيلات أو سابق
الخطر، وعند أمر القتل التصلي
شخصه وهو علم كبير وقد علمنا
نسال الله أن يكفله عنه وتخلص من
كل مخلص وكل ذي مروعة ولعله منا
والطالبة والقاء قرآن ثقتنا التصلي
حيث إننا أصحاب أسر مستقرة ولنا
أبناء في المدارس ومخولنا شعيرة ولا
نقول إلا: حسينا الله ونعم الوكيل
القضاء ملاذ المظنون للمظنون
ولم يجد المظنون للمظنون
أمامهم إلا القضاء لاتصالهم بعد أن
تجاهلت وزارة التعليم شكواهم
وخرتهم بين الاستقالة و تقوى
قرارات القتل التصلي.
مكتبي للخاصين عبد الطيم
رمضان ومختار نوح ومحمد غريب
والخاصة الزغراء محمد تزعم
والخاصة التي راعها المظنون أمام
محكمة القضاء الإداري ضد وزارة
التعليم
أتهات قضاياء المظنون على مكتب
الخاصين بعد أن رفض الخاصين أن
يتقاضوا اتهاماً من قضاياء المظنون
للمظنون وكان من أول المظنون الذين
ذهبوا للمعلمين لرفع شكواهم أمام
القضاء، فريضة تم تظلم من القاعة
إلى كاسر الشيخ والبحرة وهم روي
عبد الصمد عبد الله -سدرس طوم
إصلاوي- ومحمد أحمد نصة الله
-سدرس كويلا نظري- وحامد أحمد
محمد زايد -سدرس تربية ورياضية
شلتوي- ومحمد علي يوسف

السهرني -سدرس ليعلا- بقرارات
تقوى لرقسام ١٩٢ و ١٩٧ و ١٩٢ و
١٩٥ ل ٧٠ من فبراير الخاص
بأن عبد الطيم ومختار الخاصين
بطلان قرارات تقوى للمظنون التصلي
التي أصدرتها وزارة التعليم لمخالفتها
المظنون، ويقول: لقد خالفت قرارات
القتل والإبعاد للادة ١٤ من الدستور
والتي وضعت ضمانات لكافة حقوق
وحرية الموظف العام والمظنون هم
موظفون عموم لا يجوز تظلم إلا
بطريق قانونية أي بجزءه ولم يطعن
بناء على مخالفت لرتبهم، وعلى
محكمة قانونية عمالة تقوى فيها
العدالة لهم ضمانات الدفاع عن
انفسهم.
ويذكر عبد الطيم رمضان أن أن
قال المظنون إلى عمل إداري بعيداً من
تخصصهم ومعلم بعد عودتنا سابقاً
وانتهكا حقوق المظنون وهي
حرجية -كما نصح الممتدور- لا
تسلط الدعوى الصورية الناشئة عنها
بالتقاضي ولا الدعوى المدنية
بالتقاضي عن الضرر الذي سببته
قرارات القتل المظنون مادياً ومعنوياً
كما نست على لكافة المادة ٥٧ من
الدستور.
ويوضح عبد الطيم ومختار أن
المظنون المخرين لعمل إداري لم تتم
لهم أية محاكمات قانونية ولم يترتبوا
جرم جنائي، كما أنهم لم يتضرروا
لمحركات تدريس، وبالتالي فإن ما
حدث لهم بعد مخالفة دستورية
وقانونية خطيرة كلياً باظهار
برائتهم وعودتهم إلى مكان عملهم.

دراسة غريبة ومثيرة عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة

هل دمر عيد
الناصر مصر؟!
وهل كان الاحتلال الاجنبى
تنويرا للمصريين؟!
مشاكل مصر
هى قلة أماكن اللهو



شم النسيم العيد القومي لمصر وصوت يلادى النشيد الوطنى

لا أحد منا يجهل على وجه الخصوص أن هذه المناسبة التعليمية الهامة في تاريخنا.. حتى لو كانت كلمة في أولها وبخسبة لفظ القول فمما دامت ترغى له في القيد وتعمل في حيزها من غير عيبها وثقافة العصر الحديث تحت إشراف الجهات المختصة لتحت رعاياها صوتها بل وتعد جزءا أصيلا ومستقلها في الذاكرة.. ولكن إن تحولت هذه المؤسسات التي هي من مزايا مصر التعليمية إلى غير ما هي وتعمل بطلقة من إساءة الوطن عن السار البعد إنشراح هذا ما يرضاه وفيه الجميع في راسد واحتضان لخطوته على حاضرها ومستقبلها

سامي عبد الخالق

أحمد ثابت رأى « ٧/٥ » منهم ان الوجود الأوربي في مصر كان تصاوتا وتذبذبا ولم يكن استعمارا على حين رأى « ٧/٧ » منهم انه لم يكن لتوردة يوليو فائدة تذكر وهي نسبة تقارب نفس نسبة طلاب عينة دراسة ريموند والتي رأى « ٧/٨ » من طلابها ان عبد الناصر قد خرب مصر ومصرها تماما خبط « ٨/٨ »

من طلاب عينة دراسة ريموند هي التي رأت ان عبد الناصر زعيم حقق لمصر وللغرب الكرامة القومية وهو ما يتفق تماما مع ترتيبهم لزعماء مصر التاريخيين حيث جاء في المقدمة سعد زغلول وأتومر السادات على حين أتى السادات وعبد الناصر في المرتبة. وهو ما يندرج تحتها الأمريكي إلى القول بأن هؤلاء الطلاب قد تناولوا في ترتيبهم لزعماء مصر التاريخيين بتراتب أيا منهم في كراهية زعماء مثل النحاس وعبد الناصر وهو ما يستطیع نحن أيضا ان نعصره بكرامية هؤلاء الأباء. وه همقشدهم من الطبقة الأرستقراطية القريبة لكل ما قامت به ثورة يوليو من

لا يصدق لك ان يقرأ. حقا هذه الأرقام ذات الدلالة البالغة الخطورة والتي وردت في دراسة ميدانية وبحث علمي والدراسة بعنوان الهوية القومية للطلاب المصريين واثار المؤسسة التعليمية في تشكيلها وهي دراسة ميدانية على طلبة الجامعة الأمريكية قام بإجرائها باحث وطني مصري هو د. أحمد ثابت مدرس العلوم السياسية بجامعة القاهرة

أما البحث ويحمل عنوان أفكار أبناء الصفوة في مصر فهو لريموند ميتشل وهو باحث أمريكي عمل لعدة سنوات كاستاذ بقسم العلوم السياسية بالجامعة الأمريكية. ومنذ انشراحه إلى أن تأسست المؤسسة المصرية للدراسات والبحوث بالقاهرة عام ١٩٦٩ م. تم في الأهداف التي أنشئت من أجلها وعلى رأسها بكثيرة الحال تكريس البعثة الثقافية وللحضارية للمعروف الغربي عموما والأمريكي تحديدا فمن بين ١٠٠٠ طالب شملهم بحث د

مصر - لماذا ؟ لأنه لم يدرك أن الرقاعية أهم من فتح الشرف القومي - هل صممتكم الكلمات ؟ هناك ما هو أهم فإذا لم يكن لمرأ ذو جدوى ان تصرف لون العلم للمصري أو حتى للنشيد الوطنى فمن الاممية البالغة ان ثورث لاطفاننا ان الاحتلال الاجنبى وغصبا عن نماء الاف الشهداء كان تنويرا لنا نحن المصريين والاكثر اهمية ان تعرف مشاكل المجتمع للمصري الحقيقية والتي لا تتمثل بالقلم في ضللة المراتب وغلاء المعيشة والأسعار وانتشار الفساد هناك مشاكل أكثر اهمية مثل قلة اماكن اللهو ووضوءاء دور الضيافة وعدم وجود اماكن لانتظار السيارات هذه الأفكار وان كنا لاتدعى شرف الايمان بها الا انها تمثل مفاهيم ثابتة لبعض أبناء الوطن الذين يسبون بالقلم على نفس تراب الأرض التي تمشي عليها وبالتأكيد يتحدثون نفس اللغة التي نتحدث بها وعلى من



اجراءات مدفت بصغة اساسية الى تعليم الطائفة هذه الطليقة واعادة توزيع ثروات الوطن وانذا كان الهدف النهائي لأي عملية تعليمية هو تخريج فئة من المتعلمين الذين يرتبطون عقلا ووجدانا بقضايا الأمة وهمومها واتنصيرهم لطلعاتها الذاتية عن تطعات الوطن ومصالحه فإلى أي مدى تحققت هذه الأهداف على أيدي هذه المؤسسة التعليمية الأمريكية والإجارية تحفظها أرقام دراسة ريموند فغلي حين اختار ٧٨٪ من جملة ١٤٥٠ طالباً من أفراد عينة دراسة ريموند قسم الرضاء والرافعية كاهم القيم الشخصية التي يتبعونها. لم يتجاوز عدد الدافعين من قيم الشرف القومي سوى ٢٨٪ طالباً أما الولوف من قضية الانتماء الوطني فتوضح لنا اذا عرفنا ان ٧٦٪ من طلاب عينة دراسة ريموند فضلوا العمل بعد التخرج خارج مصر ولكن بشروط ومواصفات خاصة معظمها بالبيع غير متوافر في المجتمع المصري أما العالم الذي ينتمي اليه طلاب الجامعة الأمريكية فنستطيع ان نخبين صورتها اذا عرفنا :

ان ٧٠٪ من طلاب العينة التي اجري عليها ريموند دراسته .. رأوا ان مصر ليس لديها أي التزامات تجاه العالم العربي وأن ٢٢٪ من الطلاب رفضوا مطاً فكرة انتماء مصر إلى العالم العربي وإذا ربطنا هذا الموقف بموقفهم من القضية الفلسطينية إذ طالب ٥٠٪ من الطلاب بمساحتهم ١٠٠ ميلاً فقط دون سواحل حرة .. أجابهم لاركنكا إلى أي عالم ينتمي طلاب الجامعة للجامعة الأمريكية وحتى التحاؤون من دول العالم يتسبح فيه مدى التأثير الثقافي الخطير الذي لعبت دراستهم في الجامعة الأمريكية دوراً هاماً في تشكيله إذ طالب ٥٠٪ من عينة دراسة ريموند بعلاقات وثيقة مع أمريكا على حين لم يطالب سوى ٤٧٪ فقط

بعلاقات متوازنة مع دول العالم يحكم انتمائهم الطليقة واعتبار معظمهم أبناء لشرائح الصعوبة الاقتصادية في المجتمع رأى ٥٥٪ من طلاب عينة دراسة ريموند ان مصر بحاجة إلى المزيد من الرأسمالية على حين لم يطالب سوى ١٢٪ فقط بدور اكسير للطاوع العام والخطورة ان هذا التغيير الثقافي قد امتد ليشمل السلوكيات الشخصية والانكار والعادات المرتبطة بتقاليد المجتمع حيث رأى ٢٨٪ من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت ان ليس الجلاب يعد مظهراً للتخلف ومؤشر للسلوك المعرق كما ان ٢٠٪ رأوا في نبال القبلات بين الطلبة ولطالبات مسلة حصارية وان اهم مشاكل المجتمع المصري من وجهة نظره في ضوءها أماكن العبادة وقلة أماكن للهوى وعدم وجود أماكن لانتشار السيارات والأغرب ان من قال هذا طلاب لم يعرف ٧٠٪ منهم لون العلم المصري أو ترتيب ألوانه فضلاً عن التشديد القومي للوطن والذي اجابت نسبة كبيرة منهم بأنه صرط بلادي بالاء وليس بالناء كما جاء في بحث د. أحمد ثابت

مصريات

عندما سئل امين هويدى عن موقف عبد الناصر من الفساد هل كان منشداً؟ هل كان متسامحاً؟ هل كان فاسداً؟ اجاب: كان عبد الناصر حاكماً تطبيقاً عادلاً وكان وزراؤه من أنظف الرجال الذين خدموا مصر وخرجوا نوناً يجمعوا الثروات على حساب أموال الدولة بل ان عبد الناصر كان يتعسف ضد وزلائه احبائاً لصالح العام وفي الأراضي الحجازية وهذا الكلام أيضاً لامين هويدى. التفتيت بفنصل السعوية في دبي يقول الى بالحرف الواحد: إننى اسف جداً على بعض الاتجاهات الصحفية في مصر والتي

تهجم بدت عبد الناصر لانها تعيش في بيت خاص لم سكت وقال كيف ليكون لبيت عبد الناصر بيتها الخاص وأضاف: أنا لا احبه لكنه أنظف زعيم عرفه أو سمعت عنه في حياتي. كانت هذه سمعته وكان ذلك هو مسلكه وقد وقف عبد الناصر صره في صف احد المواطنين كان يؤجر شقة يملكها وزير الإسكان الدكتور حسين مصطفى. وقف عبد الناصر ضد الوزير قائلا: ان تكسر القانون من أجل وزير. بعد نكسة ١٩٦٧ جاءت مرفقة من الأرجنتين بان باصرة محملة باللحم الفاسد في طريقها إلى الإسكندرية وحدث خلاف بشأن الشحنة وقال وزير التموين: ان هناك نقاشاً في اللحوم بالاسواق... واللحم للقائمة ليست فائقة ورفع الامر إلى عبد الناصر وجاء قراره وانضماً بتحرق اللحوم في عرض البحر والتخلل المياه للمرياء. لقد كان عبد الناصر شديد الحساسية ونحو حساساته الطبيعية ضد جميع أشكال الفساد.

د. محمد الكريادى

أما الأمر الذي يشير للسفيرة والضحك حتى البكاء فهو هذا الجدل حتى باعجاب الوطن القومية حيث فشل ٢٢٪ من طلاب عينة بحث د. أحمد ثابت في معرفة الاعياد القومية للوطن وذكر بعضهم ان شم النسيم هو العيد القومي لمصر هو عيد رأس السنة ويعد فهل تقفنا الأرقام حساة هذا الوطن دائما كانت ومازالوا هم أبناء البسطاء الحافظين لذاكرة الأمة وتراثها.



وانهم لا يستقيمون للمساعدة بإسرائيل في المستقبل. وتابعت: هو ما تقوله إسرائيل من غشيتها من امتلاك دول بالمنطقة لأسلحة نووية.

منطق غير مقنع

وقال د. البيان: إن إسرائيل ليست خلال الاتصالات معها استمداً لها لتعهد أمام مجلس الأمن ألا تكون البائدة بحرب نووية في المنطقة. وهو ينطق غر مقنع، حيث تمحور الخطاب المصري في هذا الشأن في ضرورة الدخول في مفاوضات جادة للالتزام بالتزامات محددة تنهي بصفية برنامجها النووي لخلق حالة من التكامل الآمن في المنطقة.

وحول إسكان حدوث تطور في الموقف الإسرائيلي خلال المرحلة المقبلة قال: إنه لا يتوقع أن تواقع إسرائيل حل للمساعدة النووية.

وكشف البيان عن الصراعات العائرة حالياً في لبيتنامات مؤتمر المساعدة النووية. فقال: إن أمريكا والغرب يريدون أن يكون التصويت طلياً وهناك ثلاثة خيارات في هذا الشأن.

إساً للالانهاوي للمساعدة وإساً لأجل متعاقبة وإساً لأجل واحد، والأمريكان والغرب مهتمون بتسديد الاتفاقية لأنهم يخشون من انتشار السلاح النووي مما يحدث نوعاً من

الخلل في النظام العالمي الجديد. ونحن لتدافسنا مع بعض الأوروبيين حول موقفنا من المساعدة النووية. قالوا: إن موقفنا سليم من الشامية النظرية. إلا أنهم أمربوا عن مغالهم من أن تلجأ بعض دول أوروبا الشرقية التي تمتلك أسلحة نووية ولتستطيع التخلص منها. إلى بيعها مما يشكل خطراً. ومن جهتنا البفانهم أننا من أنصار المساعدة ونطالب إسرائيل بالانضمام إليها. ولكننا لهم أننا لن ننسحب من المساعدة، وأن نقيم مفاعلاً نووياً عسكرياً.

موقفنا ٩ من مايو

وحول الموقف المصري من الخيارات المطروحة بشأن المساعدة النووية قال: إن الموقف لم يتحدد حتى الآن، حيث يتم تحديده على أساس معلومات ثابتة. وستقرر يوم التصويت (٦ من مايو القادم) الموقف النهائي على ضوء ما إذا كانت دول العالم قد تجسدت في إلتناع إسرائيل بالتصويت على المساعدة أم لا. وقال د. البيان: إننا سننشط في هذا

الاتحاد. وأخيراً حرية حركة. وستتخذ موقفاً طلياً ومدرساً. ولكننا إن نلانس ضغوطاً على أحد لتوحيد موقفه من المساعدة. فلنك دولة أن تصوت كيفما تشاء.

وبالنسبة للموقف الذي ستتخذه مصر في حال التصديق الالانهاوي للمساعدة النووية فإنه بصرف النظر عن التصويت... نحن بامتيازنا دولة موقفة على المساعدة ملتزمين بما تقرره الأغلبية. فالانسحاب من المساعدة يرتقب التزامات كبيرة على الدولة المنسحبة. حيث تحرم من شراء المواد النووية أو تحصل على الطموحات أو للمساعدات الفنية أو التكنولوجية. ونحن نطعن الانسحاب يعني أننا نستهدف بناء برنامج عسكري نووي. وسيطس ذلك ذريعة لإسرائيل. ونحن لن ننسحب من المساعدة ولكن سنظل نواصده حتى تدخل إسرائيل وتوقع حل للمساعدة.

وحول الكلية التي يمكن إرغام إسرائيل بها للتراجع على المساعدة لستم دالبيان أن لدى مصر وسائل كثيرة في التنازع على الموقف الإسرائيلي. سواء لدى الإسرائيليين أنفسهم أم من خلال الحوافز أخرى.

الأغلبية لم تتحقق

وقال د. البيان: إن أمريكا لم تحصل بعد على الأغلبية التي تمكنها من إجازة فقرلها بالتصديق الالانهاوي للمساعدة النووية. وأرجع ذلك إلى أن الاتصالات الأمريكية مع الدول الحاصلة على موافقتها تمت بطريقة مستعجلة. إضافة إلى أن الكثير من الدول التي بلغت واشنطن لتها تزايد مطالبها أن تصوت لصالح فقرلها. كما أن أسلوب وطريقة التصويت سيحدد للموقف من المساعدة بشكل نهائي.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ أبريل ١٩٩٥

وزير التعليم يحاول إجهاض مؤتمر نوادي التدريس القادم

كتب عبد الحفي محمد:

لمقد المؤتمر.

وقد عقد مجلس إدارة النادي برئاسة أحمد محمد عبدالله اجتماعاً طارئاً طلب فيه أساتذة الجامعة بالحرص على استقلال وحرية الجامعات.
من ناحية أخرى يجري د. الشاعور جهوداً كبيرة لتغيير اللائحة الإنشائية للنادي تدريس بأنها لا تتبع لجامعة الزقازيق بما يفرض ذلك حرمان الأساتذة المساعدين والمعينين من حق التصويت في انتخابات النادي وكثت إدارة الجامعة، قد بدلت جهوداً خلال العامين الماضيين لمرحلة إجراء انتخابات نادي بها للهيمنة دون فوز التيار الإسلامي به، وقام محافظ القليوبية بإصدار قرار بتعيين مجلس إدارة للنادي موافق للحكومة.

يبدل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حالياً جهوداً كبيرة لإجهاض مؤتمر نوادي هيئات التدريس، ولقد قرر أن يستضيفه نادي تدريس جامعة الزقازيق الأسبوع القادم. أصدر الوزير تعليمات صريحة للحكّام ورمزي الشاعور رئيس جامعة الزقازيق ومستشار وزير التعليم بجمع توفيقات من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة تؤكد أن مجلس إدارة النادي الحال لا تعبر عن أساتذة الجامعة.
وقد عقد د. رمزي الشاعور اجتماعاً عاماً يوم الثلاثاء الماضي لعمداء الكليات طابهم بسرعة جمع التوفيقات قبل يوم ٤ مايو القادم وهو للوعيد للقرار



المصدر : **الشعب**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٥ أبريل ١٩٩٥**

توصيات هيئة لندوة تعريب

للتعليم الهندسي بقطر

كتب طارق عبد الحميد

استمرت جامعة الأزهر مؤخرا توصيات الندوة الأولى حول تعريب التعليم الهندسي التي عقدت على مدار يومين (٥ و ٦) من أبريل بالاشتراك بين قسم هندسة النظم والحاسبات بكلية هندسة الأزهر، وبين الجمعية المصرية لتعريب العلوم، وتتخلص أهم التوصيات في كون قضية التعريب لا تنحصر عن تعريب الثقافة داخل الوطن، وكذا وسائل الإعلام بحيث تغطي كل مظاهر التعريب وتسود العربية في شتى مناحي الحياة، والتعريب قضية تشمل هوية الأمة، ويجب النظر إليها على أنها قضية قومية تتنظم بها الحكومات العربية، كما أن التعريب قضية إصلاحية تعتبر جزءا من قضية إصلاح التعليم بمستوياته المختلفة من المشاكسة حتى الجامعة، وحتى تتبنى الحكومات العربية قضية التعريب كضرورة قومية دعت التوصيات علماء الأمة إلى تكوين الجمعيات العلمية على جميع التخصصات العلمية، والعمل على تنشيط مكتب تنسيق تعريب التعليم التابع لجامعة الدول العربية وإنشاء بنوك مصطلحات لكافة التخصصات العلمية، وكذا العمل على أن تقوم النقابات المهنية ومنها نقابات الهندسين والأطباء بدور رائد في عملية التعريب ونسوة العلماء كل في تخصصه إلى الإسهام بالجهود النظم في الترجمة والتأليف وأن يكون ذلك من شروط الترقية في وظائف أعضاء هيئة التدريس مع نشر البحوث في مجلات التخصص باللغة العربية، بالإضافة إلى اعتبار الجمعية المصرية لتعريب العلوم الهيئة عامة التعريب تتولى متابعة تنفيذ توصيات الندوة، فضلا عن إصدار نشرة دورية تبين مجهودات التعريب المختلفة.



المصدر : الإذاعة

٢٥ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للمعلمين

تبدأ أعمالها غدا

تبدأ غدا أعمال الجمعية العمومية للمعلمين
الجمهورية التي يتم خلالها إعلان بعض
القرارات الأساسية بدعم عمل للأطام على جميع
الاستحقاقات وذلك بناء على الاتفاق الذي تم
إسسه الأول بين الدكتور مصطفى كمال حلي
نقيب المعلمين ورئيسة مكتب مجلس نقابية
والدكتور حسين كمال بواه قديم وزير للتعليم
وسمى السيد عيسى عبد الحميد وكيل نقابة
المعلمين اسسوا من ادم هذه القرارات زيادة
مكافآت امتحانات المعلمين الى مائة وخمسين
يوما بدلا من مائة وعشرين للعام الماضي على
أساس خمسة في المائة من الراتب للامتحانات
العامة وخمسة في المائة من الراتب للامتحانات
الامتحانات الشهرية العامة.



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أبريل ١٩٩٥

المصدر:

الإمساكي

اصابع الاتهام تشير الى الرسوم الدراسية والضرائب الجرافية!

أسئلة كثيرة نحاول الإجابة عنها من خلال فتح ملف "الاتجار في مصر".

الطولة والضرائب الجرافية وتهيش الناس سبباً في إلقاءهم على الاتجار؟ وهل تكفي ضرائب الرزاز وتبعات التحرير الاقتصادي لتعطي القصر بين عن رخصتهم في الحياة؟ وهل فقد المصريون سخرتهم وقدرتهم على الصمود والتخالف على الدمار؟

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من

والثمة المسئلة... فهل يكون الفقر والبطالة وامتحاناً

مصادريك ابتائها الدراسية، وأسلم فلان صغير من



تحقيق

محمد الصفي

إيرتيا الحقيقية لها لم تتروك لحظة واحدة في الانتصار ولهذا ارتدت النخلص فعلا من حياتها. والده سناء انفصلت عن أبيها وتزوجت بأخضر منذ ٦ سنوات ، أما سناء فهي أكبر اشقياتها الأربعة ، بخلاف ٣ آخرين غير اشقاء ، أما والدها فيعمل تايعة بشركة تحرير بطون وقد سبق له الزواج ٤ مرات ، الأولى توفيت تركة بنتي ، ثم تزوج من أم سناء التي تركته الزواج بغير ، فتزوج للمرة الثالثة لثيرة الأبناء ، إلا أن العلاقة بين الأبناء وروحة أبيهم لم تكن على ما يرام فانفصل الأب عن زوجته الثالثة بعد إجاب طفل صغير فدروا له ٢٥ حنينا كنفقة شهرية ، ليتزوج الأب من زوجة ثانية ، أحوال المنزل إلى جميع وكانت سببا في إقدام سناء على الانتصار - على حد قولها - وعن اعتماد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا بحالتها تقول : رأيت الامتياز ده كان من الأول :

إحصاءات الانتصار

وبعداً عن محاولة لفتح البراءة يؤكد تقرير الأمن العام - ١٩٩٢ - انخفاض حالات الشروع في الانتصار ١٧ إلى ٦ حالات ، وارتفاع حالات الانتصار الفعلي من ٤١ عام ٩٢ إلى ٩٢ عام ٩٢ ، وذكر التقرير أن ٢٥ قد انتحروا بدافع التخلص من مرض ، وأن ٦ انتحروا بسبب منازعات عائلية ، وأن ٣ انتحروا لمرضهم بشفافة مالية ، وأن اثنين انتحروا لسوء المعاملة وآخرين للتخلص من ملارطة السلطات ، وآخرين للهروب من الخدمة العسكرية ، ومواضا

بالرغم من أن أعداد المتحررين وعدم ارتقاء نسبة الانتصار إلى مرتبة الظلمة ، فإن ذلك لا يجعل تحمل دلائل اجتماعية خطيرة على التعامل حالة مما يحدث في الدول الغربية التي تزيد فيها حالات الانتصار ، فيحيي تاجر الإسكندرية - ٤١ سنة - أقدم على الانتصار عندما فرجى الخطاب من الضرائب يطالبه بمبلغ ٥٠٠ جنيه ، في الوقت الذي لا تزيد نسبة ضريبة دخله على ٢٠٠ جنيه ، وبعدها فرجى - وهو أب لطلين - دأب الانتصار ، أصبح بحالة اكتئاب شديدة ، لا ينام ، ثم غافل أسرته ، وألقى بنفسه من الطابق الخامس وسد ظهره بدمع - وقد فرجى برفقته بمحضر - الشرطة لأكثر معرفة الرائد عادل كيه رئيس محتات سعيد جابر أن محل الضفافة إرث لسمعة اشقاء ، وأن محط زيان اشجار يشعرون به على الضفام ، وأن التاجر كان يسد لفتايل اشقاء منزله إلى أن فرجى بخطاب الضرائب الذي القده بسوء وجهه فيضرب الضفام في اسداس ويرود جملة واحدة أجيال الناس من

وحكاية يحيى البقال السكندري تنكر الآن مع آلاف المصريين منهم حلف عبد الله ارموسى وهو رجل أرزقي يعمل ٦ أبناء ، واصطغر لفتح وكان صغير بمنزله لبيع المسجرات والحدوي كمنجية تمنية على تربية الأولاد ، وبالرغم من أن بفساغة البكال انتصار فيمضت ٥٠ جنيناً ، فرجى الرجل بخطاب من ضرائب الضفافة يطالبه بسداد ١٦٠٠ جنيهات ، الأمر الذي جعله يفلت بكائه الصغير ، ويكر جدياً في الانتصار

انتصار البراءة

أما حكاية سناء لعمدة الإعدادي ، فقد سطر فيها الحاضر الرسمية أنها أقدمت على الانتصار لجرحاً من سداد رسوم الانتصار ، عبر أن سناء تلمي هذا الدافع ، وتقول إنها فعلت ذلك بسبب ثلاثة حاسبات ، سبق أن استأنتها من إحدى صديقاتها ، وضما طلبتها الصديقة بالبيع ، اضطرت لأخذ من جارة لها ، ثم سارت لجارة بأخيرا زوجة أبيها ، فادعت سناء سداد الفيل للاشتراك في مساكن التخفوق بالمدرسة ، إلا أن زوجة الأب - ويسوء نية - سارت بمسؤول ناظر المدرسة الذي تلمي إليه مبالغ في تلميذات المدرسة ، مما أوقع سناء في حرج أمام الجميع فصارت بإلقاء نفسها من أعلى المدرسة وتقول سناء التي لحتل الحركة الثاني في اشتدائية على مستوى

أحمد الإجاب وأخر لعدم تعامل المدرسات التي يمنحها ، ولأنه عدد المتحررين من التزويج ٣٣ حالة مقابل ٢١ حالة لجور التزويج ، و٢ حالات من الأرمال والمطلقات ، كما ارتفع عدد المتحررين من التعليم إلى ٢٥ حالة مقابل ٢١ حالة من الأميين ، وكان الحرايين أكثر فئات انتصاراً ، وبلغ عددهم ٩ حالات ، وتعلم الموهوبين (٦ حالات) ، ثم من هم بدون عمل (٤ حالات) ، ثم المعلمين (٣ حالات) ، وبلغ عدد المتحررين من فئة العمر ٢٠ - ٢٩ سنة (١٢ حالة) ، تلاما فئة العمر ٢٠ - ٢٩ سنة (٤ حالات) ، وتساروت حالات الانتصار من أقل من ٢٠ عاماً مع من يشراو عمرهم بين ٥٠ - ٦٠ عاماً برصيد ٣ حالات ، وفي مجال الوسائل المستخدمة ، رصد التقرير انتصار ١٠ بإطلاق الرصاص ، ٩ بالسقوط من مكان مرتفع ، ١٢ بإشعال النار ، ٧ بالحقن ، ٢

بقتال مواد سامة ومثلهم يتناول الأفراس واحتلت الإسكندرية المركز الأول في عدد المتحررين (٢٢ شخصاً) ، تلتها محافظة القاهرة (٧ شخصاً) ، وتحليل هذه الأرقام يشكك استاذ الطب النفسي د يحيى الخراوى في صحة كراهية المصريين التعامل مع الأوراق الرسمية ، وعدم مصداقية دفاتر الشرطة ، وتفصيل محروى للحاضر لتسجيل حالات الانتصار تحت بند القضاء والقدر مؤكداً أن الانتصار الفعلي ومحاولة الانتصار ، بالرغم من صحتها مقارنة بماكان أجرى في العالم أكثر تحمراً وأقل تدبيراً

رغم د. الخراوى إرجاء واقع الانتصار لأسباب اقتصادية مشددة ، فالتفسير على التفسير سناً على شك ، فارتفع عدد حالات الانتصار في الدول الغنية كالسويد والبروج واليابان معروا الانتصار بأنه نوع من الانتحار ، وأن كثيراً من الشعوب يرى ممنوع لها بالاحتجاج حتى بالانتحار ، وأن هناك



يؤدى إلى حدوث الإصابات التي تؤدى إلى الانتحار، مشيرة إلى أن فترة حجب عيد الفطر - رغم اختلافها مع - تميزت بتراجع حالات الانتحار، وكفاءة لاعتناء الدولة بمواطنيها وتأمين كافة الخدمات والمستشفيات اللازمة لعلاج حالات الانتحار.

والرغم من قلة أعداد الانتحاريين في مصر - يقول الدكتور محمد عبد الوهاب - ذات دلائل إحصائية خطرة كاستخدام التي انتحرت في بورتسعيد ١٩٩٥ - من ارتفاع شاطئ لحدود من تفجيرات مصاريف وملايين أياها - وهو حالة تعامل ماثلة لحالة تلحق في رأى د. الجندوب الذي يؤكد عدم الدور الجنسي والجنسيتين في الدول الرأسمالية كالولايات المتحدة إعانة سنوية لكل طفل لا يتعدى مبلغ ألف جنيه استرليني، على سبيل المثال في مصر والذي يدفع بعض الناس للانتحار، مشيراً إلى أن إضراب موظف عن الطعام يعد أن سنت أمله طرق الانتحار يجب رسمه على أنه محاولة.

ويؤكد أن الانتحار ظاهرة جديدة على المجتمع المصري نتيجة الظفرة التي شهدتها المجتمع - دليل تقبيل البعض أفعال انتحارية مرتبطة بفساد سياسي وبقرصنة مثل مشهد الانتحار عرفاً في الليل الذي تكرر في السينما المصرية واليه يطلق عليه طلبة القانوني لقسم الزملاء - وقال د. الجندوب ارتفاع حالات الانتحار بالإسكندرية مقارنة بالقاهرة ويتجاسر سكان الإسكندرية ولضيق السكن القاصدة بين أهل الريف والتمسك، وعلية القيم الرفيعة والرفعة للانتحار على سكان القريتين وأنهم من المتحررين الذين لا تحرامهم وتحرهم الحياة وعدم عن مشاعر القتل في نشر ما التفتون. أما تفسيره لتفاح الظاهرة لدى المهين فتارة أوجه اهتمامه د. د. واستخدمهم لظهور أكثر من استخدامهم لظهور - فأذا وصلت الأنحاصهم لظهور مسدود اتدوا على الانتحار.

ويؤكد د. الجندوب زيادة معدلات الانتحار في مصر لتراجع لغير ذلك وعدم وجود رعاية اجتماعية ونفسية حقيقية تحول دون إطلاق الذات الانتحار فضلاً عن توافر الفسيفسقية فقر الفقراء، وتوافر الأقليات والفقراء معدل الخطورة - والتمسك في مخصصات رتبته - والتمسك في الأمر تؤدى إلى زيادة معدلات الانتحار والانتحار - فحينئذ يجد الانتحار مواجهة التسميم والطرق للسمية يصير إلى مواجهة نفسية متفجرة ضرورة من تبادى الدولة والقائم بوجوب الاجتماعي إثناء الأرواح الناس

جمعى الحياة، استناداً إلى أن لحظة الانتحار العمدة في الظاهر هي إعلان شديد القوة لإرادة الفرد، وعدم القدرة على الاستمرار بشروط الحياة الضاغطة، وليس عدم قدرة على الحياة - يؤس بالتفسيرات الأخرى للانتحار مثل أن يكون قمة الانتحار، أو عدواً يعاقبه الانتحار الآخرين بأن يحرهم من وجوده.

غير أن الانتحار - يقول د. الرحاضى - ليس أبداً بهذه السطحية التي تظهر مسوخة للفرد التي يرجع معها أن الانتحار يسير منا حقيقة وفحلاً في أغلب الأحيان، مؤكداً أن التوفيق السابقة ليست إلا الطبقة الأولى للاستجابة للبشرة، وهي أقل الطبقات دالة على حقيقة ما دفع الشخص الفاضل للتخلص من حياته.

وقد د. الرحاضى أن الانتحار لا يتعلق مباشرة بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وأن ذلك اختزالاً خطيراً لموضوع الانتحار الذي يتعلق أساساً بدرجة الوعي بهذه الأمور وطبيعة ما يترتب على هذا الوعي، أو تغيير وانفراج أو تم تسليم وانتحار أو ارتداد وانتحار إذ أن الصلة ليست سبباً ونتيجة بشكل مباشر كما تصور البعض، منوهاً إلى رفضه أن يكن ما ينشر بالصحف دالاً على الحالات الخطيرة للانتحار أو الشروع فيه في مجتمع يصل تعداد ٦٠ مليون نسمة يدعو كل شيء في إلى الانتحار.

الانتحار ليس جريمة

أما د. أحمد للجندوب المشتهر بالمرکز القومي للبحث الاجتماعية والجنسية فيقول وجود تلاب في إحصاءات الأمن العام لعدم وجود ما يبعد الشرمة ولظهورها بالبحث فيه - باعتبار أن الانتحار لا يمثل جريمة مطوب الوفاة بها أو صيد مرتكبها إلا أنه يؤكد مضاعفة هذه الأرقام لرفض الزواجر الإبلاغ عن حالات الانتحار ومحاولات الطبقات العليا والوسطى التملصية على الشروع والتغلب إلى مستشفيات خاصة، المجتمع أبرح وقد يتم الأسرة التي ينتحر أحد أفرادها بالجنون.

أما د. نوسة أعفاة للجندوب عن الانتحار - استقى بولائها من الأمم المتحدة - يثير ارتفاع حالات الانتحار في الخمسة أن الرأسمالية التي بدأت فيها الفرد بولاه مصيره وترفع الدولة بها عن تقديم كثير من الخدمات مما

مكنة تقول أن ولعاً كان يتكلم مع آخر عن مشاكله التي لا حل لها - فمسألة صديقه وماذا فعل؟ فقال انتحرت، ففهم الصديق وقال لكك ما زلت تعيش وتكلم معي، فصاح صديقه وفيه دى عيشه يا فحل.

ورغم سخافة التذكرة يقول د. الرحاضى - إلا أنها تشير إلى معنى أريد توصيه وهو ما كتبت فيه شعراً بالعالمية على أسنان مريض ويمنع على طبعه الذي وصفه بموت الإحساس.

يقول الرحاضى يا أخينا ما أنت عرفت أنى ميت يتفكر فيه تكونشى عزيز تتفرح ؟ على أية عزيز تعرف إزاي الليت يحمس إزاي يبطل حس . ولا حاشاك تقاصيد التي، تكذب إعلان وخط أسود وخط عريض . إن الهجوم كان وحدث به . ولا خشي نسبيته في الدنيا . يا عزيزي عليه والذى من ست نسمة يبرك سابقاً ودينا يفرش د. الرحاضى بالتفسير النفسي للشأن للانتحار والقائل بعدم



المجلد :

الأحمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٥

الأهالي، تستضيف

نموذج

الجامعة العربية

استضافات الأهالي الطلاب والهيئة
العرب الذين شاركوا في نموذج جامعة
الدول العربية وقد دار طاقم مفتوح في
مقر الأهالي استمر حوالي ثلاث ساعات
شاول العديد من الملاحظات التي أبدعها
الطلاب على أداء جريدة الأهالي ووجهة
نظرهم في تطويرها. وكما تناول اللقاء
قضايا تتعلق بالأسرة العربية وقضايا
الساعة ومن أهمها الوضع في السودان
والبحر الأحمر وفتاوى التسليح و دور
الجامعة العربية وفي نهاية اللقاء أعرب
الطلاب عن مساهمتهم بشكل هذا اللقاء
وطالبوا بإستمراره في أوقات أخرى
وأرسل د أحمد يوسف مدير معهد
البحوث والدراسات العربية برسالة شكر
لإدارة الأهالي في استضافة الطلاب ،
وأعرب عن تقديره للدور الذي تلعبه
الجريدة في خدمة القضايا العربية
والعربية



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٦ أبريل ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل جديد لاتحاد الشباب بالجزيرة

استقرت انتخابات اتحاد الشباب
القمي بالجزيرة عن فوز إسماعيل عبد
الكريم أمينا ومحمد علي التقيب للتعليم
وأمين محمد علي للشباب الرياضي
وحسن أبو المظلي مقررا للانشطة ومحمد
سعد أمينا للطلاب لشرف على إجراء
الانتخابات عادل القسوي أمين الاتحاد
ومحمد فرح أمين التجميع بالجزيرة بد
اتحاد الشباب بالجزيرة تشكيلة بمثل
مجموعات للرابطة النهائية لطلبة
المدارس التجارية في جميع الفروع بالمر
وسرى كما ينظم رحلة للإسماعيلية تثنى
أيام عيد الأضحى.



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ طالب - ١٤٠ من خريجي الجامعات والحاصلين على دبلوم الدراسات العليا من أحد للمعاهد التابعة لشركة سياحية حكومية يمنحهم رخصة ممارسة مهنة الإرشاد السياحي. جاء هذا في الفكرة التي عرضها الخريجون على الدكتور ممدوح البشايبي وزير السياحة.

يذكر أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على معالجة الدبلوم الخاص بما تشتمل على الخدمات المصيرية من دبلومات موازية وسأزال الخريجون في انتظار حل أمومتهم.



المُختَر : الأسماء

التاريخ : ٢١ من شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أصدر قراراً بالوفقة على تعيين د. أنور عبد الملك أستاذاً غير متفرغ بكلية الآداب بقسم الفلسفة.

● «طب وزراعة الإنسان» موضوع ندوة بقمها للركن الثقافي بمساهرة مصر في السعدوية لليوم وبشارك فيها د. عادل عبد الحكيم أستاذ طب الإنسان بجامعة الملك سعود ويحضرها محمد فتحي الشاذلي السفير للمصري بالرياض.

● د. هشام عبد الفتاح سافر الى اوس انجلوس لحضور مؤتمر جراحات تجميل الذنن وتشوهاتنا.

● معرض للفنانة نجلاء محفوظ بفتحه وزير الثقافة في قاعة مجلة شعوم بالمعاري. يحضر الافتتاح د. أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشؤون السياسية نجلاء محفوظ من خريجي كلية الإعلام وتضمن أغلفة للكتب وتؤلف القصص أيضاً.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف مستحقات المعلمين عن امتحانات العام الماضي بالكامل وزيادة مكافآت امتحانات السنة الحالية إلى ١٥٠ يوما

أكد المهندس محمد احمد الهريدي الوكيل الأول لوزارة التعليم ان الدولة عززت الإعتمادات لسرف مكافآت الامتحانات اعلمى لحافطات التي لم تصرف حتى الآن عن العام الماضي. وأشار الى انه سيتم صرف المكافآت كاملة خلال أيام بمعدل ١٢٠ يوما بنسبة ٥٪ من المرتب لليوم الواحد. وأضاف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارا بزيادة عدد أيام مكافآت النقل في العام الدراسي الحالي ٩٥/٩٤ إلى ١٥٠ يوما بدلا من ١٢٠ يوما، على أساس ٥٪ من المرتب. وقال الهريدي ان وزير التعليم قرر تدعيم حساب صندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين بمليون جنيه هذا العام علاوة على ما تم تدعيمه به في العام الماضي بمليون ونصف المليون جنيه، وذلك لالتحاق منه على بعض مصاريف علاج المعلمين واسرهم ورعايتهم الاجتماعية. وأضاف ان الجمعية العمومية للمعلمين ستعقد صباح اليوم برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين، ويحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لمناقشة تقارير المالية عن أنشطة وموازنة العام الماضي ومشروع موازنة العام القادم، كما ستجري الانتخابات هذا انتخاب ٢٠ عضوا للتجديد التصفي لمجلس النقابة من بين ٦٠ مرشحا، ومن المقرر ان يحضر الجمعية العمومية ١٦٦٢ ممثلا نحو الى ٥٢ شعبة فرعية



تلميذان يسرقان أسئلة امتحان النقل بـمدرسة بـقليوب

كتبت - منال الغمري:

تمكنت مباحث القليوبية من القبض على طالبين سرقا أسئلة امتحانات النقل الخاصة بمدرسة حلابة الابتدائية بـقليوب لتوزيعها على زملائهم ومعرفة حلول الامتحانات قبل انعقادها.

وكان اللواء فؤاد حسين مدير أمن القليوبية قد تلقى بلاغا من مصطفى امام عامل بالمدرسة بأنه عندما توجه الى المدرسة صباحا فوجيء بكسر شباك الحجرية التي بداخلها أسئلة امتحانات النقل بالمدرسة وعلى الفور أمر اللواء سعد الجمال نائب المدير بتشكيل فريق بحث قاده العميدان على عيد الرحمن مدير المباحث وجاد جميل رئيس المباحث، وبلغت تصريحات العقيد رمزي تغلب بأن التلميذين حسن احمد (٦ سنوات) ومحمود عبد العزيز (٩ سنوات) اللقبين بالمدرسة بالصف الأول والثالث الابتدائي سرقا امتحانات النقل الخاصة بمواد العلوم والتحليزي وثافة العربية وقاما بتوزيعها على زملائهم

تم اخذ اخطار الادارة التعليمية لوضع اسئلة امتحانات جديدة بدلا من الاسئلة التي نسربت والتحقيق مع المسؤولين بالمدرسة لعدد انخائهم الاحتياطات اللازمة للمحافظة على أسئلة الامتحانات وتولت النيابة التحقيق.



الأسماء

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يفتتح اليوم مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية

يفتح فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر اليوم الأربعاء المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية الذي يعقد بجامعة الأزهر ويشارك فيه ٧٠ رئيس جامعة إسلامية من مختلف دول العالم ويستمر أربعة أيام وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس رابطة الجامعات الإسلامية بأن المؤتمر يناقش التحديتين التي تواجه التطعيم الإسلامي في الماضي والمستقبل مؤكداً أن انعقاد هذا المؤتمر في القاهرة يأتي تقديرًا لدور مصر الإسلامي الرائد ويعكس حرصها على نشر الفكر الإسلامي الصحيح.



تسهر النوافذ هذه الأيام مضادة . القلق والأمل ضيفاً إلى المذاكرة وموسم الامتحانات وإذا كان الأمل ضيقاً مرغوباً فيه دائماً فعلى أولياء الأمور ألا ينزعجوا من القلق أيضاً . كثير من خبراء التربية وعلم النفس يعتبرون قلق الطلاب قبيل الامتحانات أمراً طبيعياً يعبر عن الشعور بالمسئولية ويعبر - أحياناً - عن معدلات ذكاء مرتفعة .

روشة للنجاح ونهاية القلق

المذاكرة في ساعات الفجر والمواد المكروهة أولاً

تحقيق : حنان حمام

- إن الطلاب بمذاكرة المواد التي لا يحسها على أن تكن مفروقة المفصلة في مرحلة تالية فالأول الأولي يحتاج منه جهداً وتركيزاً أعلى من المواد التي يحسها . ولا توجد قاعدة تنمي على الطالب أن يجزأ للذة الواحدة أو أن يذاكرها دفعة واحدة لكن الذي يحكم هذا هو خبرة الطالب نفسه واستعداده . عادة ما يصاحب قلق المذاكرة عادات عائلية غير سليمة هذا ما تحذر منه د. وفاء موسى ، رئيس مركز التنمية وتقول إن قلق الامتحانات قد يظهر في فقدان الشهية أو الإفراط في الطعام الأول يصيب الطلاب بالتردد والثاني يصيبهم بالسمعة . وكلاماً به يقول إن قدرته على التركيز تنصح د. وفاء كل أم - وهي التي تتحمل لعب الأكر أثناء أيام الامتحانات والدائرة - أن تقدم لابنتها الطلاب وجبات متوازنة تحتوي على جميع العناصر الغذائية بدون إفراط في الكفا .

عبد - وفاء - عن مبرانية حيث الصمعة ذلك تمتع في حالة عدم توازن الدم والسكرات في حالة عدم من الحضورات المتأخرات والسكرات والسكريات الصمعة الخدمة لم تتدبر د. وفاء لكل طالب ولكن أي من الأمثلة من المساهات كالتأخر والنوم والاكثار من عصائر الحضورات والمأكلة - من المعسلات التي تزيد من القدرة على التركيز عصير الطماطم والخوخة والبرتقال

ابتعد عن

المنبهات

واشرب كثيراً

من عصير الطماطم

مرغوبة مثل الصودانية والقهبر من المذاكرة والقدرة أو فقدان القدرة على الاستيعاب والتحصيل . لكن هذا القلق وهذه العوامل المنبهة له لا تمنع الطلاب من تجاوز العام بنجاح . كيف ينصح د. وفاء كل طالب بالتردد نهائياً - هذه الأيام - من مناقشة نظام الامتحان والسكرات من صعوبة المتابع والتعامل معها - بحكم الوقت بشكل واقعي . وعلى الطالب أن يكيف ساعات مذكرته وفقاً لطروفه وطوبى مسرت ومن ثم لكن للتحيرة العملية تنسب إلى أن أفضل ساعات اليوم للمذاكرة هي الساعات الأولى من اليوم مع ساعات الفجر على أن يدال الطالب قسطاً وغيرواً من الراحة وعلى الرغم من الاعتزاز بالفجر بين الطلاب من حيث ترويضهم أنفسهم واستعدادهم فإن الأفضل - بصفا عامة

التحضير الذي يلقاه د. وفاء فوج حنا ، خبير التربية والأستاذ بكلية الآداب جامعة بنها - هو تحول هذا القلق - لأسباب عديدة - إلى شعور مرضي لائق من تحصيل الطالب قسبيل الاستعدادات أهم هذه العوامل - في رأي د. وفاء - هو عدم الاستقرار الهامسة التطعيمية فكل وزير يتولى مسئولية وزارة التعليم يأتي معه نظام جديد .

وما يكاد الطلاب وأولياء الأمور - بعد فترة عتا - أن يفهموا هذه السياسة بتغير الوزير وتغيير معه السياسة التعليمية . مثال ذلك إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي ثم مناقشة إعادتها وإلغاء درجات أعمال السنة ثم إعادتها كذلك التغييرات المتلاحقة في المناهج الدراسية . وتنسب الثانية للعام هذا العام بدور خاص وبالتالي يصعبها قلق متزايد خلا للالة ولا للمدرسون ولا أولياء الأمور يستوعبون نظام الامتحان والفرق بين دورى مايو أغسطس ولا أحد يعلم ماذا سيحدث إذا وبس طالب في السنة الثالثة في مادة واحدة عدم وجود لوجة واحدة لهذه الأمر يزيد من خوف الطلاب .

يضاف إلى ذلك صعوبة المواد الدراسية الجديدة عضهاده الحمراء والمدرسين نحاسو مسقروا ساتي الكسبا . والقدرة . هذا العام العمر الثاني لطلاب الثانوية العامة يبقى الوالدان ومناقشة الأقربون والزعماء كمواويل إضافية لزيادة قلق الطالب قد يظهر هذا القلق في صورة



المصدر :

الإمام السبكي

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ماذا نفعل؟

ماذا نفعل؟ سؤال حقيقي سلكه معوس ثانوي يؤمّن في المدارس كان صامداً في طرحة أستاذاني البحث عن إجابة. وعلينا جميعاً معه أن نبحث عن الإجابة لننقذ ما يمكن إنقاذه لننقذ أجدد الأجيال سوف نعيشه وبما نستطيع أن نجعل منه غداً أفضل الجفّة حكماً ببساطة جديدة. لاحظ أن الحديثية يأتي إلى المدرسة كل يوم بسيارة مختلفة ويطلق يذخ شعير. يعرف المدرس أن والده تلميذه من الأثرياء. فجدد ولكن للثراء حدود وإنفاقه في هذا العمر أيضاً جديد. سلك المدرس أجد أصعباً. تلميذه عن القمتر فركه سلوكه فليخبره أنه يأخذ ما يريد من ثلوه من خزينة والده دون معرفته ويدافع المسؤولية لمتكفّن الكثرين. وفي الأثر وحكي له ما سمعه. فما كان من الأب إلا أن يفسد كائناً بالمعروف عرف طريق الخزنة هكذا دون التي إحساس بالمسؤولية والخطر التي يعيد بالآب.

ماذا يدلّ العلم أمام هذا الأب

واقعة أخرى رواها نفس المدرس وفي أن أجدد التلاميذ وهو أيضاً ابن لأحد الأثرياء الجدد. فصل من المدرسة أسوء سلوكه فما كان من الأب إلا استئجار متجربة من البلطجية وانتظار المدرس أمام المدرسة وضربه في جدد الأب والأبن لأنه هو الذي تسبّب في مقتل ابنه من المدرسة عقاباً لأنه اتفخ بوقوفه عليه بضعه الأب أسوء سلوك له الذي يحتاج لتقويم الأسرة والفرزنة معاً وقامت المدرسة بمورها من الواقع وتحتجج بجهت الأسرة كل إمكانية للتقويم بل أضافت أحياناً جهة أزيد من التعرّف.

بأسافة إن أولادنا يوروزوها بغيرنا وبرعاها لتأتي بما نريد. رفقاً بوالدكم والرفق أشكال كثيرة فهو ليس فقط الرعاية والحب بل أيضاً التوجيه والتفكير للمدرسة دور والأسرة أمور والتلميذ الفاسد كالتاعون سريع الانتشار

ونحن مع المدرس الذي يبحث عن إجابة على سؤاله ماذا نفعل؟ يقول رفقاً بوالدكم رفقاً بوالدكم ويستقبله فقد أصبحت الصورة أبيض زماً بتصور تلاميذ أطفال يتركون مدارسهم ويصلون مدارسهم ويتخونون ولا يحذرون الكثير انتهىوا بالأولاد من أجهلهم وأيا كان دور المدرسة في تقويم الطلبة فالأستاذ دورها أكبر.

بهيجه حسين



سواء غير ذاتي دار الطبع
أو ذاتي الدار بن ذاتي
كان يصيب في النهاية في
الحركة الوطنية للصربية.

مناهج الخضوع

بعد ثورة ١٩٥٢ لم
يختلف الوضع كثيراً ، وإن
زاد وعي المعلمين في
تجهيز تلاميذهم للمرحلة
الجديدة التي يمر بها
المتجمع المصري ، وذلك
وفق الاضطهاد على الكثير
، وهو ما لمسه د. حلمي
مراد - وزير التعليم
السابق - إذ يقرر أنه أمام
الكثير من المعلمين إلى علوم عام ١٩٦٨ بعد ما لحاقهم
الوزير السابق عليه - سيد يوسف - إلى أعمال إدارية
، بسبب نشاطهم السياسي ، وهو ما راه د. حلمي
مراد - تصفا هؤلاء المعلمين ، الذين يسمون لاستكمال
دورهم التاريخي في تضييق الشوار للتواضع وتربية
الكرابي التي يحتاجها المجتمع في التخصصات
المتخلفة.

أما الآن .

فقد نظمت الدور إلى حد غياب أي تعليم أو تربية
يقوم بها المعلم في المدارس المصرية ، ولتتبع المسئولية
على كامل الدرس وحده ، بل يساهم النظام التعليمي
برمته في هذا التقلص.

فالمدرسة أصبحت في نظر د. حلمي مراد - كالمسجون
، والمدرس كالمسجون ، وأعداد التلاميذ مكتسبة في
القبول والاضطهادات تلائم الدرس من كل جانب ، ولا
مهرب أمامه سوى الدروس الخصوصية ، التي تمتد
إلى ما بعد منتصف الليل ، وتغيب للمجتمع المدرسي
الذي كان يتميز به نظام التعليم في مصر حتى وقت
قريب ، والاقتصار على المناهج ، والتركيز عليها بشكل
واضح ، وكان القضية في مستوى الكتب التي يحملها
التلميذ على ظهره كل صباح - ناهيك عن الإذاعة
والتلفزيون ونبتة هذه الوسائل من إفساد أي تعليم ،
لدرجة أنه شعرت بالندم على تنبيه البعض على
مدرسية - مدرسة للتواضع - الأمريكية - التي دعمت
المدرسين وأولئها أثناء مسئوليتها عن وزارة التعليم ،
لبيان خطورة الدرس في المجتمع ، لكنها تحولت إلى
إسلاف وإفساد الدور الاجتماعي للمدرس والتلميذ
معاً.

وقضية المناهج في نظر د. حامد عمار - لا تمثل حوزا
كبيرة في تقليص دور المدرس في الحركة الوطنية ، إذ
الطالب من هذه المناهج الموضوعية الواقعية ، وعدم
الوقوف لحسن عند وجهة النظر الرسمية ، بل الإشارة
إلى المعارضة لهذه الآراء الرسمية الموجودة في كل
عصر ، والطابع لا ينفك المعارضة عدم نظام الحكم ، بل
تخصيص التلاميذ من القسود والظلامية ، وهو ما
تحتاجه مناهج التعليم في مصر وأن يتم إلا بقوة دفع الكتاب
والترخيص.

والتماثل نمو التطوير ، فهم ملج التاريخ للعالم ،
وأساس المجتمع الحديث .

وهنا تتجلى أسماء "النصوص" صاحب أول كتاب
عن الاشتراكية عام ١٩١٥ ، وتبوية موسى كطبعة
رائدة ساهمت بلورها الوطني في هذا المجال ، وتفتيش
إليهما "ديوان" أسما تالفا هو - محمود فهمي
الفرانسي - رئيس الوزراء السابق - الذي اغتفاله
الإخوان المسلمون عام ١٩٤٨ . مؤكداً أن التاريخ لم
ينكر - حتى الآن - أسماء لامعة من المعلمين في
الحركة الوطنية ، خاتمة أن الدور الأسبق لهذه
الحركة كان دوراً طلابياً ، دون الفصل بين دور الطلاب
ودور المدرسين ، لذلك فإن الصورة التقليدية حول
انصراف المدرس للتدريس ورعاية أولاده ، هي صورة غير
صحيحة ، وتكاد تطابق على الواقع للكثيرين أكثر من
المدرسين ، الذين يتعاملون في مهنة صياغة العقول .
وإذا كان الطلاب قد خرجوا في ثورة ١٩١٩ ، فهذا دليل
على خروج مدرسيهم للاشتراك - ليسهل - في هذه
الثورة بخلاف ما يشيرون إليه بعض المؤرخين ، وهذا
يحتاج إلى مزيد من الكشف والانتظام والدراسة

تفسير الغياب

وفي إطار المقارنة بين فئة المعلمين - على سبيل
المثال - وفئة المعلمين وإسهامها في الحركة الوطنية .
يفض لنا د. محمد أبو الاسعد - استناداً أصول
التربية بدرب إلىنا - تفسيراً لصعوبة دور للمعلم
المصري في الحركة الوطنية وعدم نكر المؤرخين لها ،
ويرجعها إلى انتهاء معظم المعلمين - قبل ١٩٥٢ - إلى
مبادئ اقتصادية فقيرة ، وهو ما حرص عليه نظام
التعليم نفسه ، إذ أنز الطلاب الذين يتمنون بمجانية
التعليم ، يدخل مدرسة المعلمين العليا ، مما يعرضهم
للخطر الاقتصادي ، إذا ما خالفوا تعليم الإلزام ، ناهيك
عن الفوائت الخديوية ، التي تكبل وضع المعلمين ، حتى
لدخل مدارسهم - مما جعل

حركاتهم في أحيق السلود ،
وفي عذر شديد ، تقل عند
حدود القضية الوطنية
التي يشرحها لتلاميذهم ،
مستجيبة للموقف الوطني
الذي يدم الشارع المصري
بالخارج.

هذا بخلاف الوضع
الذي كان عليه المعلمون
إذ كانوا ينتمون إلى ميادين
اقتصادية برجوازية ،
ويستلكون النشاط
الاقتصادي ، الذي لا يهدمهم
بالجوع أو الفصل ، ولذلك
جاء دورهم في الحركة
الوطنية ككبر وانفص من
غيرهم

ورغم ذلك لا يفلت د. أبو
الاسعد - الدور الشعبي
الذي ضام به المعلمون ،

قبل ساعات من الجمعية العمومية للمعلمين . أزمة حادة بين التعليم والمالية البرزاز يخفض ٤٠٪ من مكافأة المعلمين

تعليمية. وطلبت وزارة التعليم اعتمادات إضافية من وزارة المالية لدعم وجود فئات يبعثي المحافظات كسما أصدر وزير التعليم أسس بـ١٤٠ ساعة من اعتماد الجمعية العمومية للمعلمين- قراراً بزيادة مكافأة اعتمادات النقل العام الحالي إلى ١٥٠ يوماً، وتحسب مكافأة اليوم على أساس ٥٪ من الراتب الأساسي بعد احتسابها في اليوم الواحد بدلاً من ٤٤ مليون جنيه في

الزيادية الجديدة لتغطية ودعم مكافآت الاعتمادات للمعلمين، ويطلب وزير التعليم اليوم في الجمعية العمومية دعم الرعاية الاجتماعية بما يقرب من ١٥٠ مليون جنيه للمساعدة في رعاية المعلمين وأسرهم ودعم مستشفيات المعلمين الفرعية نصف مليون جنيه كما تقرر صرف مكافآت الجهود غير العادية للموجهين بمدارس اليوم الدراسي الكامل

بالمصاحفات وفرض المعلمين صرف المكافأة، وأرسلوا احتجاجات إلى نقابة المعلمين أجري د مصطفي كمال جلي نجح للمعلمين تمصلات عاجلة بوزير التعليم محاولة لتواء الأزمة قبل انعقاد الجمعية العمومية للمعلمين صباح اليوم، وإجراء التجهيد التسمي لجاس النقابة أصدر د حسين كمال بهاء الدين على ضرورة تدبير المبالغ اللازمة لسفوف مستحقات المعلمين للتأخرة وينسبة ٥٪

ذلك محمد أحمد هريدي وكيل وزير التعليم أنه تم تدبير المبالغ اللازمة لسفوف المستحقات شأه للمعلمين من بعض الإدارات التعليمية في المحافظات وينسبة ٥٪ وكثرت وزارة المالية ضد رفضت توفير الاعتمادات اللازمة لتنفيذ قرار وزير التعليم بزيادة مكافأة الاعتمادات للعام الماضي من ٢ إلى ٥ / وضاشرت وزارة التعليم إلى مسفوف المكافأة من الفلتش بميزانية كل مديرية

كتب سامي كهي وعبد الحميد كمال: نشبت أزمة عتيدة بين د حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ود محمد البرزاز وزير المالية أصدر د البرزاز تعليمات بخفض مكافأة اعتمادات النقل للمعلمين عن العام الدراسي الماضي من ٥٪ إلى ٢٪ فقط والتي تصرف بواقع ١٢٠ مليون سنوياً. أرسلت التعليمات بالفلتس إلى الوحدات المالية بالمديريات التعليمية



المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ من ١٩٩٩

ضياع حلم «الإعارة»!

استمرت الإعارة لسنوات طويلة تمثل حلم كل معلم لتحسين أوضاعه، وتحقيق الاستقرار لأسرته. وتضاعف حرص المعلم على الانتظام في أداء واجبه التعليمي في مدرسته حتى لا يعاقب بأي جزاءات تأديبية تكون سبباً في الحرمان من الإعارة.

الآن.. الصورة تغيرت وتبدلت وقارب الحلم على الضياع. فدخل الخليج خفضت بشكل كبير أعداد المعلمين المعارين من مصر، وبعضها استغنى تماماً عن العلم

المصري مثل الكويت

دول الخليج تغلق أبواب الإعارة أمام المعلم المصري!



المصدر :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

في العلم للمصريين لم يتجاوز

أعداد للمصريين ٢٥٠٠ معلم منهم ٥٠٠ معلم للمصرية التي استقبلت تماماً عن الاستعانة بمعلمي المرحلة الابتدائية و ٢٠٠٠ معلم تمت اعارتهم للعلم وسلطة عمان والإمارات في حين أن أعداد المعلمين الذين داعيهم علم الإمارات وتقدموا بأوراق الترشيح واجتازوا الجوانب الإدارية والتأكدت عليهم الشروط والمواصفات بلغ عددهم ١٠٠ ألف معلم وتوافق تناقص طلبات دول الخليج للمعلمين مع ما أعلنته د. حسين كامل مهنا، أمين

وزير التعليم من رفض إجراء مقابلات شخصية للمعلمين الذين ترشحهم وزارة التعليم للإعارة وجاء قرار الوزير بعد تردد شكاري المصاري من ترشيحهم لما يسمى كبراستهم من المقابلات الشخصية التي تجري في مقر سفارات الدول المستهدفة. وأيضاً بعد أن استبعدت بعض الدول أعداداً من المعلمين الذين ترشحهم الوزارة بصفة أنهم غير لائقين. وعلى عاقل زبدان، مدير إدارة الإعارات بوزارة التعليم رفض إجراء المقابلات الشخصية، في تناقص الطلب على المعلم المصري بعد أن

ساهم خلال الفترات الماضية في تعليم أجيال بالدول المستعمرة، بدأت هذه الدول في الفترة الأخيرة في الاعتماد بشكل أساسي على المصريين من ابتنائها للعمل بالتدريس والمصروفية على سبيل المثال أصبحت تعتمد على المصريين من إيفانها للتدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية وإن كانت مصالير أخرى تشير إلى عامل آخر ساعد على تناقص أعداد المعلمين بعد اتجاه دول الخليج للاستعانة بمعلمين من سوريا وإذا كانت جملة عوامل ساهمت في تردد حلم المعلم في الإعارة، فإن الأمر لم يسلم من الشروط القوية التي

تطلبها بعض الدول. فإذا كان اسم المعلم للرضح للإعارة (مفيد الذي أو عبد الرسول) يرفض عليه حتى لو كان مستحقاً للإعارة طرماً للمعلم التي تعددها وزارة التعليم كما أن بعض الدول تعلق جيداً في حالة «الديانة» كما تشترط دول الخليج للموافقة على إعارة المعلمين ضرورة أن تصطب منها «محرمة» وما يترتب على ذلك من نفقات الأسرة التي تترك الأبناء بدون رعاية وإذا سارت الأمور على ما يرام واقتربت فرصة الإعارة من المعلم فقد توتر العلاقات السياسية بين مصر

والدول المستعمرة على إعارة فتأزم العلاقات مع إحدى الدول ينعكس بشكل مباشر في «الرفض» للاستعانة بالمعلم المصري. وأجأت بعض الدول المستعمرة بعد قرار وزير التعليم برفض إجراء المقابلات الشخصية إلى إتخاذ قرارات تماماً إرسال أي طلبات إلى وزارة التعليم وفي أغلب الأحوال توافق وزارة التعليم على إعطاء إعارة بدون موافقة للمدرس الذي تعاقده على الإعارة فقط تشترط وزارة التعليم ألا يكون هناك عجز في تخصص المدرس المعار وإذا كان «التعاقد الشخصي»

يشل سعاداً لتحقيق أمل المعلم في الإعارة إلا أنه قد يحصل تسريعاً محجفة بحقوق المعلم فضلاً عن قلة الأيدي العاملة. وأجأت وزارة التعليم مشغولة بالإعداد لحركة الإعارات القائمة في يونيو القادم مشأت الوظائف يقومون بتصنيف البيانات وترتيب الترشيح، وتشكلت ١٥ لجنة للمراجعة وتلقى طلبات الإعارة وحددوا زمنياً لمرحلة الإعارة، وفي النهاية لا تتلقى إدارة الإعارات إلا طلبات لعدد محدود من المعلمين للإعارة، هل الأمر يستحق؟!



الصدر :

التاريخ : ٢٠٦ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهم للعلمين عديدة ، ومشاكلهم متعددة ، وهنا نستمتع للعلمين من كل محافظات مصر ، التقى الزملاء :

عبد اللطيف وهبة - محمد منير - خالد حبيب

بالمدرسين في محافظات القاهرة والمنوفية والشرقية وشمال سيناء وانطلقت اقلامهم ترسم ملامح للعاناة ومعاني الشقاء

المعلمون يطالبون بكادر خاص

لتحسين أحوالهم المالية

من يحمي المعلم

من بطش أصحاب النفوذ؟

اعتراضات على أسلوب

فضح المعلمين بسبب

الدروس الخصوصية

وانتقادات حادة

لمجموعات التقوية بالمدارس



تلاميذة ونو شخصية ضعيفة
بعد أن سقطت قضية - التعليم -
وتنقذ زميره عبد الفتاح -
ناظرة مدرسة بالمعاش أسلوب
مواجهة وزارة التعليم لظاهرة
الدروس الخصوصية التي اعتمدت على فسخ المعلمين والنتيجة مزيد من إهدار
قيمة المعلم.

ولاستيعاب أن تتجاهل - والكلام لدرس أول تاريخ مضمون محدث - إن ثمة من
للدروسين ساهمت في تشويه صورة المعلم في المجتمع من خلال صراعاتهم للفوز
بالدروس الخصوصية وما يتبع ذلك من فقدان الفرس لثقة وإحترام تلاميذه . لقد
وصل الأمر إلى حد أني شامتة مدرسا بإحدى الدواير التجارية يد تدعى
ميرشامة للفن قول هذا مقبول!!

وعمل عصام محمد رفعت بالتدريس منذ ٨ سنوات وعمره حاليا يبلغ ٩٧ جنيهاً
وهو مدرس بقسم التجارة بمدرسة القاهرة الفنية للمعاري بدار السلام . ويقول : إذا
طبنا الصماح للمدرسين باستخراج رخصة قيادة سيارة أجرة لتضيق أحرارهم
للأية نجاحاً يرفض الجهاز المركزي للتسيير والإدارة .. طيب إعملوا لنا كادراً
خاصاً لثقة المعلم.

فاطمة محمد إبراهيم ٢٩ سنة مدرسة بمدرسة المنشية الجديدة بشبرا الخيمة
تقول : تعهد وزير التعليم بإصلاح حال معلم المرحلة الابتدائية ولكننا لا نرى حتى
الآن هذا الإصلاح بالرغم من أنني أعمل بالتدريس منذ عشر سنوات ولم يتعد
والتي للثمة جنيهاً ضاملاً إليها المواصلات . والتي تعادل عشر جنيهاً شهرياً تصرف
كل ثلاثة شهور دفعة واحدة .

حتى الإعادة حلم أي مدرس أو مدرسة فقد تم قسرها على التخلي الجامعي
لفظ حرم منها مدرس المرحلة الابتدائية الذي لم يستكمل لأهول الجامعي
وتشير فاطمة مشككة مفرسة والمرحلة الابتدائية الحاصلين على تأهيل تربوي (٤
سنوات بعد دبلوم التجارة) والذين قاموا في صفوف المرحلة الابتدائية بتدريس
المواد لحد هجر للتدريس وتقول أنا حاصلة على دبلوم تجارة وتأهيل تربوي لمدة ٤
سنوات وقمت بالتدريس لمدة ١٠ سنوات، صدر قرار من الإدارة التعليمية بشبرا
الخيمة بمنعنا من تدريس المواد الثقافية وأن يقتصر تدريس المواد الثقافية على
التأهيل الجامعي أما نحن فندرس الأنشطة والمجالات فقط وعملت الإدارة تلك
بزيادة عدد المدرسين بالرغم من أن هذا القرار لا يطبق على المدرسين الرجال
واكتفوا بتطبيقه على المدرسات فقط فلماذا؟ وتطالب فاطمة بأن يضاف معاش
الثقافية الأسفسي ويصرف شهرياً . وتقول : زوجي المرحوم فسمي مهدي كان
مدرساً . الثقافية تصرف للمعاش كل ثلاثة شهور فلماذا لا يتم إيفاضته إلى المعاش
حتى أستطيع تكملته الشهر.

وتشير فاطمة شامتة الدروس الخصوصية وتقول إن الدروس يمكن أن يعطي
دروساً خصوصية ، ولكن حصيلتها في المرحلة الابتدائية ملايين ولا تقارن بالمرحلة
الإعدادية أو الثانوية، أما المدرسة فجميع الظروف تنف خائلاً بينها وبين إعطاء
الدروس.

وتطالب فاطمة وزير التعليم بتعويض المعلمين بأن يأخذ راتبها ومعاش زوجها
للدروس ويصرفها على أسرة مكونة من ٤ أبناء بمراحل التعليم المختلفة.
وتقول مدرس شاب بمدرسة بهتيم الابتدائية وتقول كلمات بالحرف هل معقول
التشغل وأنتج في فصل به ٦٠ زناً ولول من المعدل أن كل هذا الكم سوي يتعلم
وتخرج ذكراً ومهيناً ومخامتين طماعاً من ممكن لكن الذي عاين يتعلم بعد
أروح له بيتة جلسة مريحة . عدد قليل لاجر مناسب

يري عزيز المصري - مدير
التجربة الإعدادية بإدارة
بركة السبع التعليمية خضيرة
الانتماء بتحصين الأحوال للدية
المعلمين وعدم معاملتهم مالياً داخل
الإطار الحكومي، بل يجدد التفكير
في عمل مكافئ خاص للمعلمين
فالعلم صاحب رسالة وليس مجرد
موظف في الجهاز الإداري للدولة
ويكتفي بما يراهجه الدرس من
معلومات نتيجة للتكسب الشديد في
المصطلح الدراسي للثانية فقدت
دورها . واتكسب ذلك على الدرس
والتمسيد فالأول يسمى إعطاء
دروس خصوصية والآخر نتيجة
لعدم الاستيعاب وقطع شخصية
الدروس الخصوصية، ولي القابل
أصبحت الدرس مجرد وسيط ما
والدرس والمعلم والمدرس يتعلم
هو فوق طائفة ثقافية للمعلم وفي
الوحيدة التي يمدد اشتراكها
بالقسم المباشر من الراتب
لاستيفيد منها المدرس على
الاطلاق . ومثلما هناك خصم من
الراتب لعدم حيلة للمعلمين واتكسب
بينا.

ويشير فاروق العماز - مدير
الإدارة التعليمية بقويسات مشكلك
المعلمين مع التلميذ الصحي وكيف تكن قيمة روضة
المدرس إذا ذهب لطبيب التفتيش الصحي لاتزيد على
أربعة جنيهاً في حالة المعاش العام .
وتشال الم يفضح المدرس للتلميذ الصحي ويسعد
الاشتراكات المقررة . أما إذا ذهب إلى مستشفى
المعلمين عليه أن يتعافى مع طبيب معالج إذا احتاج
إجراء عملية جراحية . لاتزيد مساهمة الثقافية على
٤٠ جنيهاً فقط. هذا بخلاف إيجار الغرفة والعلاج .
وتكفي محمد خالد - مدرس بمدرسة بركة السبع
الإعدادية ما تعرض له من ظلم يقول : تم تعييني
مدرساً ابتدائياً في عام ١٩٧١ وتعييني للتعليم
الإعدادي في ١٩٨٥ وحصلت أثناء الخدمة على دبلوم
معلمين . والأغرب أن تم ترقية من هم أحدث مني إلى
مدرسين أوائل بالتعليم الإعدادي وفي الوقت الذي
يخصر فيه المعلمين من سوء الخدمات الثقافية
والرعاية الصحية والاجتماعية . إلا أن تظلم المعلمين
في الترقية السعيد ربح . يصغر على من مستشفي
المعلمين تستقبل المعلمين وتسرهم وتعلم مزايا علاجية
حيث تضم ١٢ تخصصاً يشرف عليها أساتذة من طلي
المدرسية والثقافية والفنية ويحصل المدرس على
العلاج بتفويض ٧٠ و ٧٥ في حالة إجراء تحاليل
طبية أو عمليات جراحية .

وعليه أشرف أيوب مدرس
بمدرسة القريش الصناعية يتن
إلى اعتزاز صورة المعلم أمام
تلاميذه ، لدرجة تدفع التلاميذ
للمساجات أسماء للمدرسين
ويعتبرهم إلى مباركة كرامة قدم
ويطلب عبد الفتاح أحمد قدم
الحليم - بإدارة منيا القمح
التطهيرة اعتزاز صورة المعلم
نتيجة لتدهور أوضاعه
الاقتصادية فأصبح متهازناً مع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإحصاء

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

الصبيانا إلى أمر الطفل يكون مبرطيا بالطفل ارتباطا زائدا وهذا يسبب أضرارا للدرس لأنه مضطرب لأن يشروح للاب كل تصرف يفعله مع ابنه أو ابنته ويتدخل كثير من أولياء الأمور ويوبخون للدرس . أمام التلاميذ . إذا اشتكى لهم أبناؤهم من شيء . وانقاطر ليتدخل لرد الإهانة بل

نجدته يستعصم على الأمر ويطلب عفو ومغفرته خاصة إذا كان ولي الأمر .

وتذكر فائدة حادثة إحدى زميلاتنا حين تطاولت إلى أمر عليها أمام الناظر والدرس والتلاميذ إلى حد أن قال لها أنا ممكن أضعك في بيتك تتصرف فما كان من الناظر إلا أن حاول تودد تته فثابتا ملشى في البيت تتصرف وتحتلذ حين ابتعدت مع أن الناظر يعلم جيدا أن ابنه هو الخطأ . وأن شكوى للدرس من ابنه مستورة . فمن يحصى للدرس .

وتذكر فائدة حادثة أخرى تعرضت لها مدرسة في المدرسة الصناعية حينما نهرت طالباً وحرمت من حضور الحصص لأنه يستهزأ بها أثناء شرحها في الفصل مما يثير ضحك بقية زملائه ولا تستطيع التحكم في الفصل . لما كان منه إلا أن سبها أمام الطلبة ولما تفرغ الضرب . فكان رد فعله أن طردها أرضاً . وقام بضمها وتدخل للدرس والطالبة وكانت مهولة . والفريق أن أولياء الأمور لم يتفهموا الموقف وارتادوا أن يحولوا القضية إلى لجنة طالبات والطالبات الفصل اختلاف الديانة بين الطالب والدرس . والفريق أن الناظر قام بعمل صلح وعي فثابتا احتا ناقصين محاكم ويرجع دماغ . إلى هذا الحد وصل الاستهزاء بالدرس ونصف . عزة كريم الكبيرة بالمعهد القومي للبحوث الاجتماعية دور مدرس المرحلة الابتدائية يكلفه من أخطر الأوبار التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية فالطالب وهو يضطر إلى المدرسة الابتدائية يحمل بداخله احساس الاحترام للدرس لأنه مصدر العلم ويكون لديه الاستعداد الفطري لاتباع هذا الاحترام والرهبة وأيضا الحب . فاما أن يدعم للدرس هذه الصورة أو ينسبها تماما فيؤثر هذا على نظرة التلميذ للمعلمة كلة .

وترى د . عزة أن دور المدرس التربوي أهم بكثير من دوره التعليمي خاصة في المراحل الأولى ولذلك تنبهت الدول الكبرى لأهمية هذا الدور فسمحت مدرسين المختصة الابتدائية أعلى الرواتب ووقت في اختيار مدرسين المراحل الأولى لأنها مرحلة التنشئة وهم حريصون على النشر والمستقبل .

أما عن الدور التعليمي فنذكر خطورة في أن المدرس يستطيع أن يجيب التلميذ في التعليم بوجه عام وفي المادة التي يدرسها بوجه خاص وأما أن يجعله يلقظ تماما التعليم في بداية مرحلة الابتدائية .

وترى د . عزة أن السبب في غياب دور المدرس يعود أولاً إلى المنهج ذاته لأن المدرس يكلف بمنهج فوق طاقته التلميذ وقدراته فيضطر إلى إعطاء التلميذ بصورة عامة ومهمة نون التاك من استيعابه لها . وأصبحت قيمة العلم في الحصول على درجات عالية في الامتحان دون استيعابها وإدراك كره التلاميذ التلميح وزلات الأيدي بتسرب الأطفال من التعليم في الصفات الشبيهة .

ويرد الأمر صراحة بالعاملة السيئة التي يلقاها المدرس من إدارة التعليم ومن أولياء الأمور

وهذا التناقض يدفع المدرس إلى الإطاعة ثم تاتي الأحوال لئلا يفي لتكنية إطلاقا

فيؤثر مجهود للدرس الشخصية وقوة المدرس إلى يقلل الشغوة في الفصل

وترى د . عزة أن هناك ظمما يشعأ بقية على المدرس من ناحية العامل المادي وتطالب برفع الحد الأدنى إلى أكثر من ثلاثة أضعاف لأنه يلقظه من آخر لبرازي

إلحاقا للبرازي التربوية للقطاع على مثله .

ويستكمل : أنا مرتقي ٧٠ جنبها يعني الفرائض أحسن مني . مش سهم بيلبس إليه ويمكن فكن لكن منظري أنا سهم لاني كالبية الأستاذ

أجرت غرفة فوق سلم أحد البيوت تكاد تشبه عشة الفراخ ويضعت فيها مكتبا وكام كرسى وأعطى فيها للدرس مجود انتهاء اليوم الدراسي الساعة ١٢ إلى الساعة العاشرة مساء يومياً . كل مجموعة لا تتل عن ١٠ تلاميذ ليتدلى وأحياناً إعدادي . اهالي للثقله يحموني لأنني تخاصي ٨ جنبها لطف عن طفل الابتدائي و ١٠ عن تلميذ الإعدادي يعني أوكازيون . أرفض مدرس فتعني أصل أله غير كذا أيجوز مني؟ وأخبره كام ألف من ٧٠ جنبها ولا أسرق يعني

أما مصدره بدوي فيقول لدرس خصوصية لي أنا مدرس يقالي ٢٠ سنة بالمدرس أليكم ليظن لكسي رفضت لأن ده مسددة لقطاع المدرس . يا حسرتي أبقى ناظر واعيش من بعد أن فانتني ظافر الإصرار والمدرس يعيش يعلم بالإعارة فإذا فانتني فلا بيل أمام إلا للدرس الشخصية حتى يكفل للمد الأدنى للمعيشة مدرس الابتدائي يعيشي لدرس بملايين والملايين دي بتخلي المدرس مجرد يعيش لا يركب عربة أو يعيش في صارة زي مدرسين الإعدادي والثانوي أنا باندل بيوت نهجاة الأقاييه تهوي وتدوخ وانحسر على حالي .

ويحكى مدرس آخر عن ضغط مدير الإدارات التعليمية على الناظر والمدرسين لبدء مجموعات التقوية وهذا بالطبع يحدث لأن الناظر يلقظ نسبة عن كل تلميذ ويعطى حصص أخرى للإدارة التعليمية وكل هذا بالفتان والقوانين فإذا اعتذر مدرس ما عن أصالة هذه المجموعات لأن وقته لا يسمح بها فهو مزدهر بالمدرس الشخصية فإن الناظر يجيره في مقاسمت في آخره عن هذه الدروس ولا يسوف يلقظ من فصله وتلاميذه .

ويرى هذا المدرس أن للدرسة قد تحولت إلى مجموعة دراسية بالأجر فالمجموعة تمثل كل تلاميذ الفصل وتتم داخل الحصص الدراسية فعلا لأن المدرس يشتر في عجلة أن يجيب تلاميذ الذين يلقظونه مع المجموعة ويعطيهم امتحونات الصلعية .

ويرى مدرس آخر أن المدرس يلجأ للدرس الشخصية لأنه معذور وعليه طلاب ينبغي تنقيها من البيت والأولاد وتشكرك فائدة رؤوف مدرسة بمدرسة أبو ذرقا من ٥٠٠٠ وألى أمر الطفل بالمدرس والتقبل



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٩ - ٢٠٠٥**

ماهى مواصفات رسول العصر المعلم .. وكيف يتم إعداده فى مدرسة أبجد هوز للعرفه باسم
كليات التربية .. وهل نحصل فى النهاية على معلم صانع لتربية وتعليم أولادنا .. أم أن هذا
المعلم يحتاج مثل أولادنا إلى درس خصوصى فى أصول التربية والتعليم !!! الأسئلة كثيرة ، حاولت زميلتنا
حنان حماد الإجابة عليها من خلال جولة بين خبراء التعليم .

بعد الاقبال المتزايد على الالتحاق بكليات التربية

هل يحتاج المعلم لـ «درس خصوصى»؟

من التلمذة النظرية يتم الاختيار وفقا لمعايير
الأول هو مجموع درجات الطالب فى شهادة الثانوية
العامة، والقرار هنا مكتب بالتنسيق. للمعيار الثانى
هو اختبار قبول يجتازه الطالب ويخضع عليه أربابته
الكلية المرشح للالتحاق بها
وقد ظل هذا الاختيار عبارة عن مقابلة شخصية
حتى السبعينيات الماضى. فقد اضمحلت إليه لاختبار
تحريرى، ولم تكن هذه الإضافة - وفقا لراى خبراء
التربية - أكثر من تكتة سحرية فلاك كان يعلم
مسيقا أن الهدف من هذا الاختبار التحيرى ليس
التعرف على الخصائص النفسية والأصابعية
للطالب المرشح للالتحاق بكليات التربية، إنما
استيعاب الطلبة الذين يكون من المحتمل لئمتائهم
إلى الجماعات الإسلامية المتطرفة ولأن القوانين
وضعت لتخفق فقد اجتاز جميع المتقدمين الالتحاق
بنجاح ونسيبة ١٠٠٪ وبعد بدء الدورة طهر
التقبات والمتحدين فى أروقة كليات التربية (١٢)
وعيدا عن هذا الفرض الطارىء من لاختبارات
القبول فإن د. حامد عمار يقيمها من حيث الأداء
الأداء. يقول د. عمار إن القناعة الشخصية مع
الطالب تكون ذات فائدة كبيرة فى استيعاده غير
الزئلى نفسها لمعلم. لكن لتحقيق ذلك لابد وأن
تكون مقابلة متعمقة وأن يجرىها ذورا الخبرة
بمقتضيات العملية التعليمية. نكنا ما يحدث من
الواقع هو مقابلة قصيرة جدا لاكتشف عن أى
الجوانب الشخصية للطلاب.

فى مصر ٢٦ كلية تربية عامة مهمتها إعداد من
كاد أن يكون رسولا
من المفترض ألا يعبر بوابات هذه الكليات مخولا
لا من يتوافر فيهم مجموعة من الصفات النفسية
والواجب الفطرية الخاصة بحد د. حامد عمار شيخ
التربويين هذه الصفات بالصبر والقدرة على
التعامل مع أشخاص من مختلف البيئات والطبقات
الاجتماعية والاعتماعية ومن المفترض أيضا ألا
يعبر بوابات ذات الكليات خروجا إلا من يتم تأهيله
وإعداده تأهيدا مهنيا ومهسيا خاصا هو رأى د.
عمار يجب أن يتخلل هذا التأهيل فى التقدير على
الاستماع والحوار مع تلاميذ أقل منه سنا - قد
يكونوا أطفالا - بالاصابة إلى مهم وقبول السلوك
الطبيعى من الأطفال فى مختلف مراحلهم العمرية
هذه القدرات الخاصة هى التى تمنح المعلم
إمكانية توصيل المعلومة للطفل وأيضا استقبال
أسئلة وسلوك قد تبدو غير منطقية للشخص البالغ
مثلا شعور التلاميذ بالثابة والمشاركة فى المرح
الثناء موزع طائفة بالقدرة من المدرسة هذا السلوك
طبيعى من أطفال فى مرحلة عمرية معينة وعلى
التدريس فهم هذا السلوك والتجاوب معه بصورة
صحيحة دون قسوة. وهكذا
كيف يتم إذا هذه الاختبار المالية المتنازع بكبار
التربية وكيف يتم الإعداد للتدريس وللمهني ليصبحوا
معلمي أجيال قادمة؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

ويضيف د. شكري عباس استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس أن الإقبال على كليات التربية حالياً شديد جداً، وهذا يعنى فرصة لاتقاء أفضل العناصر لكن تعيق عن هذه القابلة كونها وسيلة تكشف للتاريخ الأسرى للطلاب ونوع دراساته السابقة ومدى جديته بالفعل في أن يعمل مدرساً . فكل يعلم أن الإقبال الشديد على كليات التربية ليس مصدوره رغبة حقيقية لدى الطلاب في أن يكونوا مدرسين ، بل رغبة في الحصول على وظيفة مضمونة .

يقطع الأمل مسجوداً على سنوات الدراسة الأربع بكليات التربية في إعداد الطلاب - حتى غير المؤهولين نظرياً - للقيام بمهنة التدريس . ثم عملية الإعداد هذه غير مرحطتين الأولى وهي مرحلة الإعداد النظرية ، وفيها يتم دراسة عدد من المواد النفسية والتربوية :

يلتزم د. شكري عباس حجم نسبة هذه المواد إلى مجموع المقررات في السنوات الدراسية الأربع ٢٥٪ ، بينما وراقها د. حامد عمار إلى ٥٠٪ . ورغم اختلاف التقديرات لنسبة المواد التعليمية إلى بقية المقررات ، يتفق د. عمار مع د. عباس على أن حجم هذه المواد ضخم جداً ويرتد على الطالب وأن المعبر لذلك لا بالكلمة . الهدف الأساسي من هذه المواد التأهيلية - تربوية ونفسياً - هو أن يكون ملماً بمراميل النمو والصفات النفسية لكل مرحلة وكيفية التعامل معها . كذلك من المطلوب أن يكون بعض بعض مشكلات الصحة النفسية التي تواجه بعض التلاميذ والأدوية على اكتشاف أزماتهم وتسميتها . بالإضافة إلى دراسة نظريات التطعيم . لكن في الواقع العملي يتم تدريس كم هائل من العلوم النفسية بما يرجح أن المعلم سيكون أخصائياً نفسياً ، وأن المطلوب منه هو التعامل مع أطفال مرضى نفسياً (١) . هذا ما يلاحظه د. عمار ويضيف أن هذا الفجس من المقررات تشتتت بطلاب التربية ويصعب عليه الربط بين هذه العلوم ويضيفها . أما من وجهة نظر د. شكري عباس فإن الصعوبة تكمن في عدم قدرة الطالب على الاستفادة من هذا الكم الهائل من المقررات في الواقع التعليمي . مثلاً يدرس الطلاب مقررات التحصيل ، لكنه لا يدرس كيفية الاستفادة من دراسة لخصائص النمو والفرق الدورية وأساليب التعلم .

ويهمه الطريقة يتم تدريج معلم ناقل للمعرفة وليس موجهها تربوياً قادراً على تدريب التلاميذ على التفكير الابتكاري . المرحلة الثانية من إعداد طلاب كليات التربية وهي مرحلة الإعداد الطبي خلال السنتين الثالثة والرابعة خلال هذه المرحلة يبدأ تعريب الطلاب عملياً على ممارسة مهنة التدريس . تحت إشراف موجهين المواد .

وعلى الرغم من أهمية هذه العملية فإن الصورة التي تكتسبها ليس فوق مستوى الانتقادات . الانتقاد الأساسي الموجه إلى " التربية العملية " هو قلة المتدربين على الإشراف على الطلاب . يقول د. شكري عباس أن الفئتين بالإشراف على طلاب " العملية " يتبعن إلى أنجسبائ شتى تختلف من جيل لآخر الطلاب . هذه الاختلافات الجبرية تكمن ذات تأثيرات أحياناً عندما يتسخر الوجهون من الممارسات والتفريعات المعينة التي يحصلون الطلاب القيام بها . وتكون عبارة الكلام به عندك على الكلية عبارة مسجلة تشعير الطلاب والفجوة بين ما يدرس في الكلية وما عليه أن يمارسه في الفصل .

انتقادات أخرى يوجهها د. حامد عمار تركز هذه الانتقادات على أن الفئتين على توجيه الطلاب هم مدرسون متخصصون في ثلاثة تخصصات - جين الواجب أن ينضم إلى هؤلاء الوجهين متخصص في أصول التربية وعلم النفس . هذا الوجه الإنشائي مهمت توجيه الطلاب تربوياً ونفسياً .

يقترح د. شكري عباس أن يتم استبعاد غير خريجي كليات التربية من ممارسة مهنة التدريس ، أو أن يتم إبعادهم منها وتربوياً . ولك حتى لا نجد مدرسين مكرهين على ممارسة التدريس أو مدرسين غير مؤهلين لملأها .

ثانياً : انتقاد لانتقادات القبول للمرشحين للدراسة بكليات التربية ملحق الجد . بحيث يتم اختيار أفضل العناصر واستبعاد من يقل على كلية التربية لأحد في مهنة المعلم إنما ضماناً لمهنية .

ثالثاً : تنقيش حجم المواد التربوية والنفسية إلى النصف . بحيث يتم الإبقاء فقط على ما هو مرتبط بالاحتياجات الحقيقية للمعلم في الممارسة العملية .



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **14 أبريل 1994**

بعيداً عن معاناة وهموم المعلمين ، قفز تساؤل .. لماذا لا يتم اختيار وزير التعليم من بين المدرسين القادمين من بين جدران الفصول ووسط تلاميذ المدارس ؟ والتساؤل ليس غريباً فقد سبق أن تولى المنصب رجال من وزارة التربية والتعليم مثل السيد يوسف وعلى عبد الرازق ومنصور حسين لكن منصب الوزير ظل حكرأ لفترات طويلة لأساتذة الجامعات خاصة في الفترة الأخيرة. وحتى إذا جاء الاختيار بعيداً عن أساتذة الجامعات ، فإنه يقع على شخص مثل نجيب الهلالي الذي تولى منصب وزير التعليم قبل الثورة أو كمال الدين حسين الذي شغل المنصب بعد الثورة . أين نصيب " المعلم " من منصب الوزارة ؟

من يشغل منصب

وزير التعليم

استاذ من الجامعة أم معلم من المدرسة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٦٥

ويطرح فتحى عمارة - مدير عام وزارة التعليم سابقاً - تساؤلاً.. هل سياسة التعليم في مصر، سياسة وزير أم سياسة وزارة؟ إذا كانت سياسة وزير فما الأفضل أن تنفق كثيراً عند الاختيار حتى لا نحتاجاً بمسائل لا تتفق والمصالح العام وتخضع للأموال الشخصية والمعارك السياسية. أما إذا كانت سياسة وزارة وهو الوضع الصحيح يتم تحديثها وتنفيذها بخطوات ثابتة بغض النظر عن يتولى منصب الوزير في هذه الحالة فلا بهم كثيراً إذا كان وزير التعليم من أساتذة الجامعات أو من رجال التربية والتعليم.

ما هو الحل؟

ويشير سيف عبد العزيز - مدير التعليم الإعدادى سابقاً، إلى تجربة تولي أحد رجال التربية والتعليم لمنصب الوزير، وكيف تدرج من وكيل وزارة إلى نائب وزير عندما كانت هذه الدرجة موجودة إلى

أن تولي منصب الوزير ولم يمكث به سوى بضعة أشهر حدث خلالها العديد من الخلافات فكان استبداده سريعاً، ويرى سيف عبد العزيز ضرورة إعطاء سلطات وصلاحيات واسعة لوزير التعليم، والتمسك من المركزية للتعليم من سلطات الوزير الجاهل أو الوزير التعليمي.

د. محمد سكران - رئيس قسم أصول التربية بالقيروم يقول.. منصب الوزير سياسى يتولاه من له رؤية سياسية علمية وشاملة، وعلى دراية وممارس للعمل العام. وهذه الوراثة لا تجدها في الفئتين المتخصصين. ولكن هؤلاء المتخصصين ذوي الرؤية المحدودة يتميزون بخبرات واسعة في مجال

طرح للظنون خلال لقاءات متعددة رخيات في أن يتولى منصب وزير التعليم أحد رجال التربية والتعليم ممن يعملون في الحقل التعليمي، ويتجربوا في المناصب بديلة من «للدرس». وأن القضية ليست مجرد مرغبات، فكان لابد من استطلاع آراء أساتذة الجامعات ورجال التربية والتعليم. فحدد تولي اسماعيل الفيلاني منصب وزير التعليم وهو من رجال التربية والتعليم وتبنى سياسة تعليمية تهتم بالتركيز على حساب الكمية تحسن التعليم على المسافة، بينما رفع طه حسين - عند استأذنى الوزارة شمل مساهمة التعليم وإن التعليم كالأهواء وامتنح بفضائيا الشعب وتبنى سياسة إتاحة التعليم للجميع، ومعرفة أن طه حسين استأذنى جامعي لم يعمل بوزارة التعليم.

بعد ثورة ٢٣ يوليو جاء أغلب من شغلوا منصب وزير التعليم من أساتذة الجامعات. وفي الفترة الأخيرة بدأت كان لابد أن يأتى الوزير من أساتذة الجامعات بعد ضم وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم. لأنه في هذه الحالة يصبح الوزير رئيساً للمجلس الأعلى للجامعات.

أين وكلاء الوزارة؟

أحمد فؤاد عبد العزيز - رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وعمل بالتعليم لفترة طويلة يقول أن منصب الوزير سياسى وبالدرجة الأولى وعليه أن يتخذ سياسة الحكومة في مجال التعليم. وبذلك فلا يشترط أن يكون وزير التعليم فنياً متخصصاً في مجال التعليم

ولكن فتحى حسين - وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة سابقاً، يفضل أن يتولى منصب وزير التعليم من تدرج في العمل بوزارة التعليم، ولو كان استأذنى جامعياً فلابد أن يكون قد سبق له العمل بوزارة التعليم وأكمل دراسته للحصول على درجة الدكتوراه. فالذي عمل بوزارة التعليم يكون له خبرة واسعة بالمناهج وطرق التدريس، بالإضافة إلى معرفته بحساي ودخايل العمل داخل الوزارة ولا يكون بعيداً عن المكان الذي يتولى رئاسته صحيح أن الوزير منصب سياسى يتخذ السياسة التي يتفق عليها في مجلس الوزراء، ولكن هذا التعديل يكون أفضل من خلال حركات سابقة في مجال التعليم ثم أن وكلاء الوزارة في مصر ليس لهم سلطان أو صلاحيات وينتفون رأياً بطلان تبرير في أدق التفاصيل الفنية. والوزير السياسى قد لا يكون فيه ذكاء كافية عن هذه التفاصيل، مما يرحم كافة الوزراء المتخصصين لدى يعرف كل التفاصيل الدقيقة لمنطقة تسيير هذه العمل بوزارة

تحصيلاتهم، تجعل تفاصيل العمل اليومية تسير بشكل طيب. والعمل كما يقول د. سكران أن يتولى منصب وزير التعليم رجل سياسى له خبرة واسعة ودراية بفضائيا التعليم. وهذا النموذج من الصعب العثور عليه، وهي أزمة مرتبطة بعدم قيام الأحزاب السياسية بدور شرط في جذب عناصر التكنولوجيا ممارسة العمل السياسى والاندخايل في الأحزاب السياسية

ويشعر مع راي د سكران الدكتور فاروق أبو زيد - عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة - ويصف أن نظام الحكم في مصر قائم على «أحزاب» اسمانية، فلا بد أن ينشئ الوزير إلى السياسى الذى ينشئ الحكم إن مشغور رجل سياسى ومن الاتصال بالشيء أن يكون «أقدم» في تصايل الوزارة التي يتولاها.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم

في آخر السطر!

إشراف على العدد

سامي فهمي

تصوير

سامح القطان

حقيقة معركة وزارة التعليم مع أباطرة الدروس الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٥



ماذا لو فقد وزير التعليم اجبار المدرسين على الغاء الدروس الخصوصية ؟ هل يرضى هذا القرار ارباب الامور والطلاب ؟ وهل سيقضى قرارا مثل هذا على هذه الظاهرة ؟ ، والتي بسببها انهم د فتحي سرور - عندما كان

وزيرا للتعليم - المعلمين يدعم الامانة ! ، بل ان الهجوم عليهم اصبح اول مايستوله اى مسئول فى بداية تسلم موقعه الوظيفى ! .. الامانة عديدة ومزدهمة ازدهام هموم العلم التى يجدها فى كل مكان .. منذ خروجه الى اول حصه فى الفصل المكثف .. وحتى دخوله منزله

ينتصف الليل مع آخر درس خصوصى ! .. عموما سندع مسئولى التعليم - فى هذا التحقيق - يشرحون لنا اول درس فى « الاشتك »

مع الدروس الخصوصية



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلم الإعادة زادت أهوم ومعتلة

معلم الأجيال.. حاولنا تشكيل

ملاح صورة لأكثر من ١٧٥ ألف

معلم يتشرون في كل بقعة على

أرض الوطن.. لم نهمل الجواب

المشرقة.. ولم نخدعنا الوعود

الكافية..

إنها صورة من قريب تضاعف

مستقبل الوطن

التي تعطلت مسيرة وزارة التعليم مع إبطاء الدروس الخصوصية. وانطلقت تصريحات المسؤولين الثائرة تهدد بالعودة في توقيت توافق مع ما أثير حول صعوبة نظام الثانوية العامة الجديد. زعمت أنه من زبادة إثبات الطلاب على الدروس الخصوصية. واعتلت وزارة التعليم سلسلة من المعوقات ضد مفرس الدروس الخصوصية ابتداء من إفلاخ د الرزاق وزير المالية باسمهم للصراف. حتى التهديد بالقتل في المناطق النائية، وتحذيرهم إلى وظائف إدارية بعيداً عن العملية التعليمية. للمعركة لم تهدأ ما هي دولهمنا وحقيقتنا وهل يستحق المعلم كل هذا؟ وهل أدت الحملة إلى نتائج إيجابية أو ساهمت في اعتزاز صورة المعلم أمام المجتمع. وقبل هذا، أمام تلاميذه المقفول الدراسي؟

منذ تولي د. حسين كامل مهام مدير وزير التعليم مسئولية التعليم في أواخر ١٩٩٢ وتصريحه أنه دائماً أن مولجة ظاهرة الدروس الخصوصية تكمن بتعمير مستوي التعليم، والقضاء على ظاهرة تعدد الشرائح الدراسية بالمدارس، وتخفيض تكاليف الفصول ليتمكن التلاميذ من الاستيعاب ويستطيع المعلم شرح وقال الوزير: إن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية سيتم بطرائق ولو شتتها الدروس الخصوصية بشكل مطلق سمحت أولياء الأمور. وقال وزير التعليم لفترة

قلت للمعلمين

كله المعلم أن يكون

هكذا تكلم أمير الشعراء، وهكذا يجب أن تكون النظرة إلى المعلم

ولأن المعلم هو المنصر الأساسي في تكليم

الأجيال كان طبيعياً أن تطرح مشاكله

ونناقشها.. كتبه وتعتبر من منظور

أوضاع المعلمين تدفق نالوس الخطر

ونطالب بحلول حقيقية تضع المعلمين في

المكان اللائق بهم

لهذا الرسول (أو المعلم) يتعرى في حملة

منتظمة من الهجوم المستمر

ومن المفارقات أن وزارته تقود

الحملة ضده تحت مسميات

عميدة وكان كل المعلمين

يستحقون هذا الأسلوب النظام

وإذا كان التعليق قضية أمن

قومي لصر، فإن المعلم هو صمام

هذا الأمن.. وما بين أزمة

الدروس الخصوصية إلى تضاعف



خريطة على قناعة تامة بهذا الأسلوب العلمي في مواجهة ظاهرة مستفحلة بالمشاة على أساليبها المتصلة في تعهد التعليم الرسمي في المدارس وجاء تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على طلاب الصف الثاني الثانوي هذا العام لتتألف طائفة الدروس الخصوصية وسارع وزير التعليم في مواجهة مسألة التخليص وإعلان أن

مقرسي الدروس الخصوصية وراء الهجوم على نظام الثانوية العامة الجديد بغرض تخريف الطلاب من نظام الجديد ومعدونه لمساعدة الإقبال على الدروس الخصوصية وبالتالي مضاعفة أرباحهم. لتتساعد الوزارة، وتعلن وزارة التعليم عن أرقام كلفها لتتصل بها للإبلاغ عن مقرسي الدروس الخصوصية. وتوجد الإشارة هنا إلى تزايد الإقبال فعلاً على الدروس الخصوصية بعد تطبيق النظام الجديد الثانوي العامة، والأسباب واضحة، فهناك أولاً طلاب الصف الثالث الثانوي، ثانوية عامة نظام قديم، وعدم توافق ٤٠٠ ألف طالب نتيجة للضغط المزدحم، وثانياً هناك طلاب الصف الثاني الثانوي وهم أيضاً ثانوية عامة نظام حديث وعددهم حوالي ٢٢٠ ألف طالب فوجدوا حوالي ٦٢٠ ألف طالب في الثانوية العامة، بعد أن كان عددهم ٢٥٠ ألف طالب كل عام، لابد وأن يؤدي إلى ارتفاع ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم الحركة الشديدة التي يخوضها وزير التعليم مع إلهامه للدروس الخصوصية إلا أنه يقدر تماماً أنهم قلّة من تسمح لها أن تسمى، إلى غالبية المعلمين للزمن الشراء، وقال حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم في تصريحاته، وشهدت بنفسه معلم، في داخل الفصل وسط تلاوته والعرق يتصبب منه، ويبتل كل وجهه لتلاوته وفي لقاء بالقضية المعلمين تحدث للممثل النقابي عن المعلمين،

فتمسكت الكلام أوزير التعليم - أنه سيطلب باستئذان المعلمين أو حوافز ومكافآت، ولكن فوجئت به بطلب بتوفير شقة للفصل التي تعاني من النقص ليتمكن التلاميذ من متابعة الدرس هؤلاء هم النموذج الحاكم، وهم كشمس في كل المدارس أما القلة التي تقدم بإبازار أرباب الأمور بالدروس الخصوصية فلن نتركهم من عذاب.

كما أوضح وزير التعليم أن الوزارة ليست مع كل من يعطي دروساً خصوصية، وإنما مع من يجرر التلاميذ على الدروس الخصوصية، ويهمل أداء واجبه التعليمي في المدرسة تجاه التلاميذ ويتفاس في شرح الدروس لمنع التلاميذ للدروس الخصوصية وأشار وزير التعليم إلى وجود مجموعات التوفيق بالمدارس تشرف عليها إدارة المدرسة وتحقق دخلاً مالياً قد يصل إلى ٢٠٠ جنيه شهرياً لبعض المعلمين

سألت محمد أحمد الهودي - وكيل أول وزارة التعليم هل هناك إجراءات اتخذت ضد بعض المدرسين بتهمته الدروس الخصوصية، أجاب أولاً أحب أن أوضح أنه يتم التحقيق قبل توقيع أي عقوبة على المعلم، وتؤكد أولاً من أنه لا يوجد عمل على الوجه الأكمل بالمدرسة، أما إذا كان المدرس يؤدي حصصه الدراسية ويتقن في حضوره ولا يتخيب من المحسن للقررة فليس لنا شأن عندما يستغل هذا المدرس بعض أوقاته في غير

أوقات العمل لإعطاء بعض الدروس الخصوصية التي قد تكون كعازية لآثاره، فنقد تماماً أن التعليم مهنة هناك من يجيد التعامل معها، ومهنية في توصيل المعلومات بسهولة لبعض التلاميذ فإذا رغب معلم في الاستفادة من إمكاناته في إعطاء دروس خصوصية في ظل الشروط السليمة علينا أن نحل به أما المعلم الذي يهمل في عمله ويجبر التلاميذ على الدروس الخصوصية ويتصرف في أداء واجبه، فعلى يتم إعداد قوائم بهذا، لتقديمها للسيد وزير التعليم قبل بداية العام الدراسي الجديد.

ويذكر حمدي عثمان - موجه الدراسات الاجتماعية بإدارة بركة السبع التعليمية، أن تعهد أوضاع التعليم وراء نقاش ظاهرة الدروس الخصوصية وبعض مدعي المدارس يتسارعون مع قلة من المدرسين من محذري الدروس الخصوصية والذين لا يلتزمون بالحدود المدرسية لمواصلة وتفتيد مدير المدرسة الذي يراقب مكاسب من وراء هذا بالشكل متعده أولاً أن يأخذ أين لتغير رسماً خصوصياً بجانب أحد مدعي الإدارة التعليمية مثلاً - مخالفة النونية - رفض تذكر اسمه - تتمايل كيف تطالبون بالمشاة على الدروس الخصوصية والمدارس تعمل ثلاث فترات دراسية يومياً ولا يزيد زمن الحصة على ٢٥ دقيقة هل هذا معقول؟



وطنياً وقومياً

لما الدور الوطني للثقلية فهدت عنه والآخر، فقد كشف تقرير مجلس إدارة الثقلية في الجزء الخامس بالدور الوطني أن الثقلية تلت طبعات كويس..... سلطة لدى استشهد فيه مجموعة من المعلمين أثناء رحلة مع ابناتهم لتلاميذ بينما لم تنضم الثقلية لا يحدد الدور من أحداث إرهابية راح ضحيتها أحد المعلمين حين تم قتله أمام أبنائه وتلاميذه المعلم في المدرسة في وضع النهار بقربة مبنية وما حدث لتوزيع المعلمين في أحداث الإرهاب والفرس التي تتعرض للإرهاب مثل مدرسة «المقريزي» واستشهد للتلميذة شيماء» ولم يبين مجلس الثقلية الإرهاب في وثائق الجمعية العمومية كما لم يبين مجلس الثقلية بما حدث من اختلاط بعض المعلمين ونورطهم في أعمال الإرهاب. كذلك لم تتحرك الثقلية أو تدن محارلات خلط التامع المدرسية بالكثير من الأفعال الإرهابية أو خروج عدد محدود من المعلمين عن النطاق

وفي الفترة الأخيرة كشف تقرير لجنة التعليم والبحث الطبي بمجلس الشعب عن عدة مخالفات شملها جهاز المركز للمسابقات بأموال ثقلية المعلمين. بلغت إجمالي المخالفات ما يزيد على نصف مليون جنيه، تتغل في قدر المال، شملت عدم إصدار فواتير مالية بذكر سلف العلاج، ومسابقات قصصيلة وشروط التعاقد في نسب الفحص للأدوية الطبية والمستوردة للمعلمين، بالإضافة لاختلاص أموال وصرف مبالغ بدون وجه حق، وعدم تسجيل أصول الثقليات من معدات وأثاث، والتلاعب في فواتير التهمة وللتوافق مع متهدي ممرض السبل المعركة التي أقيمت بعدد من المحافظات، وصرف أموال لبعض المقاولين، وتكرار صرف أموال بشكل متعدد والتلاعب في أموال الصرف، وشملت هذه المخالفات المالية والإدارية عدد من اللجان الثقلية بالقاهرة والجيزة والمنيا وسقيا والفرقة والإسكندرية وكفر الدوار والسويس، والأمن، تمثل هذه الشكايات قنابل موقوتة، يسيل لفتحها من جديد، خلال الجمعية العمومية السادسة والثلاثين.

ويكفي أن نشير إلى إيرادات صندوق معاشات المعلمين (تزيد على ٢٨ مليون جنيه سنوياً) والتي يتم تخصيصها عن طريق بيع طوابع وبمخاضات المهن التعليمية على كل شهادة دراسية أو طاب نزل أو تحويل أو قيد، كذلك رسوم عضوية الثقلية والاشتراكات والفكرينيات وفوائد استثمارات أموال الثقلية في العديد من المؤسسات الاقتصادية والشركات وروائع البنوك وخمس نصف العالمة التنموية للمعلمين ونسبة من الإعارات ونسبة ٢٧ من حصيلة تأليف الكتب الدراسية، غير عوائد التوازي والشوطين، والصايف والمشروعات التي تنموا ثقلية مثل تجدير فندق البرج السحابي بالجزيرة. كل هذا ونجد الثقلية في مصروفات أموال المعلمين التي يتم إدارتها دون عائد أو خدمة حقيقية للمعلمين، ويذهل هذا التناقض في العديد من الثقليات.

إن تخصص ثقلية مبلغ ٢٧ ألف جنيه فقط لتسليم اللجان المدرسية والمخالفات والمراكز والأقسام لتصرف على الأنشطة الثقافية في حين نجدها تنفق (١٨) ألف جنيه تحت مسمى مصروفات تزيين، كذلك ترصد ثقلية مبلغ ٢٤ ألف جنيه فقط للراعية الجمعية للمعلمين على مستوى الجمهورية من الأمراض المزمنة والخطيرة صعباً، في حين تكشف البرازية عن صرف (١٦) ألف جنيه قيمة تشغيل سيارة الثقلية، هذا غير ما تصرفه الثقلية في شكل مكافآت وأجور وبدلات تزيد على ربع مليون جنيه سنوياً.

ليس هذا فحسب فالمخلة للجمعية التي كانت من المفترض أن تلعب دوراً ثقافياً وإعلامياً بين مجتمع المعلمين، وتقدم بالمحاضرات التدريبية الجسدية والأخبار وتدير من موعدهم ومشاكلهم وخدماتهم ومستقبلهم، فإنها تركزت عن الصغور منذ عهده سنوات بسبب تنحدر موانعها الصحفية وعدم توصيلها للمعلمين.

خدمة الإيواء

الشكلة الأخرى التي يعانيها المعلمون في إيجاد مساكن، تتمثل في اشتراك ثقلية في مشروعات إسكان الجامعات المهيئة، واستلاكها لمساحات كبيرة من الأراضي في محافظات القاهرة والإسكندرية والبحيرة والقناطر والشر من رمضان وغيرها من المحافظات، إلا أن البداية لم تنجح رغم السنوات الماضية، (٢٧) وحدة سكنية - حجرتين وصالة - بريد ثمن الوحدة عن ٢٢ ألف جنيه بالإضافة لبناء (٨١) وحدة سكنية نظام ثلاث حجرات وصالة ثمن الوحدة ٢٢ ألف جنيه، يدفعها المعلم على أقساط متساوية، ويشير تقرير مجلس الإدارة أن تكاليف هذه الوحدات زادت على ٤ ملايين من جنيهات، ٧٠٠ ألف جنيه، ولم يجر المعلمين على إقامة شاحنة لمسألتهم عن حصولها على هذه الوحدات.



المصدر : **الإمام السبكي**

التاريخ : **٢٦ أبريل ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم.. مهنة في آخر السطر!

تدهورت أحوال المعلم في مصر بشكل لم يسبق له مثيل.. ولا يجد من يهتم به ولأنك فإن صرخات المدرسين في النقابة

سؤال حول ويحلم المعلمون بأن يتولوا زمام وزارتهم وتطرح مجلة «الإمام» من يشغل منصب وزير التعليم؟ ومن بين المدرسين احترفت مجموعة مسئلة الدروس الخصوصية وتستعرض معاً

■ حقيقة الحركة مع أباطرة الدروس الخصوصية. ولكن القالبية منهم تعاني ولها مشاكلها التي تستحق. ■ كادر خاص لتحسين أحوال المدرسين المالية. ويواجهون أيضاً مشاكل أخرى أدت إلى:

■ ضياع حلم الإعارة وفي السعيد قد تكون للمعلم فهم من نوع آخر وسجلنا لمجموعة منهم

■ أغترقات مدرس صعيدية ولأن المعلمين هم أساس التربية طرحنا سؤالاً حول: ■ هل يحتاج المعلم لـ «مدرس خصوصي»؟

وتتعرض المجلة إلى نظرة الأعمال الدرامية للمعلم حيث هو: ■ تعيس ومثير للسخرية.



الاصلي : الامام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

لن أستمر معلماً..

من غداً بن شاعراً من
عاطلاً وحذر يوماً أن تكون
مطعماً.
ضحكك كثيراً وأنا أقرأ
هذا البيت للشعري - كنت
وقتها طلياً في المرحلة
الثانوية ، ولقد كنت مكتب
القوى العاملة - رغماً عني
- إلى مهنة لا تنظر إليها
المجتمع - بعيداً عن أي
تجميل - بكثير من
الاحترام والفوقية. وأعتقد
- أيضاً - ومؤلاً أن تكون
النموذج الذي انتقدته في
عشرات المرسحين الذين
مروا على الزمان حينئذ
القطعية كلها...
وفي رحلة ثلاث سنوات
داخل المهنة قسرت لمراراً
مأناً لأرجمة فيه إلا أعود
إلى هذه المهنة مرة ثانية إلا
إذا حدث تغيير جدي
للمجتمع كله بأركانه تعيد
الأسور إلى نصائبها
الصحيح. ويعرف المجتمع
جيداً معنى كلمة معلم
والمصيبة بوزء. وتقدر
المهنة بسقط المتأخر
للمعنى معلم. والآن أريد
البيت الشعري - وشعري
مرتاج - ... من عاطلاً..
وحذر يوماً أن تكون
معلماً

عبد الله السبع
مدرس مع وقف
التنفيذ



المصدر : الأمس

٢١ صفر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة للسفر إلى الخارج

إذا كانت فرص الإعادة لدول الخليج على وشك الإغلاق فإن الوزارة تحاول الآن فتح أبواب جديدة للمعلم، ولكن ليس للتدريس بل للتدريب.

اتاحت وزارة التعليم الفرصة للمعلمين للسفر للخارج بغرض التدريب من خلال البعثات الخارجية إلى إنجلترا وفرنسا والولايات المتحدة بدأت لفترة يسافر ١٠٠ معلم للتدريب وارتفعت الأعداد إلى ١٠٠ معلم خلال العام الماضي. وخلال هذا العام تفرد سفر ١١ معلم تماني دولة منهم خلال هذا الشهر ويمكن لجميع المعلمين بالبحرين الانضمام والتدريس من تخصصي العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية لتقديم طلب للوزارة للتقديم للخدمة الخارجية للبعثات الخارجية. يشترط فقط في التقديم اختيار اختيار في اللغة. كما يجري لتقديم مقابلة شخصية لاختيار اصحاب العناصر من بين المتقدمين وتنظم وزارة التعليم برنامجاً تدريبياً مكثفاً للمعلمين الذين تم اختيارهم للسفر لتوعيتهم ومدهم بالمعلومات اللازمة. تهدف البعثات إلى الارتقاء بالمستوى العلمي للمعلمين في العالم.



المصر :

١٩٩٥ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جسر على ورق!

- تعريب المدرسين على استخدام الطرق الحديثة.

- رفع رواتب المدرسين بما يتناسب مع الأعباء الاقتصادية بالإضافة إلى توفير الحوافز المادية والمعنوية للمدرس وخاصة مدرس التعليم الأساسي.

- إصلاح حالة المعلم فكرياً ومادياً والتخصص في نظائره للتدريس التخصصية

- أن يكون لتقنية المعلمين دور مهني وتربوي.
- إعانة النظر في أسلوب الإعارات

صودت مئات من التوصيات التي تطلب إتصاف المعلم وبناك من خلال عشرات من المؤتمرات التطعيمية التي عقدت خلال الفترة من (١٩٩٥-٨٥) غير التوصيات التي شملت تقارير لجنتي التطعيم والخدمات بمجلسي الشعب والشورى بالإضافة إلى توصيات الجمعيات العمومية لنقابة المعلمين التعليمية لقد طالبت هذه المؤتمرات والمؤتمرات

- بضرورة رفع كفاءة مدرسي التعليم الأساسي وضرورة حصولهم على مزل تربوي عال

ووضع استراتيجيات لها بما يحفظ هبة وكرامة المعلم المصري على أن يكون لتقنية دور أساسي في هذا المجال.

- رفع المستوى المادي للمعلم ومضمونه للتدريس وذلك لتفادي تعدد الوظائف والتدريس التخصصية

- يبقى في النهاية أن رغم كل هذه المؤتمرات وكل التوصيات إلا أنها ظلت جراً على ورق
يقال للمعلم يمانى ويكابد والتعليم على حاله.



موجه بالتعليم الفني بالمحلة :

لماذا الاهتمام

بمدرسى الثانوى

فقط ؟

ومن التعليم الابتدائى إلى التعليم الفنى انتقل زملائنا واستعدوا لاهوم المعلمين فى مدارس المرحلة الفنية قال أحد اللوحيين فى دراسة موفقة أن مشاكل التعليم الفنى تتمثل فى ارتفاع كثافة الطلبة فى الفصول الدراسية تصل فى بعض الأحيان إلى ٤٥ طالباً فى الفصل الواحد مع أن القانون ينص على ألا تزيد كثافة الفصل على ٣٦ طالباً ربما يتسائل البعض أن كثافة الحائىة منخفضة كثيراً إذا ما قورنت بمدرسى الثانوى العام أو التعليم الإعدادى ولكن مرتفعة جداً نظراً لأن التعليم الفنى يتطلب تدريبات عملية ويحصل ورش فى معظم مدارس المرحلة الكبرى الامكانات للتدريس المتفرجات الهئية قليلة جداً قد لا تسمع فى بعض الأحيان بالتدريب كما أن هناك تناقصاً جاداً فى عدد الورش وفى مدرسة المرحلة الكبرى الكيفية يوجد ٩٩ فصلاً دراسياً وحوالى ٤ آلاف طالب ولكن يوجد فقط تسعة أقسام ورش

وتشمل مشاكل مدرسى التعليم الفنى عموماً فى الحالة الالية المتدهورة حيث لا توجد دورس خصوصية فى حين أن الوزارة تنشر إلى واقع مدرسى الثانوى العام فقط وأوضح أن كثافة الاعتمادات لتي قروها د حصى كامل بهاء الدين وزير التعليم افضل ما قمه ولكن يجب زيادتها وخامسة أن المدرس الآن يكاد يعمل طوال العام سواء فى امتحانات نهاية العام أو الدور الثانى فى الفصل

وتسأل إذا ٣٥ من نظرة الدولة الاقتصادية- أى تهم بما يسمى بالانحسار الوجهه- لماذا لا يتم ذلك فى التعليم الفنى بمعنى أن يكون هناك استثمار أسهل فى

الأيدي العاملة مثل للشروع الذى يتأون به منذ فترة- مشروع ميلوك- كول- حيث يمكن المالح طلبة المدارس الفنية فى مصانع ومؤسسات للشروع نظراً لصعف امكانات الوزارة فى الطلب فى التعليم الفنى يلتحق بالدرسة وفى اعتقادهم أنه سوف ينهى الدراسة ويحصل على شهادة البليوم سواء ماعلاً أو أبعلاً ولا يهتم بالمدرسة أو التدريبات العملية.. وهذا بالطبع يخفف من عزيمته. وإذك نجد أن مستوى حملة الشهادات الفنية ضعيف للغاية

أما إذا فتحنا الباب أمامه للاتحاق بالمصانع والمؤسسات للتدريب شروط تفرقه بالطبع موقف يسمى الطالب جاهد ذلك

من المشاكل لتي فجورها الوجه العام بإدارة الحلة التتبعية أيضاً ضعف الإدارة فى الفئات التعليمية ولتي لا يستطيع أمام التسيب إدارة هذا الكم الهائل من المدارس والمؤسسات التعليمية هذا من جانب الآخر من ذلك الذي أحدث موصى واجل المدرس نفسهما الأقرار الوارى ٢٥٥ شخص عملية التقويم ولدى ينص على الفا- أعمال السنة وقد أثر ذلك على شخصية المدرس حتى أصبح لا يستطيع التحكم فى الفصل

ويطلب الوجهه بشعورية تشكيل مجالس إدارة للمؤسسات التعليمية يشارك فيها أساتذة الجامعة أيضاً والعلمون ووكلاء- الوزارة لإدارة هذه المنشآت خاصة فى التعليم الزراعى والصناعى والتجارى وقد أعلنت الدولة من قبل أنها ستتشأ مجالس قومية للتعليم مبرانية خاصة وحتى الآن لم يتم شعين

جمعية عمومية باخنة لنقابة المعلمين بهاء الدين، يعلن التصلي للمعلمين المتطرفين



حسن كامل بهاء الدين

كتب - زكي المسعدني :

شهدت لمس الجمعية العمومية
لنقابة المعلمين مناقشات حادة .
انتقد المعلمون الاجراءات الاسنية
المفردة على الجمعية العمومية ،
وصف المعلمون عمليات تنظيم
الدخول لحضور الجمعية العمومية
بانها مهالة للعلم . رفض المعلمون
قبول الزيادة الجديدة كمكافاة
امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى
١٥٠ يوما بنسبة ٥ ٪ ، وطالبوا
بزيادتها الى ٧ ٪ . كتبت المعلمون
عن استبعاد الوزارة ٤ الاف معلم
الى وظائف ادارية دون تحقيق . كما
طالب المعلمون بزيادة مكافاة
امتحانات الشهادات العامة من ٧ ٪
الى ١٠ ٪ . اعلن الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم ، تعهد
الدكتور عكف صافي رئيس
الوزراء بزيادة مكافاة الامتحانات
الى ٩ ٪ . ابتداء من اول يونيو ،
١٩٩٦ . وأشار الوزير الى ان الدعم
المالي للمكافاة وصل الى جميع
الولايات التعليمية بالمحافظات .
ويبدأ الصرف خلال الأيام القليلة
القادمة . كما اشار الوزير الى صرف
٥٠٠ مليون جنيه حوالة ومكافاة .
لكم الوزير استبعاد المعلمين الذين
ينتسرون الفكار متطرفة داخل
التعليم . وقال الوزير : « ان التعليم
منطقة محرمة وغير مسجوح لاحد
بالتعب فيها او التمسك الى مجال
التعليم .



المدرسون يذنبون عن أنفسهم.. أمام الجمعية العمومية للمعلمين نمسن نلبس رغببات أولياء الأمور !! هم الالين يجرون وراءنا.. والسبب كثافة الفصول !!

كتب - أحمد صبر :
شهدت « المساء » المناقشات الساخنة في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتغلب المعلمين وحضور الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم .. دفاع المدرسون عن أنفسهم ضد الاتهامات الموجهة إليهم حول إجهاد التلاميذ على الدروس الخصوصية .



صباحي الجبوري



شكري خليل



محمد مصباح

د. مصطفى كمال حلمي :

٧ مناقشات ..
لم تصرف مكافآت
العام الماضي

يقول محمد مصباح الجبوري عضو إحدى اللجان النيابية انه يجب تحسين احوال المعلم المالية أولا قبل ان نعالجه عنى ندروس الخصوصية يضيف صباحي محمد شكري عضو لجنة مدهور مفرغيا ان إلقاء أعمال أسنة وعلى كل الهجوم على المدرسين والادعاء بإجهاد التلاميذ على الدروس الخصوصية

قال ان كثافة الفصول هي التي تجعل

كادرس خاص

اما طرقي حسان عضو اللجنة الفرعية بالشرعية فطالب بزيادة المعاشات وان يكون هناك كادر خاص للمعلم اسوة بالطبيب الذي يفتح العيادات دون ان يحاسبه احد ..

نثار إلى ان عملية السردوس الخصوصية يجب ان تعالج بحكمة بدلا من 130 هجوم على المدرس وتنويه صوته

قال ان كثافة الفصول هي التي تجعل

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين

الجمعية العمومية للمعلمين



للنشو والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٧ أبريل ١٩٩٥

المصدر:



حافظ سلامة

أسامة شهوران

جميع الخدمات إلى مدارس القرى والمخيمات الثانية لأسوة بزملائهم في القاهرة.

تشار د . مصطفى كمال حلمي نائب المعلمين ورنس مجلس الشورى إلى أن هناك ٧ محافظات لم تصرف مكافآت المعلم للمشي .

ويجب أن يكون للتفدية دور واضح في الدفاع عن قضايا المعلم وحفظ هيئته حتى يكون قوة للأجوال التي تخرج من تحت يديه وليس من المعقول أن يقال على فئة المعلمين « مافيا » أو عصابة أو غيرهما من المصطلحات التي تطلق على المفسدين .

وطالب برفع معاش المدرس ليكون متناسبا مع زيادة الأسعار .

كما طالب عطف صباط المعلمين سلامة عضو اللجنة الفرعية بأسبوط بعودة الصف السادس إلى المرحلة الابتدائية وكسبك عودة دور المعلمين والمعلمات .

لما سلامة طراد عضو اللجنة الفرعية بشمال الجيزة فقال إن معلمي الأقاليم الإنجليز الفرعية والامتصاص مثل معلمي القاهرة والجيزة وطالب بضرورة مد



الإسلام

المصدر :

١٢ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم : جامعات ومعاهد علمية إلى رابطة الجامعات الإسلامية

كتب - محمد يونس :

دعا فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر إلى ضرورة النهوض بمستوى التعليم في الجامعات الإسلامية في دول العالم المختلفة جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الخامس برابطة الجامعات الإسلامية بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر، والذي يستمر ٢ أيام ويتناقش خلالها مستقبل التعليم في الجامعات الإسلامية ووافق المجلس التنفيذي للرابطة على ضم ٥ جامعات ومعاهد علمية جديدة إلى الرابطة وهي جامعة آل البيت بالأردن والجامعة الإسلامية بالقامبيسيا، وجامعة أوم نكر في باكستان، وكلية الدعوة بعمان، ومعهد الدراسات الإسلامية بالقاهرة.

كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية لتعليم أبناء الأقليات الإسلامية في العالم وتشجيع التأليف في العلوم الإسلامية.

وأشار الدكتور عبد الله التركي رئيس الرابطة في كلمته إلى أن هذا المؤتمر سيكون بداية لتنفيذ برامج عملي طموح يضع كل الامكنيات في خدمة الجامعات الإسلامية، ويجعلها تتواءم مع متطلبات العصر.

ودعا الدكتور عبد الفتاح الشيبخ رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس الرابطة لجان المؤتمر إلى العمل على توحيد الثقافة الإسلامية التي تدرس في الجامعات.



المصدر :

الرياض

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ أبريل ١٩٩٥

جامعات اقليمية

دورة تدريبية للعاملين بالمكتبات بجامعة طنطا

طنطا - من سوزان وهبي

افتتح الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا أمس
البرنامج العام للعاملين بالمكتبات والذي تنفيذه إدارة
مركز التدريب بالإدارة العامة لجامعة طنطا والذي
يستمر حتى ١٦ مايو القادم وصرح الدكتور شكري
العناني المستشار الاعلامي للجامعة ان اهداف
الدورات تتمثل في الارتفاع لمستوى أداء العاملين
بإدارات المكتبات من خلال أحدث المطورات العلمية
والتطبيقية التي تنطق بجوارب جمع وتنظيم المعلومات
والتابعة المتلاحقة للتطورات في مجال تكنولوجيا
المعلومات والتخفيف باستخداماتها وكيفية توظيفها
بالإضافة إلى إلمام المدرسين بالدلائل العلمية لتطوير
المعمل الآتري كمخطط وعلمي لتحسين مستوى الأداء
بمكتبات الجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ صفر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشتغال الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مكافأة الامتحانات ✓

كتب مصطفى سليمان:

اشتعلت الأزمة بين الأزهر والحكومة حول مشكلة مساواة محروسي للمعاهد الأزهرية بزملائهم في الثانوية والتعليم. وقد جدد محروسو الأزهر تهديداتهم بالانسحاب من المشاركة في أعمال مراقبة للامتحان وتصحيح الامتحانات ما لم تتم مساواتهم بزملائهم في الثانوية والتعليم في مكافأة الامتحانات. وكان رئيس الوزراء قد وعد محروسو الأزهر بمساواتهم بمعلمي التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة ١٥٠ يوما بواقع ٥٪ من أساسى الراتب إلا أنه لم يتم صرف الزيادة وأكدت الصغار أنه تجري حاليا اتصالات مكثفة بين المستويين بالأزهر والحكومة لحسم هذه المشكلة قبل بدء امتحانات الدور الأول.



المصدر : الإحصاء

٢٨ أبريل ١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم معركة انتخابية بين مرشحي وزارة التعليم والتيار الإسلامي بنادى تدریس القاهرة



حسين كامل بهاء الدين

ادارية وإن النادي لا يتدرج في مدار
الجهات الادارية وإنما هو هيئة
خاصة .

جانب آخر قررت محكمة القضاء
الاداري أمس برئاسة المستشار مجدى
لبر التمس إحالة الطعن الذى تقدم به
عدد من أعضاء هيئة التدريس بنادى
هيئة التدريس بجامعة القاهرة الى
محكمة الهيئة الابتدائية لعدم
الاختصاص وكان أعضاء هيئة
التدريس قد قاموا طعنا بطلبون فيه
وقف اجراء انتخابات مجلس ادارة
النادى المحدد لها اليوم الجمعة وإلغاء
كلية إجراءاتها وإلغاء الانتخابات .
وذكرت المحكمة أن اختصاص القضاء
الاداري ينصب فى المقام الأول على
القرارات الادارية التى تصدر عن جهة

كتب هانى المكاوى ومجدى صالح
تجرى اليوم الجمعة انتخابات
التجديد القلبي لنادى تدریس جامعة
القاهرة لاختيار أربعة أعضاء لمضوية
مجلس الادارة أحدهم رئيس
النادى ويتنافس على الفوز فى
الانتخابات لاثنتان الأولى مرشحة من
جانب وزارة التعليم وادارة الجامعة
على رأسها الدكتور محمد الشرفاوى
عميد كلية العلوم والثانية للتيار
الإسلامي وعلى رأسها الدكتور بدر
الدين غازي رئيس النادي للحالي.
وتسبق الانتخابات جمعية عمومية
هادية مناقشة جدول الاعمال ومن



هل ما زال الأزهر في حاجة إلى الإصلاح عن طريق التخصص؟

أحمد عثمان *

حين بدأت فترة الأزهر الحقيقي للأزهر. إلا أنه في هذا العصر لم يجد هو الهيئة التعليمية الوحيدة كما كان في السابق إذ أنشأ المراكب عديد من المدارس المتخصصة كالنصارسية والكلمية والبروقية والأثرية وما إلى ذلك من المدارس التي امتلأت بها مصر في ذلك العهد. وأصبح الأزهر مجرد واحد من مراكز الدراسة للتخصص في العصر المملوكي ويقول القريري أن القاهرة في تلك الحقبة كان بها أكثر من ٢٠ مدرسة وكان للتدريس في الأزهر آنذاك يتناول جميع العلوم - علوم الدنيا وعلوم الدين - ليتخرج فيه العلوم الدينية والعربية والفلسفة.

ومن العوالم التي أدت إلى ازدهار الأزهر في تلك الفترة استقلاله المالي فقد أصبحت الأوقاف التي جُمعت للانفاق عليه وتوضع تحت تصرف شيخ الأزهر بنفسه. وكذلك الاستقلال العلمي إذ كان علماء الأزهر أنفسهم هم الذين يحددون مواد الدراسة ويشاركون شيخ الأزهر

ويع صجبه الحكم العثماني العام ١٥١٧. وبعد أن تمكن السطان سليم من إسقاط دولة المماليك اختصت المدارس كلها ولم يبق إلا الأزهر وحده لتدريس اللغة العربية والعلوم الدينية. وسكنت حركة العلم والاهتمام على التخصص ولا سيما بعد أن صارت اللغة التركية لغة الدواوين. فخصصت اللغة العربية ضِعفاً شديداً. كما اختلعت المدارس المملوكية ولم يبق سوى الأزهر يقوم بوظيفة التعليم في مصر. بل إنه كان المركز الرئيسي الوحيد في العالم الإسلامي لدراسة علوم اللغة العربية وعلوم الدين. ولولا ذلك لاختلعت الكتابة العربية لمعاني اللغة التركية الحكومية عليها كما اختصر التعليم الأزهرى في تلك الفترة على العمل من العلوم الدينية كعلم الفقه وعلم التفسير. أو النقل من علوم العرب كعلم النحو وعبد النسر. ٢٠ إلى الأزهر "أدى عرف ناسد جامعه القاهرة - عاد في القرن الثامن عشر إلى ازدهار سرية علمية، فاصبحت مركزاً لدراسات الإسلامية في مصر وتم توسيعه لمسجد

ويقوم بنظام التعليم الأزهرى - ليس على المحس الأكاديمي - وإنما على حفظ كميات هائلة من المعلومات عن طريق قلب كما تعتمد فيه المعلومات الخاصة ببعض التخصصات المعلوماتية المسندة على ترسيخ تهميدية تساعد في معرفة قوانين الحواري والمواقيت وكان هناك أساتذة تدريس كل من الفقه الإسلامية أربعة فشايعر والمالكي والحنفي

■ صدر آخر قانون لإصلاح التعليم الأزهرى في يونيو ١٩٦١ بعد تنظيم الأزهر، وأصبح هناك مجلس أعلى للأزهر يرأسه شيخ الأزهر ويشترك فيه كبار العلماء وخبراء في التعليم والدراسة. وجميع البحوث الإسلامية - التي حل مكان مجلة كبار العلماء - وتوظيفته للعمل على تجديد الثقافة الإسلامية ورسم نظام البحوث الأزهرية من العالم الإسلامي واليه. وإلى جانب كليات الدراسات الإسلامية وكليات اللغة العربية أصبحت جامعة الأزهر - بحسب هذا التنظيم - تقوم أيضاً بالدراسات الدينية فاصبح هناك كلية للمساحات والأثرية وكلية الهندسة والصناعات وكلية الطب وكلية الزراعة. وألان بعد مرور أربعة وثلاثين عاماً على هذا التغيير، هل أدى النظام الجديد إلى تحقيق الإصلاح المنشود للأزهر؟

تم إنشاء الجامع الأزهر في القاهرة - نسبة إلى فاطمة الزهراء - في عهد الحكم الفاطمي. أصر خلال القرن التاسع ليكون مركزاً للدراسات الإسلامية وفق للذهب الشيعي. بناء القائد جعفر الصقلي في عهد الخليفة المعز لدين الله واستمر بناؤه عامين وتم افتتاحه في الثاني والعشرين من يونيو (حزيران) ٩٧٢. وترجع أهمية الأزهر إلى أنه - منذ سقوط الدولة العباسية في بغداد في شباط (فبراير) ١٢٥٨ - أصبح مركزاً لطلاب العلم من كل البلدان الإسلامية. وبعد انهيار دولة الأتراك وسقوط خلافة بغداد في أيدي التتار، أصبح الأزهر معقلاً للثقافة الإسلامية وحصناً للغة العربية. وكان الفاطميون أسسوا دولتهم في بلاد المغرب عند بداية القرن العاشر وسماوا استخدام الأزهر لتدريس للذهب السماعيلي الشيعي. تمهيداً للانطلاق إلى الشرق والخلول مكان الدولة العباسية. وكان للحاكم بامر الله أول من أوقف مخصصاً من املاكه وأمال الدولة على الأمر وتبعه في ذلك

القرن
حين زالت دولة الفاطميين ١١٧٨ جهه الأيوبيون لميجوا دولتهم المعنية في مصر فأنشأوا الدراسات الشيعية بالأزهر ومنهوا خطية الجمعة في الجامع الأزهر. ولهذا ضط مركز الأزهر خلال فترة الحكم الأيوبي منذ ١١٧١ إلى أن استعاد أهميته في العصر المملوكي. خلال حكم السلطان الظاهر بيبرس



المصر : الحياة العلمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

الحكمة العلمية التي يظهر الآن أنها اجنبية هي علوم اسلامية، نقلها الاجانب الى لغتهم من الكتب العربية.

اما جمال الأفغاني فقد ولد في قرية سميد اباد بالقرب من كابول العاصمة الافغانية التي بدأ بها تعليمه، ثم سافر الى الهند ليكمل

دراسته فيها وتعلم هناك اللغة الانكليزية وبعض العلوم المصرية في المدارس التي انشأها الانكليز. وجاء الى مصر في زيارة قصيرة وكان في طريقه الى الاستقامة حيث اصبح عضوا في مجلس المعارف هناك. وعندما فشل في اصلاح مناهج التعليم في العاصمة المصرية بسبب اعتراض رجال الدين عاد الى القاهرة حيث قام باعطاء دروس في بيته ودعا الى فتح باب الاجتهاد في الدين والعلم. ولما في مصر الى ان تم عزل الخديوي اسماعيل من الحكم فابعده نوليفر باشا من مصر.

وكانت اولي محاولات الإصلاح هذه هي التي تمت في عهد عباس حلمي باشا العام ١٨٧٢، عندما صدر قرار بإنشاء ديوان علم اجتياز امتحان في ست مواد. ويحصل المتخرج على لقب عالم، كما تم في العام نفسه تكوير دوا العلم، لتدريب الزمريين على تدريس اللغة العربية والعين في المدارس الدينية. وكان الخديوي استعان بالشيخ محمد عبد الله بن عوفه من القلي في باريس فافتحه الشيخ بتشكيل مجلس ادارات الأزهر العام ١٨٩٥، واختار بعض اعضاءه من خارج الأزهر مثل محمد عبده نفسه. وكان تشكيل هذا المجلس مقدمة لاصلاحات تدرجية تمت في العام التالي، والحلت بالأزهر معاهد الجامع الاممسي بطنا وجامع دمياط والجامع المسموي ببسوق. وتم تحسين معاشات المدرسين وتحديد سن القبول بما لا يقل عن ١٥ سنة، بشرط التمكن من القراءة والكتابة وحفظ نصف القرآن ومن يجتاز الاختبار بنجاح بعد ثمانية اعوام من الدراسة يحصل على الشهادة «الاولية» ويحصل من يكمل اربع سنوات اقصر على شهادة «الثانية». كما اخذ بعض نواد الحفيدة مثل الحساب والجبر والتاريخ الاسلامي والانشاء وبعض المعلومات الجغرافية.

والحذيلي، وتم انتقاء منصب شيخ الأزهر في العصر العثماني وكان ينتمي لعشيرة الشافعيين يرأسون الاسماء الدراسية المختلفة. وكان الطلاب يجلسون فوق حصيرة المسجد على شكل دائرة حول استادهم الذي يجلس فوق كرسية الكبير للتخفيض الموضوع بجانب لحد الأعمدة. ولم يكن هناك امتحانات تعقد عند نهاية الدراسة. وكان من يشرك الأزهر يحصل على اجازات تسمح له بالتدريس يعطونها له الاستاذ الذي يرصد كما كان طلاب الأزهر يعيشون عيشة الكفاف في الجريات التي توزع عليهم الى جانب ما يرسله لهم اهلهم.

ولما وصل نوليفر ديوميرت الى مصر على رأس الحملة الفرنسية العام ١٧٩٨ دار طلاب الأزهر على الفرنسيين. فاطلق الجنود عليهم الرصاص الا ان الاثر اكبر الذي لحقه الفرنسيون في الأزهر لم يكن نتيجة الاصابة بالاعيرة النارية وإنما نتيجة لما احضره معهم من مخترعات علمية. كان من بينها مطبعة لطبع الجرائد والمطبوعات باللغة العربية.

كان للحملة الفرنسية على مصر اثر كبير في تغيير اوضاع الفكرى للجموع المصري. ثم جاء محمد علي باشا بعد ذلك ليحدث ثورة تعليمية هائلة في البلاد يباشنه نظام التعليم

العام وفق النماذج الاساتذة في اوروبا. وكان محمد علي يرغب في بناء مصر كقوة حديثة. وخشي رجال الأزهر من تأثير بعض الافكار الأوروبية، وان كان النخبة الذين تصمموا للمعلم الجديد انفسهم من الزمريين. وتم ارسال بعثة تعليمية الى باريس مع رفاعة الطهطاوي العام ١٨٢٥. وبعد ذلك مع سعد زغلول ومحمد عبده وآخرين. وفي ظل هذه الحركة الإصلاحية قام رجال بالمعادلة بمصالح الأزهر: رأسة بك رافع الطهطاوي وجمال الدين الأفغاني. وكان الطهطاوي بدأ حياته بطلب العلم في الأزهر ثم انتقل بالتدريس به. ووقع عليه اختيار محمد علي باشا ليعرف الى اوروبا مع إحدى البعثات التعليمية. وكانت مهمته فيها ان يصلي بالمرادها ويعلمهم احكام دينهم. الا ان الطهطاوي انتبه في فرصة وجوده في باريس وتعد الملح الفرنسية كما درس العلوم الحديثة. وعاد الى مصر وهو يحمل رؤيا جديدة الى تدارك الفجوة ماالأزهر، دعا اليها في كتابه «مناجى الاثبات المصرية في مصابح الآداب المصرية».

لاحظ الطهطاوي قصور نظام الإصلاح التعليمي عن الوصول الى الجامع الأثرى. ولم يجتن طلابه الى تكميل عقولهم بالمعلوم الحسنة التي كبر نفعاها في الوطن ليس ينكر. بعد ان لهم اليد البيضاء في تفكيك الاحتام الشريعة العلمية والاجتماعية، وما يجب من العلوم «لاية علوم العربية الاثني عشر كالمختلف والوضع واداب البحث وعلم الاصول المختبر... لا سيما وان هذه العلوم



المصدر : الهيئة الوطنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

وجاءت محاولة محمد عبيد العام ١٨٩٦ لإضافة مواد جديدة وتحديد منهج الدراسة بالأزهر، وصدر القانون لإصلاح نظام التدريس والاستحسان العام ١٨٩٦، فانتقل الأزهر بها القساوسة من حشالة القسوس إلى شيء من النظام، حيث صار هناك إدارة نظامية للأزهر والبنون يضيف نظام التعليم فيه، كما زادت مرتبات هيئة التدريس، وتبع ذلك تكوين هيئة كبار العلماء من ثلاثين شخصاً العام ١٩١١، يتم اختيار شيخ الأزهر من بينهم، ولكن سرعان ما غطى هذا الشئاع القسيس من القسوس. بلخارج محمد عبيد من مجلس إدارة الأزهر. وعندما جاء الاحتلال الإنجليزي أصبر العام ١٨٨٢ ترك الإنكليز الأزهر والمعاهد الدينية لحكومة توفيق بقاها لها من الصحيفة الدينية. وفي العام ١٩٠٨ حدث تطور هام في نظام التعليم المصري عندما تم إنشاء أول جامعة في مصر، التي أصبحت تعرف الآن باسم جامعة القاهرة.

وفي تشرين الأول (نوفمبر) ١٩٣٠ صدر قانون جعل نظام التعليم في الأزهر يتكون من ثلاث مراحل: المرحلة الابتدائية ومنها أرب سنوات، والمرحلة الثانوية ومنها خمس سنوات، والمرحلة العليا ومنها أربع سنوات في أحد المعاهد الثلاثة للشريعة وأصول الدين واللغة العربية. ثم جاء قانون ١٩٣٦ ليحدد من القبول ما بين الثانية عشرة والسادسة عشرة كما أصبحت فترة التخصص سنتين. وأدخل هذا التعديل دراسة إحدى المعاهد الإنكليزية أو الفرنسية ومبادئ الفلسفة وتاريخها ومبادئ القانون الدولي والقانون المقارن لطلاب الشريعة. كما أدخل بعض المواد العلمية في المرحلة الثانوية وإن كانت دراسة هذه المواد تتم بشكل مبسط ولا تحظى إلا جزءاً صغيراً من القبول الأسبوعي. ومع هذا لم يتمكن خريجو الأزهر من الحصول على الوظائف نفسها والامتيازات والأجور نفسها التي يتلقاها خريجو المعاهد الحديثة وأصبح على خريج الأزهر قبول مستوى معيشي وسكني وتعليمي أقل من زميله الذي يلتحق بالمعاهد الحديثة وأصبحت المعلومات التي يتلقاها طلاب الأزهر تختلف اختلافاً جوهرياً عن معلومات باقي الطلاب في المعاهد الحكومية.

والآن، وبعد مرور ٣٤ عاماً على صدور القانون الأخير لإعادة تنظيم دراسة الأزهرية، يتضح لنا فشل هذا القانون في تحقيق هدف الإصلاح المنشود. وانعكس هذا الفشل بشكل سلبي واضح على المجتمع الإسلامي ككل. فبعداً من مساعدة الأزهر في رفع مستوى التعليم في تخصصاته الدراسية لعلوم الدين واللغة، إذ بالقانون الجديد يقحم تخصصات جديدة كواد مدنية على نظام التعليم الأزهرية، وبينما كانت الحاجة ملحة إلى وضع نظام جديد لتخصص الأكاديمي في مجال الدراسات الدينية واللغوية حتى توكلب العصر الذي يعيش فيه، إذ بالتعديلات التي أخذت على الجامعة الأزهرية تضيق إليها عبر تدريس الفلسفة والطب والفنون، وهي مواد يدرسها العديد من جامعات النظام العام.



التعليم وتحديات

القرن القادم

تتقد كلية التربية بجامعة حلوان صباح غد السبت مؤتمرا حول التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين.

أكد د. سلوى عبد الباقى -وكيلة كلية التربية حلوان للدراسات العليا- أن المؤتمر سيناقش قضايا تربوية مهمة، على رأسها فعالية توصيات للجلسة القومية للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، في تطوير التعليم الثانوى العام والفنى، والمبادئ الخمسة بين تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى، والتصديقات الرامنة لديمقراطية التعليم، في إطار التمسك بالطريق، والعلاقة بين نوع الحياة ونوعية التعليم في مصر.

يعقد المؤتمر لمدة يومين بقاعة المؤتمرات بمقر اتحاد طلاب المدارس، يترأس المؤتمر د. محمود الجوهري -رئيس جامعة حلوان- ود. حامد عمارة رئيسا شرفيا ود. أحمد جوى أمين عام المؤتمر، ومن المقرر أن يحضر المؤتمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد كبير من رؤساء الجامعات، وعمداء الكليات، وأساتذة كليات التربية.



المصدر :

٢٨ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى قضائية بطلان انتخابات المعلمين العامة

كتب عبدالحى محمد:

اقام المرشحون الإسلاميون بقنطرة المعلمين دعوى قضائية امام محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخابات التجديد النصفى لقنطرة المعلمين العامة والتي جرت أمس الخميس. أكد المرشحون الإسلاميون أن الانتخابات شهدت وقائع تلاعب عديدة كما جرت بالمخالفة لحكم قضائى أصدرته محكمة القضاء الإدارى ببطلان بوقف الانتخابات التجديد النصفى وضرورة إجراء تجديد شامل كما نص على ذلك القانون. وقد تم صباح أمس منع المرشحين الإسلاميين بالقنطرة العامة- عبدالفتاح غالى وخالد عبدربه ومحمد محمود من دخول مقر الانتخابات لأكثر من ساعة ونصف الساعة، مما اضطرهم إلى عمل محضر بقسم قصر النيل. وقد قام محمد غريب محامى المرشحين الإسلاميين بإجراء اتصالات مع قضاة مصطفى كمال.

جلس - نقاب المعلمين - انتهت بالسماح للمرشحين بدخول مقر الانتخابات في وقت متأخر. وقد قام المرشحون الإسلاميون برفع مذكرة إلى المستشار أحمد سلطان - رئيس محكمة جنوب القاهرة الشرف على انتخابات النقابة - أكدوا فيها أنه تم وضع ٣ صناديق بكل لجنة انتخابية بالمخالفة لتعليماته، التي طالبت بضرورة وجود صندوق واحد داخل كل لجنة لتتولى عمليات التزوير. وأوضح المرشحون الإسلاميون في مذكرتهم أن هناك ١٥ عضواً بقنطرة المنصورة الفرعية قد قاموا بالتصويت أمس رغم صدور حكم قضائى يوم ١٩ من أبريل من محكمة القضاء الإدارى ببطلان انتخاباتهم وعدم أحقيتهم بالتصويت. وأشاروا إلى أن محكمة القضاء الإدارى بالمنصورة طلبت إجراء انتخابات جديدة لقنطرة المعلمين الفرعية بالمنصورة بعد أن شابها تزوير فاضح أدلته بقنطرة المعلمين العامة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ صفر ١٩٩٥

جمعية عمومية ساخنة للمعلمين

فض الجمعية العمومية للمعلمين لاحتجاجهم على رفع المكافآت وإبعاد الإسلاميين المعلمون طالبوا بعودة المبعدين وتغيير قانون النقابة وزيادة الحوافز والمكافآت

التقل من ١٢٠ يوما إلى ١٥٠ يوما على أساس ٧٥٪ وأثار أعضاء الجمعية العمومية مطالبين برفعها إلى نسبة ٧٠٪ وعقد المؤتمر سبعة في المائة. سبعة. ورد وزير التعليم قائلا: مهما دفعنا لكم فإن شوايك حقوقكم. وعقد المعلمون قاطن: ٧٠٠ سبعة..... وقال الوزير: لقد رفعت لكم مكافآت امتحانات اليوم الواحد من ٤ إلى ٤

جنيتهات كما قررت دعم حساب الرعاية الاجتماعية للمعلمين وأسرههم بنصف مليون جنيه. وكذلك دعم للتفتيش قاطنة للتفتيش الفرعية بنصف مليون جنيه آخر.

وانفجرت لقاعة مرة أخرى قاتلة: معلمين حرقوا باريس. سبعة في المائة. أمنا مظلومين باريس.

وواصل وزير التعليم حديثه مشدداً على أن الوزارة بتت ٤ آلاف مدرسة لتستطيع الوزارة لتتابع في ثورة عامة هاتين وأرضا مظلومين - مطالبنا باريس ورفع ٧٠٪ إلى ٧٠٪ فقال الوزير: إنني متعاطف معكم ولأنكم نحن أمة أمة طرفين في مواجهة بل نحن أسرة واحدة وسأبذل جهدي لتلبية مطالبكم ورد المعلمون هاتين: كلام كبير باريس سبعة في المائة واحترام المعلمين وتواضعهم في تطوير التعليم.

ورد الوزير قائلا: مطالبكم كلها قولوها في تصريحاتكم العمومية وسأراها بعد ذلك وأقرها.

فرد المعلمون: باريس مطالبنا بأربع لواء. إننا لنسأل إصلاح التعليم قال الوزير: يا هؤلاء. نحن أمة جاهلة متفتحة بل نحن أسرة واحدة ولأنكم أمة أمة فطنا في السنوات الأربع الماضية خلواتكم.

مرة أخرى انفجرت ثورة الغضب في نقابة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم ومجلس النقابة العامة. فوسط إجراءات أمنية مشددة لم تشهدا نقابة المعلمين منذ إنشائها انعقدت ظهر الأربعاء الماضي للجمعية العمومية السابعة والثلاثون للنقابة. ولم تستمر أكثر من خمسين دقيقة ولم تناقش ميزانية النقابة بعد أن اضطر مجلس النقابة إلى إنهاء الجمعية بسبب ثورة المعلمين على وزارة التعليم ونقابة المعلمين. وعلى مدار (٤٠) دقيقة مثق المعلمون مطالبين بحقهم للنقابة ويتبع قانون النقابة، ومنعدين بسياسة وزارة التعليم في تحويل المعلمين الإسلاميين لأعمال إدارية. جرت مواجهات ساخنة بين أعضاء الجمعية العمومية من جانب ووزير التعليم ومجلس النقابة من جانب آخر. واحتدمت المناقشات والتهافتات بصورة لم تشهدا نقابة إلا في عام ١٩٩٢ عندما انتفض المعلمون ضد سياسة وزير التعليم بإقرار الحوافز للمعلمين.

ومنذ الصباح الباكر فرضت عربات الأمن المركزي والقوات الخاصة حصاراً شديداً على النقابة وانتشر مئات الضباط وجنود القوات الخاصة بهراواتهم لشل وخارج مبنى النقابة حيث قاموا بتفتيش المعلمين بصورة مهينة ومنعوا المعلمين للحولين لأعمال إدارية من عقد مؤتمر صحفي لكشف تجاوزات وزير التعليم بإهمالهم.

تحقيق:

عبد الحفي محمد

وقد انتهت كلمة د. مصطفى كمال حلمي دون أي تعليق من المعلمين حيث قابلوها - كاتحاد - بالامتنان. ومهدد أن يبدأ وزير التعليم كلمته ثارت الجمعية العمومية للمعلمين أكثر من ١٨ مرة في أثناء كلمة الوزير مطالبة بتجديد أسسها للمعلمين (المالية) والمعنوية.

وبعد د. حسن كمال بهام الدين وزير التعليم كلمته مشدداً على أن الرئيس مبارك والحكومة ووزارة التعليم حريصون على توفير حياة كريمة للمعلمين وقال: إن سياستنا وفرارنا جميعها بديقراطية تنبع من مطلق وطني وتشترك فيها كافة قوى الشعب. وما إن أعلن وزير التعليم أنه أصدر قراراً بزيادة مكافآت

الانتاج د. مصطفى كمال حلمي الجمعية بكلمة أشد فيها إلى تأييد النقابة لأسباب الرئيس مبارك الداخلية والتأخرية وسياسة تطوير التعليم التي ينتهجها مصنع كمال بهام الدين - وزير التعليم - وأوضح أن انتخبات اللجان والقيادات الفرعية جرت بصورة ديمقراطية ويزرع الأسرة الواحدة.

كما أخرج أن النقابة قدمت خدمات عديدة للمعلمين على رأسها رفع الملاك إلى ٥٠٪ جنبها شهريا من أول يناير الماضي كما شاركت بالبراي والفكر في تطوير المناهج من خلال لجان مشتركة مع الوزارة. وشمل ذلك مناهج التربية البدنية والفنية واللغة الاجتماعية والعلوم والأفكار وأشار إلى أن الإجازات التي تحتق للمعلمين خلال الأعرام الخمسية هي خطوة على الطريق لابد أن تتعمق خطوات أخرى لتحقيق غاية مطالب المعلمين.



وهنا ضجت القاعة بالهتاف والصفارات مقلدات باريس. بين الحواريات والكتاتيب وأمام ذلك انصرف الوزير لأن يمشي كاهن.

ثماني وسوف يأتي اليوم الذي تنقش فيه وهما جانبا وجهي التعليم والمعلمين ونحقق الرخاء لهولاء في كل قيادة فريسي للزامة الرامية. بحال الحرب والسلام زعمنا ولنا حسنا مدينا.

هتاف متواصل

ويجود أن لتفسي الوزير من كلفه ضجت القاعة بالهتاف. بين محطاتي... بين الرافق والكتاتيب... بين الفكر والخاسر؟ وهذا حالنا بعد التعليم زيد... بين عالم القليلة تودة ثورة للمعلمين فاشار إلى أن وزير التعليم والتعليم سيجيب جميع مطالب المعلمين.

ورد للمعلمين متابعين: كله كلام كعب. كلام في كلام. فقال عبد العظيم زيد: يجب أن نخلصوا جميعا لأن الوزير والفقير يوضعان محرك مع كبر للسلوطين للمعلمين من هم للسلوطين؟

كلامهم كعب في كعب. قال عبد العظيم زيد: جميع مطالبكم وهل راسوا ربح للكتاتيب والرافق؟

ثماني... وهذا انضطت ثورة المعلمين طالب يتوقف عبد العظيم زيد من الحديث وتعلقوا قائلين: ١٧... أين مطالبكم؟ وتخلد من مصطفى كمال حامي... التعليم: تهمة الزورف فقل أن ما تطلب من خاشرة من الفريسي وأحكم بأن وضع مطالبكم مستعمل ولازم كله ثم انصاف ١٠٢ مليون جنيه تصرف مكافآت للمعلمين للثورة والجدية.

وهنا ضجت القاعة: اسكن اسكن. بين محطاتي للكتاتيب الجديدة. بين الفكر والخاسر؟ أنتم خدشتمنا. فقط الوزير الجديد: اسندوا. واكتسروا إلى مدرسة بمطالكم. إنما بأهمية أسنا ضد بعض رد المعلمين: أسمعنا باريس. نود أن نتكلم.

قال وزير التعليم: ملتفتين اسمعكم... إننا لم أصعبنا لوامد منكم لفرضه لعلنا نزلوا بين اليائسين. يعني لابد تكلم تكلموا للتدبير ١٦١١ مشور. لكننا ترومنا بكم إلى أجان الجمعية وأنا سوف أفرزها وأحكم بذلك. مايتفسي الكلام هناك.

رد المعلمين: لجان ليست لها أية فائدة. ولا أحد يسمع لنا

المعلمون يتحدثون

وتواصلت الهتافات بالجمعية... وهنا قام المعلمون بالإشارة إلى أحدهم لتحدث ثيابة عنهم. إلا أن سمر وهذان وبعض من غلبي القناعة حاولوا منه بالثورة وشارت التعليم الأمر الذي انضطد. مصطفى كمال حامي أيقظوا غلبي القناعة: عبيد... سيور... خلوهم ويحكم ولا تسمعهم. تحدثت عاصم زيد: مثل المعلمين فدا حديتكم شيئا لأن أن جميع للمعلمين

ويتكلمون سخريا عند الجمعية العمومية للمعلمين على بعض مطالبهم الكثرة. وقال عاصم: وقيل أن أعرش مطالب المعلمين لي عجب ورائع على السلوطين من القليلة وأياها على السيد وزير التعليم وهو امتحان كرامتنا صباح اليوم عند محفلنا ثقافتنا تفرغنا لنقش دقيق وإجراءات أمن لامتثل لها. هذا أمر غير مقبول ولا يقبل أن نعمل ثقافتنا مهملين بهذا الشكل. وهنا ضجت القاعة بالتصفيق. وواصل عاصم الجرم ونحن نعلم بأن نرجع إلى زملاتنا بالملفات بمكسب جديدة. وكذا توقع سيادته أن تشرنا بتعليم بعض مطالبنا. إننا مظلومون ونعاني مملكات جديدة. لقد طابنا وعلينا برغب مكافآت الامتحانات إلى ٧٪. وهذا رئيس الوزرا بل وعدتنا أنت ليسا برغبنا ولكننا فوجئنا بكمنا مازالت ٥٪. وواصل عاصم فريد (١٤) وأياها قضية المعلمين للحواري (١٤) آلاف من الفريسي إلى أعمال إدارية بعد أن انصروا صرعهم في خدمة الفريسي. وهذا للمعلمين للخصوص أن يتم تعويضهم بشاه على تحصيلات الثانوية ولم تثبت خدمهم أية ثم أن شكروا. ونحن مطمئني مصر مستان من هذا الفعل وتريد معرفة السبب وراء إهمالهم. وقال عاصم: بإسافية الوزيرين مطالبنا كثيرة وعلى راسها ربح للكتاتيب ليس إلى ٧٪ بل ١٧٪ وهذا مطلب مشرع يستجيب وزير التعليم تحفيق. وقد لتعلم للمعلمين بمحدث عاصم وتعدوا قائلين: ١٧... مطالينا لابد تحفيق. وتحدث من مصطفى كمال حامي مشددا للمعلمين الهدير إلا أن للغة القليل وواصل للمعلمين مشاغلهم بتحسين لحواريهم للادية. فصر الوزير يبيده على النصبة قائلا: دعوني أرى على الأستاذ عاصم. إنني أقول لكم أن مطالبكم للادية عطفة ولقد تحدثت مع د.عطف صديقي فدا وأحكم برغب مكافآت الامتحانات إلى ١٧٪ وليس إلى ١٧٪.

هتف المعلمين: كله كلام في كلام! رد الوزير قائلا: مثلكم صبورين. لفتنا لفتا طريفين متضادين بل أسرة ولطف. وأنا لطف منكم للسبل من حفر فكره. استقر كلام الوزير أحد المعلمين فقام قائلا: كله كلام يتسمه ولا يتأخذ وهذا لتعلم وزير التعليم ولعمر وجهه ووجه حديتكم لتعلم لفتا تحدث قائل: بغضب شديد: أقدم... أنت سامع. أفت لي بتكلمتي.

وهنا زادت سخرة الجمعية العمومية للمعلمين وبيضا وواصل المعلمون متابعيهم للمطالمة بفضولهم وأصل وزير التعليم حديت قائلا: لقد أثار الاستاذ عاصم قضية للمعلمين للمعلمين وقالين هناك ١٤ آلاف مطم تم بإيعام من الفريسي. وهذا الكلام استقل من جريدة معارضة معروفة تنتهج الإثارة (الشعب) وهانذا أقول لكم إن لي مطم ينشر أفكارا مغرقة بالتحفيق سيتم إقصائه فوراً. حافضين فزار في هذا الموضوع. ألقب في التعليم مستور خطر فليسا لأن حافضين متضاد مبررة على للتاريخين: وهذا طار المعلمين القاطع: هل مكلفتهم؟ لابد من مرة للمعلمين فورا.

وعز الصوت الإسلامي بيانا فديا طلب فيه بشرة وإشعار وزير التعليم من الفريسي كما طلب برغب حواري ومكافآت للمعلمين. وقد قامت قوات الأمن للركزي بتفتيش حافضين أعضاء الجمعية بصورة مهينة. للث من البيان ومنع دخوله قاعة الاجتماعات

• نشر اجتماع الجمعية ٢٠٠ عضو من إجمال ١٦٦٦ عضوا وتأخر الاجتماع لمدة ساعة إلا الربع فقاموا الوزير مع مجلس النقابة لبحث كيفية إخمادهم ثورة المعلمين.

• وزع الصوت الإسلامي بيانا فديا طلب فيه بشرة وإشعار وزير التعليم من الفريسي كما طلب برغب حواري ومكافآت للمعلمين. وقد قامت قوات الأمن للركزي بتفتيش حافضين أعضاء الجمعية بصورة مهينة. للث من البيان ومنع دخوله قاعة الاجتماعات



المصدر : الشعب

٢٨ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر أساتذة جامعة أسبوط يطالب بإجراء انتخابات نزيهة

أسبوط - مراسل الشعب

طالب المؤتمر الذي نظمته نادى
تدريس جامعة أسبوط تحت عنوان
«مصر والنظام العسالى الجديد»
بضرورة إجراء انتخابات تشريعية
نزيهة ووقف العمل بقانون الطوارئ
والغاء كافة القوانين سيئة السمعة التي
تكلل الحريات واحترام القضاء وعدم
الزج به في المشاحنات الحزبية.

واستذكر المؤتمر الذى شهد عدد
كبير من السياسيين والمفكرين
وأستاذة الجامعات الاخرى الأمنى
للجامعات وتقسيم نوادى أعضاء هيئة
التدريس إلى حكومية وأهلية وتزييف
انتخابات انتخابات الطلاب.

وطالب المؤتمر بالتصدي للاختراق
الصهيونى للسياسة الزراعية وكشف
الهيئات والمراكز والمؤسسات المشبوهة
التي تعمل في مصر لخدمة المنظمات
الصهيونية والأمريكية والتصدى بقوة
لمحاولات تزييف التعليم والمجتمع.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى لطلاب فنون تطبيقية

من رسوب ٥٥ طالباً

تقدم عدد من طلاب كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان بطلب شكوى إلى الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة حول رسوب ما يقرب من ٥٥ طالباً بالفترة CEGE قسم الفنون ذات شعبية الجامعة في إحدى المواد العلمية بصورة مريبة. وأكدت شكوى الطلاب أن إمتحان المادة لم يأت سوى ١٠ محاضرات في النصف الأول من العام الدراسي وأنه ليس جزءاً من المقرر ومع ذلك فخرجوا الطلاب بآلية جزء من أسئلة الامتحان.



الصدر :
.....

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رساله ماجستير عن وزارة الخارجية في الدولة الإسلامية

حصل الأستاذ إبراهيم عبد الغني شحات
للماجستير في العلوم الشرقيّة الأوسط على درجة
الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة من رسالته حول دور إن الإنشاء في
وزارة الخارجية في الدولة الإسلامية وذلك
بتقدير (امتياز) وشارك في مناقشة الرسالة
كل من الدكتور عبد الله مومني (رئيساً)
والدكتور سيف الدين عبد الفتاح (مشارفاً)
والدكتور فهد عبد قاسم. والرسالة
التي يدور حولها في هذا البحث هي رسالة
مستشارين إسلاميين شاركوا في العمل في
الدولة الإسلامية القديمة لبحث عمل ديوان
الإنشاء الذي أنشأه الخلفاء المسلمون
لإدارة شؤون الدولة الإسلامية الخارجية
الأشرف وكان بمثابة وزارة الخارجية
للدولة الإسلامية.



■ الجمعية العمومية للمعلمين تطالب :

الاهتمام بالمعلم ماديا وعلميا ورفع مستواه الثقافي
رعاية أسر المعلمين عن طريق دعم صناديق الرعاية الاجتماعية

کتاب - یسری موافی:

طالبات الجمعية الموسومة للمعلمين
بمضيقه الانقسام بالعلم والادب
والعلم والعمل على رفع مستوى ثقافتها
في مجالها العلمي. في مجالها الثقافي
الذي صدر عن في ختام أعمالها
الانقسام برعاية ائمة العلمين في طريق
مع سبلان الاجتهاد وخاصة
في حالات الفهم والتميز والرشد
والقدرة على الوصول لمن المثل.

وأوصت الجمعية المركزين للانقسام
بمستشفى المركزين في القاهرة
وتتبع مستشفيات المنظمات، وكذلك
تتبع استمرار الانقسام في الدول
والمؤسسات لادب المؤسسات التعليمية بالكلية
شكالة والوانه ودعين للمعلم لتتضمن
سبلانها الثقافية في التثوير والتعليم
التي صدرت، ومنعت على دعوة وزير
القائمة الدروس التعليمية التي يمارسها
من قبل المعلمين في الامتياز.

كانت انتخابات التجديد النصفي لمجلس
نقابة المعلمين قد انتهت بنجاح ٢٠ من
الأعضاء المؤبد المنتخبين هم
الأستاذان ١٢ من الشباب وهم محمد
عيسى، وعيسى أحمد عبد الرحيم الزوير،
ومحمد التاي، وعارف علي محمد
وصبري عبد الله ومحمد قريش وناهي
أحمد عبد العزيز ومحمد عبد الله
ومحمد سمين، وعلى أحمد جمال عبد
الحسي، وعبد الحليم محمد وجبال شاذلي
وخالد بن جرات شافعي وعلاء محمد
عبد ربيعي.

وصرح السيد عيسى عبد الحميد وكيل
لجنة العامين بأن اجلاس بتشكيله الجديد
سيعقد اجتماعا قبل عيد الاضحى المبارك
برئاسة الدكتور مصطفى كمال طليح نقيب
العلمين لانتخاب هيئة مكتب النقابة رؤساء
لجنة النقابات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء الحق ووفود الجامعات

الإسلامية أذوا صلاة الجمعة بالأزهر

أدى صلاة الجمعة للجامع الأزهر
أدى فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد
الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ووفود
الدول الإسلامية المشاركين في المؤتمر
العام لرابطة الجامعات الإسلامية
بالدورة الخامسة التي تقيمه جامعة
الأهر ويشترك فيه ٧٠ رئيس جامعة
إسلامية من مختلف دول العالم
الإسلامي ويستمر ٤ أيام
ويناقش المؤتمر التحديات التي تواجه
التعليم الإسلامي في المستقبل



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي الأمم المتحدة ميلاد جامعة جديدة... ماذا يعنى؟

وافقت اللجنة الوزارية للخدمات أول أمس على مشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعتين جديقتين: جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر ومن كلياتها الهندسة وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم البيئة وتكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء وجامعة مصر الدولية بالاسماعيلية ومنذ شهر يوليو تم أيضا افتتاح جامعة جنوب الوادي

وهكذا تضاعف ثلاث جامعات جديدة إلى جامعات مصر الـ ١٢ بهدف تعزيز التعليم الجامعي والبحث العلمي وميلاد جامعة جديدة لا يأتى من فراغ، وإنما نتيجة دراسات جدوى علمية لهذه الجامعة ومدى قدرتها على خدمة أهداف المجتمع والجامعة كما ينص قانون الجامعات تحضر بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وخدمة البيئة التي تقع فيها الجامعة متوخية في ذلك المساعدة في رفح الفكر وتقديم العلوم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والكفاءات في مختلف المجالات

هكذا تمضي حركة التوسع في التعليم الجامعي لخدمة أهداف المجتمع وليس أدل على ذلك من طيبة الكلمات الجديدة للقرعة لمشروع جامعة الآداب والعلوم الحديثة حيث تقوم على محورين علوم الحاسب الآلي والتكنولوجيا من ناحية، وعلوم وخدمة البيئة من ناحية أخرى

أنشاء جامعة جديدة إذن لا يعنى تخريج أعداد جديدة تضاهي إلى نسبة البطالة الموجودة حاليا بل العكس هو الصحيح، فإن الجامعة يمكن أن تفتح أبوابا جديدة للعمل لو أنها استجابت لروح العصر وترى ربط للتعليم الجامعي باحتياجات للتنمية، وعندئذ تبدأ الطاقة حلولا لها داخل أروقة الجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمة لها مستقبل..!!

بقلم: محمد بدوي

منذ فترة عاد مؤتمرات مناقشة اوضاع التعليم في مصر ووسائل الإنقاذ به وكان شعار المؤتمرات دامة لها مستقبل، ونحن نريد ان نصدق ذلك. وان نشجع روح الامل الى وقت من فيه الرجاء وخيم اليأس من اصلاح اى شيء. ولكن الامل الذي يقوم على سراب يعد نوعاً من الخداع وهو تشبيه بالمصدر الذي يتعامده المعلن فلندأخ خبره لوهام القلوب والفتنابة ثم سرعان مايقطن على واقع اليأس.

انا لست من دعاة اليأس والفتناب، وليست من اصحاب النظرة السوداوية. ولكن استعراض جعل سماسات الوزير المنوطة به امر التعليم واسلوبه في العمل مع معاونيه يؤكد اننا بعيدين جدا عن هذا الامل. ولنه لا بعد. وان يكون شعارنا برقا لكنه زائف. وما اكبر الشعارات البراقة في حياتنا التي لا ترى نود الحياة. ولنا قدم لالهائنا ليس إلا. ان الوثبات المتحمدة الأمريكية هدد فيها مؤتمرات للتعليم وبحث مساهمته ووسائل الانتقاء به لكن الشعار مختلف تماما كان الشعار والاهيا دامة في خطر، وهم يتكلمون كيف يتكلمون على هذا الخطر. اما هنا فإن الحقيقة مرة ومذاللة عظم المعلم.

ولكنك نلاحظها بالشعارات الجوفاء وليس مهما ان يتغير الواقع. فمما نمتد له واقعنا هذا الشعار دامة لها مستقبل، فلماذا نطمح ان يتحقق المستقبل الذي ولو كنا نضع الطيات امامه. ونشوة ملامحه. ان السيد وزير التعليم يفسل هذا المنصب منذ أربع سنوات او يزيد فالتنكر ماذا صنع فيها. وهل جازي ذلك التعليم إلى الامام بحيث أصبحت الأسير التي يرون المصراة في تدهور بنيتها؟ هل تلت الدروس الخصوصية.

هل ارتفع المستوى العام للتعليم بل هل تناقصت اعداد الاميين في هذا البلد الذي يعد اول بلد في المنطقة العربية والافريقيا عرف تحديما منتظا منذ مايرب من مائتي عام في عهد محمد علي؟ لا يريد ان اقدم لجابات محمد. لكن الواقع يصرخ باننا نتراجع في هذه المجالات.

والسيد الوزير ليست له سياسات واضحة في الانتقاء والتعليمية ككل ان تحديث التعليم عن تطوير التعليم وازالة الخشوع في المناهج ليس كاليا ولايمن ان يشكل سياسة تعليمية مستقرة. بل عن قضيته العملي وجدنا ان الدكتور الوزير حول هذا التطوير من عملية ازالة الخشوع إلى حذف لغزات الرسول صلى الله عليه وسلم مع اليهود، والحد من السيرة النبوية والتاريخ الاسلامي اختزانا واضحا. وهناك مناطق محرومة يعلمها السادة مؤلفو كتب الوزارة وابتلاءيون منها حتى حجاز كتهم.

ونعالموا بنا نتعرف على اهتمامات الدكتور الوزير في لعام الدراسي الحالي ٩٤ - ٩٥ حتى يمكن ان نتعرف إلى أين يقضي التعليم وما المستقبل الذي ينتظر الامة؟

١- اتحدت ائمة المدرسي او محاربة الخشوع في مدارس البنات مما لار الراى العام بدأ بواباء الامور ونواذى هيئات التدريس والامور الشريف. ورفت القضاة ولا صراع يدور في سلمات القضاء بطا عن هوية الامة وفي النهاية يتربح الوزير ولكنه يشعر بالفزوه فقد ملا الدنيا وشغل الناس.

٢- بل ان السيد الوزير لا زال يأخذ هذا الموقف المصان لصالحات الامة وينهيا فيصرح منذ فترة في مؤتمر المرات بأن من اهم اسباب امية المرات «الخشوع» فكيف ان تحارب فرنسا: حجاب الفتيات المتطهرات في مدارسها وبنجان إلى القضاء فيصنعهن. اما ان يفعل ذلك وزير التعليم في بلد الاخر فهذا هو المرام؟

٣- المصداق مع اسئلة الجامعات ونواذى هيئات المدرسين المتشددة لتفتيا حرا. باصدار قانون ذهين المصداق والقانون للتدريبات وحجب مكالات الاساتذة فاما ما كارت الجامعات الههها بانها تشجع لافة مطردة. اي منطق هذا.

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٥

١- نظام التعليم العام الجديد والذي ترتب عليه انصاع رةة الدروس الخصوصية واتساع اللق في كثير من البيوت لمدة عامين بدلا من عام واحد في النظام القديم وكنت اود ان يخضع لنظام الجديد للتجريب في مدارس محدودة أولا ثم بتتالي عمومه ويكون التطبيق.

٢- السيد الوزير بتتالي قضية الدروس الخصوصية بالاهتمام والوعود وانه سينتال ويحول إلى اصنام إدارية ماليا الدروس الخصوصية كم يستحب يقول الناس جميعا حين يصرح بأنه يعرف ان بعض المدرسين يتسبون ٣٠٠ ألف جنيه في الشهر لكث مليون وكثهم يتالمسون تجار تخفريات هل هذا كلام يصنفه علق ام ان علينا ان نعلم عواثنا لاجرة مطروحة.

٣- ان هذه الشهادات الجوفاء لاصرة لها إلا ان تشجع جوا من القلق والارهاب لايخدم عملية التعليمية في النهاية.

٤- عود على به كيف يكون المستقبل وهنا هو نمذ التفكير السائد؟

والوزير لايطبق ممارسة ولايجمع بها وسيلته في صدام مع لواباء الامور واسئلة الجامعات ومع المدرسين مرة بخجة شجارية للقطر واخرى بخجة محاربة التعليم والخصومة والدكتور الوزير مطفوف له كل ذنب مادام يرفع شعار محاربة القطر والمطران؟

وانا اتصح للتفكير الوزير ان يتفرغ لمشاكل التعليم الحقيقية وهي كثيرة ان اربنا حقا ان تكون امالها مستقبلا.

ان بعيد للمعلم اعتباره الاممي والمادي مع تدهور بانة قدم للمعلمين بعض المزايا المالية وان ثالث موب بباله الاخرين.

ان يتصر المعلم بالامان والكرامة والفرقة فان لاله الشرة ليرطيد ان بقود مشروعا طموحا لمحو الامية ويحدث له طاقات الامة وهم الشباب ان لاخلف التاريخ من اوسع ابوابه.

واخيرا.

ان التعليم مرفق اقوس ملك لامة بكل فلاتها ويجب ان يتسم التفاعل والتلاق وان يكون عسما يري ابناءنا تربية بيمرانية ولاصالح للامالة لا رجل واسع الاق واسع الصدر يسمع لكل الزهور بان تلتسخت والا استنقل بعض في وهم اقتحارات وتكنيا بديل عن الواقع اليأس. لكن أين المعلمون من جعل هذه السياسات ان صحت تصميها سياسات؟

الحسن للمعلمين تقابلا وما لوه؟

هذا الشاهد القليل.

الجمهورية

الصدر

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية السنة المحذوفة بالابتدائي

إلغاء السادة، أفرز تلاميذ بالاعدادى يجهلون القراءة
توزيع المناهج على ٦ سنوات للتضاء على التكدس وارهاق
الطفل



وقال انه من الأفضل اعادة السنة المصنوفة بعد التوسع في المنشآت التعليمية وبعد ان كنا نلتم في الماضي من الضخمة والكتابة بالصل.

اختتام المتكولين

ويطلب محمد الشاعر مدير ادارة شمال الجزيرة التعليمية السائل بعودة سنة ماضية لمولجوه قصور في التحصيل العلمي للتلاميذ المرحلة. وقال ان الفرصة مناسبة حاليا للعودة بقطاع الاساسي في ٩ سنوات بعد الفقرة الهالكة في تشاء المدرس.

وتشدد بسمية المتكولي مديرة مدرسة ان ان التلميذ تنمو تامله خلال ٦ سنوات ويستطيع تتناول وامساك القلم للتكتابة بعد هذه الفترة ومن الضروري الصعود بالسنه المطولة بعد ان تعود المستوى العلمي. ولتغني الطلاب المتكولين بالصف الثالث الاعدي.

أوضحت ان معظم المدارس تعاني من سوء النتائج في الشهادة الابتدائية لخصيص افراد للتلميذ خلال هذه المرحلة.. ولذلك لابد من عودة السنة المطولة من اجل اصلاح احوال التعليم.

ويطلب على عصار حوجة بعودة سنة ماضية ليلهم لمحو لمية النفل خلال هذه الفترة كمفكرة من حوته. لان الحذف من سنوات عمره التعليمي معناه القصور في تربيته بالمعلومات لكافة التي تؤهله لاكتساب خبرات تعلم اللغة قراءة وكتابة.

لوس غربيا ان تحذف سنة من مرحلة التعليم الاساسي لاحتلقة الاولى الابتدائية.. ثم يتقرر اضافة سنة مرة اخرى.. لان التعليم من معناه التوسيع والحركة والتعليم في المجتمع المصري لابد ان يشهد تغييرا مستمرا لا يلف عند حد معين..

نظام التعليم المتعدد على حشو كونه الصغير لمزيد المعلومات في كم كليل من السنوات.

ويؤيد د.عبدالمصنم حصون صيد كلية تربية اسوان عودة سنة ماضية بحيث يقتل علم سنوات التعليم الاساسي لتكوين بنية للتلميذ بحيث يتم الاستكشاف من المواد الاساسية في مرحلة الحلقة الاولى والثانية من التعليم الاساسي.

ويؤكد د. وافي محمد على صيد كلية ابي جنوب القوي ان عودة سنة ماضية ضرورة لتلمة الفرصة لنام للتلاميذ للاستفادة من المعلومات التي متوزع على السنوات لمت بدلا من تكسيها في ٥ سنوات.. ويشال يتج للتلاميذ القدرة على استيعابها حيث يكون التلميذ ك وصل لمرحلة التوسع القوي والتكسي تتاح له فرصة متميزة.

ويشترط د. نصرالله محمود عميد كلية تربية بلقا لعودة سنة ماضية اعادة النظر في المناهج حتى لا يضل هذا اضافيا على التلاميذ مع ضرورة تطويرها.. مع مراعاة اعداد مناهج سلسلة السنوات من التكميم الاساسي.. لان المناهج مكسدة في النظام الحالي بطريقة غير عادية ومرحلة على التلميذ الانشائي

استكمال النمو

ويرى د. عبدالمطيط هشام وكيل كلية التربية بنهوب الوادي للدراسات العليا والبحوث ان عودة سنة ماضية هو استكمال للنمو النفسي والعقلي والجسمي للتلاميذ المرحلة.. حيث ان

التعليم في مرحلة صرية متفجرة تطبي الفرصة للاستعداد والتكيف والتكسي وتتجاوب مع المتناهي تدريسية.

يؤكد محمد ثروت عمر نقيب المعلمين بشبرا والتربية والمزاوية الحمراء ان تطبيق نظام ال ٥ سنوات للحلقة الابتدائية لفرز الجيده من التلميذ.. لعل اضها حالة التوهان التي اصابت التلاميذ بسبب ضغط المناهج والحشو وضرورة تخفيف علق التلميذ بكم كبير من المعلومات تفوق مسواه القلي والصري.. وادي ذلك تكسي مستوى التلميذ في ماضي الرياضيات واللغة العربية.. واصبح تلميذ يستو ويستو السرس يتنو.

هذا مايلوه د. جلي مثنى لستة المسألة بولاية تربية النوعية بالذلي ورويفول ان اضافة سنة ماضية في المرحلة الابتدائية من الزاوية تربية وقضية يعتبر امرا مطلوبوا وضروريا وهذا.. لان المتغيرات الحالية ترض ضرورة العودة لمرحلة التعليم الاساسي الى ٩ سنوات خاصة بعد ان توفرت الامكانيات الخاصة بالمبنى المدرسي ويشير الى ان المتغيرات الاخرى ومنها توجه نظام التعليم الى فراغ مرحلة التحضيرة ورياض الاطفال من التعليم العالي المتأخر بطلل ما قبل المدرسة والتمهيدية بتعليم

تعليم

سيد أبو اليزيد

التعليم القائم على النشاط وحركة الطفل وعدم ارفاقه بالواجبات التمرينية.

وبينه د.خشن التي ان كل متغير يحدث في نظام التعليم لابد ان يتقرر له نظرة شمولية.. بمعنى ان الصلابة التعليمية صلبة شمولية.. فلذا اصحنا السلم التعليمي من ٥ سنوات الى ٦ سنوات.. لان هذا ينبغي ان يصلحها توفير المعلمين اللازمين.. اضافة الى تعديل المنهج وتطويره وزيادة اعداد المعاني للمدرسين والوصول الدراسية والتقنية المدرسية والرعالية القصية.. كل ذلك لابد ان يؤخذ في الاعتبار قبل ان يتقرر نهائية اضافة سنة.

الاستمناح بالطلولة

ويشير د. فرزي عبدالقادر استاذ للتصاهة بكلية اداب سوهاج.. الى ان الابحاث العلمية اكدت ضرورة ان نبتد عن شغل التفكير العلفن وتصميها العلمية التي تشي تشرد تناثر على لسانه في اداء افعال الواجب والمفرحة السنية التي تشق ال ٦ سنوات.. وله يخلص ان قصص السنة التحضيرية لتجهيز الطالب لدخول المدرسة.. والتزيد من الاستمناح بفترة الطولة.

وقال ان كثيرا من طلاب اولي اعداد الجيدون القراءة والكتابة نتيجة عدم فترتهم على استيعاب



الأمم المتحدة : المصنوع

٢٠ شهر ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الضخفية والمعلومات

رابطة الجامعات الإسلامية تقر:

نقل مقر الرابطة الى مصر وضم ١١ جامعة ومعهدا مصرية

كتب - محمد يونس:

وافتح المؤتمر العام الخامس لرابطة الجامعات الإسلامية على نال مقر الرابطة القائم من المغرب في مصر بحيث تكون مقرها في مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر إلى أن يتم بناء مبنى مستقل للرابطة.

كما تم انتخاب الدكتور عبدالله عبدالحسن التركي وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف بالمملكة العربية السعودية رئيساً للرابطة، والدكتور عبدالفتاح الشيب رئيس جامعة الأزهر نائباً للرئيس، والدكتور جعفر عبدالسلام - نائب رئيس جامعة الأزهر - أميناً عاماً للرابطة.

كما تم انتخاب ١٥ عضواً في المجلس التنفيذي للرابطة من بينهم جامعات الأزهر ومن شمس وأفرانين من مصر، وأم القرى والآمام محمد بن سعود والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من السعودية والجامعة الإسلامية بالقاهرة.

ويختتم المؤتمر - الذي يطر بجامعة الأزهر - أعماله مساء اليوم. وكان المؤتمر قد وافتح على انضمام ٢٩ عضواً جديداً للرابطة من بينهم ١١ جامعة ومعهدا مصرية هي جامعات الاسكندرية والفيها واسوط وأفرانين وثانة السويس وشقا والمتصورة وطون والمنوفية وعين شمس ومعهدا الدراسات الإسلامية والحربية بالقاهرة، وبذلك يصل عدد أعضاء الرابطة إلى ٧٨ عضواً.

كما وافق المؤتمر على تعديل نظام الرابطة بحيث يسهل تيسير اشتراك الجامعات والهيئات ومراكز الأبحاث بالدول الإسلامية في الرابطة، وأعطاه فرصة للقيادات التي قامت الرابطة للاستمرار في مواقع القيادة.



المسيرة : المصدر :

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم :

الطمعون أعلنوا بأصواتهم الحرة .. أنهم ضد التطرف رفضوا ممارسات القلة .. في انتخابات النقابة

كتب : احمد عمر :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المعلم يحكم علمه وثقافته حريص على الأمن والاستقرار .. ولأن المعلمين أعلنوا بأصواتهم الحرة أنهم ضد التطرف .. بعد أن رفضوا ممارسات القلة في انتخابات نقابة المعلمين .. وهذا يعطينا الأمل بأننا على أماننا في مصر .

لاتهريج .. في السياسة التعليمية



رزمة لبيسرا الباطرة للرومن الفموسية

صرف د.هـ / على كل امتحانات القتل ولا أساس للتشجيعات .
اضاف : هناك أجهزة للمتعة تابعة لمكتبى شخصيا .. تقدم تقاريرها الى مباحرة وهي تسجل نظام التعليم في مختلف المحافظات وارسل صورة منها الى مديريات التعليم لمتابعتها .. ولقد الوزير انه يقوم عمل مدير مديرية من خلال دوره في المتابعة الميدانية .
ناقش الوزير الاستعدادات للامام المدرسي القادم من اليوم الاول وضرورة العناية بمجموعات للتقوية لتكون الجيل المشروح للدروس القصصية .

أرقام الجلو ن

وقال المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم والبريس العام تلائمنا ان ارقام الجلو ن سوف تسام يوم الثلاثاء القادم . وقد انه بدأ التسلط لانتخابات المعلمين

اضاف الوزير خلال لقائه مع مديري مديريات التعليم بالمحافظات انه لا تهريج في العملية التعليمية .. وهناك فرصة اخيرة لابطورة الدروس القصصية للتراجع . وعلا انه عما سلف ونحن نتبع لهم ان يشركوا في مجموعات التقوية بالمدراس .

قال الوزير اننى مستعد لايام ١٠ الاف مدرس لاعمال الاكروسة اذا ثبت مخالفتهم لقواعد العملية التعليمية الصحيحة .

أكد الوزير على ضرورة توفير وسائل الراحة لطلاب الثانوية العامة بالنظامين القديم والحديث .. وللملائقين ومقرى الدرجات وتوفير كافة متطلباتهم .

التنشاط الصيفي

وطالب بضرورة البدء في النشاط الصيفي بالمدراس وتحويلها الى نود صيفية مع المتابعة الدفعية من مديري المديريات التعليمية للالتحكمة والزيارات الميدانية مع ضرورة تشطيل المدارس غلب تسلمها .
قال د بهاء دين ان الوزارة تتبنى مطلب المعلمين ولا مراودة عليها .. فنحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة . وأشار الى انه سيتم

د. حسين كامل بهاء الدين
للامتحانات ولا اعتبارات للمعلمين
ومقرى الدرجات الا عن طريق
الفرسبون الطبي .
اضاف انه ممنوع دخول لجان
الامتحانات الا للمعالم ونديه ومدير
مديرية التعليم .. وأوضح انه سيتم
تصحيح عينات عشوائية لكل مادة في
التقوية العامة بالمعالمين القديم
والحديث .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام جلوس الثانوية العامة والفنية توزع اليوم بمختلف المحافظات

بعداً امتحاناً من اليوم بمختلف مدارس الجمهورية توزيع
أرقام جلوس شهادات الثانوية العامة بنظامها الجديد والقديم
والبيانات الفنية للطلاب النظاميين والمتسربين
صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة
التعليم ورئيس علم الامتحانات عقب اجتماع عقده أمس مع
معمري المديرات التعليمية في المحافظات للتأكد من تمام
الاستعدادات لامتحانات الشهادات العامة خلال شهرى مايو
ويونيو القادمين.

وأكد المهندس الهريدي أنه تم الانتهاء على وصول حصة
كل محافظة من أوراق الجلبات للطلاب لاختلاف المواد في
امتحانات جميع الشهادات العامة، وكذلك توزيع أعداد المتدربين
لأعمال للراقية والتصحيح لضمان الانضباط التام أثناء
الامتحانات وأشار إلى أن كل مديرية تعليمية في كل محافظة
وفرت استراحات للشرطين على الامتحانات إضافة إلى وسائل
الاتصالات السهلة بين قطاعات الامتحانات الأربعة في القاهرة
والاسكندرية والسويس والمنصورة وبين الإدارة العامة
للامتحانات.



الصدر : الأسماء

التاريخ : ٣٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة تؤيد سياسة مبارك في القضية النووية كتب - محمد حبيب :

أعلنت الجمعية العمومية لهيئة تدريس جامعة القاهرة تأييدها للمواقف الوطنية والسياسة الحكيمة التي يتبناها الرئيس حسنى مبارك تجاه القضايا العربية والقومية في توحيد الصف وجمع القلاع عن الحقوق الوطنية والقضية الأمن القومى المصرية خاصة فيما يتعلق بموقف مصر من معاهدة حظر إنتشار الأسلحة النووية والدموع فى إخلاء منطقة الشرق الأوسط من تسليحة الدمار الشامل .

تفيد شاميل من كافة أبناء الوطن وأكد الأعضاء من اجتماعهم برئاسة الدكتور بدر الدين عارى تقديرهم لسياسة الرئيس مبارك وتم إرسال برقية تهنئة الى السيد عمرو موسى وزير الخارجية أعربوا فيها عن تقديرهم لشامل للكلمة التاريخية التي ألقاها أمام مؤتمر تحديد العمل بالتفافية عدم إنتشار الأسلحة النووية

وكان الدكتور بدر غافى ورئيس نامى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة قد بحث برقية للرئيس مبارك عبر فيها عن مشاعر التقدير والتأييد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة للمواقف المصرية الحاسمة والموقف الرائد للرئيس مبارك من قضية المجاز اللبيبى والذي حاز على



الأسماء : _____

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي

عندما أصدر الرئيس مبارك قراره بإنشاء جامعة جنوب الوادي لتكون ميادة للتوعوية والتنمية والتطوير يختص بها إنشاء محافظات قنا وسوهاج واسوان بالإضافة إلى محافظة البحر الأحمر.. كان بمثابة طاقة النور التي طالما حلم بها وسعى إليها الباحثون وأنتج صدور هذا الجيل.

ومع هذا الضمان، فإن الحكومة قد سميت أن للجامعة ميزانية ومستقرات للهوض بهذه الجامعة الوابدة التي سوف تخدم ٧٨ مركزا و ٣٢ مدينة و ٥٨٤ قرية و ٣٢٠٥ نجوع وكفور. بالإضافة إلى مدن وقرى ومراكز محافظة البحر الأحمر. وهو ما سوف يفلح. بإذن الله. التمتع الخفيف الذي يؤكد أن نسمة الخدمات محافظات الجنوب الانبثاق بالنسبة لمحافظة الوجه البحري هو واحد إلى ثلاثين بالأسكن.

وكم يسعدني أن تكون منتعما بل ومتعصبا لجامعتنا الجديدة فاني على ثقة بأن أبناء المحافظات الأربع سوف يتسابقون لدعم منارتهم.

عادل دندراوي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٥/٤/٢



بعد أن أجبر التطرف على الانسحاب من دور العلم.. حاول دعاته.. فرض إرادتهم على نقابة المعلمين.. على أن يتمكنا من التسلل مرة أخرى إلى صفوف الأبناء، والبنات.. يلوثون بأفكارهم السوداء.. العقول النضرة.. لكن كانت الأغلبية.. كعانتها.. متيقظة، وإعيرة.. فلنقتنهم درساً لا بد وأن المتطرفين امنوا بمقتضاه.. أن دعاوى الضلال والبهتان لم يعد لها مكان.

● ● ●

للمرة الثانية خلال شهر تقريباً.. تجرى انتخابات النقابات المهنية في ظل القانون الجديد.. حيث كان الدور على نقابة المعلمين.. بعد نقابة الصحفيين.. وإنصافاً للحقيقة.. لقد أدى القضاء دوره بكل نزاهة، وشرف.. فعمل على حماية حق كل عضو من أعضاء الجمعية العمومية في الإدلاء بصوته بحرية كاملة وبعيداً عن أي تدخل، أو شبهة ضغط من أي نوع.

● ● ●

دخلت «الأقلية» التي جمعت بين مذاهب شتى متناقضة.. بقائمة من ٢٠ مرشحاً..

وتكلمت الأغلبية على الجانب المقابل بعدد مماثل.. فماذا قالت النتيجة..؟ لقد أدرك المعلمون أن هناك «فخاً» ينصب لهم بهدف ضرب مصالحهم، ومصالح الوطن.. قسموا على أن يجعلوا من تلاحمهم، وتضامنهم.. رمزاً لتلف حوله الأجيال.. لتجسّد نتيجة الانتخابات بصورة قائمة الأغلبية عن فكرة أبيها.. وسقوط القائمة الأخرى سقوطاً فاحشاً.

● ● ●

ينبغي.. أن ذلك ما كان يمكن أن يتم دون وجود نقاب عايش أحلام، وهموم، وطموحات المعلمين منذ سنوات.. وسنوات.. هو د. مصطفى كمال حلمي.. الذي استطاع في نفس الوقت أن يقيم جسراً قوياً ومتيناً مع الوزير المسئول عن التعليم.. لتتحقق في النهاية ميزات، ومكاسب جمة لأفراد تلك الطائفة العزيزة علينا جميعاً.

● ● ●

أسفر التعاون الوثيق بين النقيب، والوزير على رفع مكافأة الامتحانات من ٢٠ إلى ١٢٠ يوماً وفي السنة القائمة سنصبح ١٥٠ يوماً.. أي بمعدل خمسة أضعاف.. إلى جانب ضمان كرامة المدرس المصري في الدول العربية، وغير العربية.. وتزويده الدائم والمستمر بكافة أدوات العلم والمعرفة في مجال

تخصصه.. مع توفير المستقبل الآمن من خلال زوايا، وأبعاد اجتماعية متنوعة.

● ● ●

وفي النهاية.. تبقى كلمة:

كم كنت أنا شخصياً أود.. أن يصدر قانون النقابات المهنية منذ فترة طويلة.. حتى يعرف أصحاب «الأمسوات الخاوية».. أن تأثيرهم محدود.. وحجمهم على الساحة لا يكاد يذكر.. لكن هكذا شاء الله، وأراد الناس.. لتوضيح الأمور.. في الوقت المناسب.. على الطريق الصحيح.. وتصبح هناك بالفعل ضمانات حقيقية للممارسة الديمقراطية داخل التنظيمات الشعبية.

سيد عبد

أمة في خطر



د. وسيم السعيد

نائب رئيس الحزب

هذه الأمة هي الولايات المتحدة الأمريكية، وهذا الشعور اختلته لنفسها لجنة أمريكية في حالة انعقاد دائم حتى سنة ٢٠٠٠ لإجراء ثورة في نظم التعليم الأمريكية.

ولأن لا ذكر لقاء مع دكتور عادل عز وزير البحث العلمي السابق في مؤتمر أصدته مستشفى الساحل التعليمي عن الأجهزة الطبية، فإذا به يقول إن مصر بخير ولا ينقصها إلا أن يعيها الله من الميناء ودمه كلامه بأن الليكياتكي الذي يصلح له سيارته استطاع أن يفر له قطعة غيار بلا من لسيرادها من الخارج؟ قلت له: يا سيادة الوزير لم يكن البحث العلمي

يرما قطعة غيار، ثم إنه إذا كان زكي نجيب محمود في كتابه ومجتمع جديد أو الكارثه يقول إننا لا نفتقر من القرن الحادي عشر والتعليم يجب أن يكون القدرة على الابتعاد والابتكار، والمشاركة الجديدة التي تصرف التعددية الفكرية، في آخر يا سيادة الوزير إذا كانت الولايات المتحدة نفسها ترى أنها أمة في خطر... كيف تقول إننا أمة بخير من ناحية التعليم؟

وانتهى الحوار عند هذا الحد لأن وقت انعقاد المؤتمر كان قد حان من أين تبدأ في مسيرة التعليم ثم التعليم ثم التعليم نصنع مثل اليابان حيث أخذت تهاجم الدول الأخرى وأخافت عليها، تحول طفل زرع إلى طفل «سانكبير»... فقد وزعت إسرائيل على أطفالها جهاز كمبيوتر وسانكبير مجاناً ذلك أن تتخيل الفرق الشاسع بين الطفلين، أيضا تعليم الدين كجوه لا مظهر، يصل على حب الآخر لا كغريزة الآخر، أيضا تدخل مادة جديدة وليكن اسمها التقييم كالحب، والصديق والتضحية، وتقدم كل قيمة من هذه التقييم بشراة من الأدب المختلفة بل ومن آراء الفلاسفة والمفكرين أيضا تغير هذا التاريخ الوردى المزيف للقيم على الاتفاقات، وتعلم أولادنا التاريخ ككل، طوره ومرة، فن نجد واحدا بعد ذلك يقول «رسم الله زمانا كان فيه كذا وكذا» بل سيقول الكل «ذاك زمان الله لا يرده»!



المصدر: مصر

التاريخ: ٢٠ أبريل ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأخيراً أين العالم الانساني في المناخ التعليمي؟ أين البرامج التي
تخرج لنا عقليات تمتع بالتمعدية الفكرية بدلا من هذا الفكر الأحادي،
وفات على المسترلين أن هذا السقف الصالح كان صالحا لأنه كان يقدمها
وضع عينيه على المستقبل ولم يضع ما تصنع الآن قفانا للمستقبل
وعيوننا على الماضي، وهذه هي النتيجة نرشك أن تخرج من مصر
وتصبح نوماً عجيباً من المفردات الحية!



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطريق إلى تطوير الجامعات

تطورت الجامعة المصرية في السنوات الأخيرة على عدة محاور تمثلت في العمل بنظام العاملين الرئيسيين والترحيل إكمال مقرات الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية واستحداث بعض التقنيات في بعض نصوص قانون الجامعات وتغيير نظام الترقيات لأعضاء هيئة التدريس ، إلخ. وبالرغم من أهمية هذا التطوير، إلا أنه يعتبر تطويراً هيكلياً، أي تنظيماً لا يمس النواحي الفنية الخاصة بتطوير العملية التعليمية ذاتها بالكلية الجامعة وهذا أود أن نتجرب وبصراحة إلى أن تطوير العملية التعليمية ذاتها ليس مسؤولية فرد محدد وإنما هو مسؤولية الجميع صغیرهم قبل كبيرهم وهذا هو منطق الأمور.

د. حنفى سليمان
عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق

ويجب أن نأخذ في الاعتبار أن أي حديث عن تطوير التعليم الجامعي من الناحية الفنية أمر لا يتفصل عن تطوير التطعيم في جميع المراحل قبل المرحلة الجامعية بل وأنه من الخطأ تحزئة عملية تطوير التعليم إلى فئة سوف تتكفى بالحديث عن تطوير التعليم الجامعي تاركاً الحديث عن تطوير التعليم قبل الجامعي لخبرائه وأساتذته.

واستكمالاً لطريق التطوير، فإنني أقدم منهاجاً محدداً لتطوير التعليم الجامعي من الناحية الفنية يقوم على ثلاث دعائم مترابطة أولاً أن تتولى اللجان القطاعية لمسئولية كل لجنة فيما يخصها طاماً أن كلا منها تتشكل من عمدة الكليات ذات النوعية الواحدة وتضم بذلك تمثيلاً للجهاز الأكثر قدرة وكفاءة على إحداث التطوير المطلوب إذا ما قورنت بمجالس الجامعات، والتي يصعب تشكيلها أيضاً لاستطاعت تأدية هذا العمل نظراً لثديان العضويات بها. وحتى تصبح اللجان القطاعية محوراً ومركزاً أساسياً لتطوير العملية التعليمية فإن هناك بعض التحفظات التي يجب أخذها في الاعتبار وهي:

. أن تضم اللجان القطاعية في عضويتها بعض الخبرات المتخصصة في ذات التخصص من غير العمدة مع تمثيل الأساتذة العاملين وتلك الذين بلغوا سن الستين وتلك للاستفادة القصوى من جميع الخبرات المتاحة

. أن تفوض اللجان القطاعية سلطات كاملة في القرار التطويري وذلك من خلال وجود خطوط اتصال مباشرة مع المجلس الأعلى للجامعات دون تدخل من مجالس الجامعات ودون المرور عليها.

. أن تكون للجان القطاعية موازنات مستقلة ومحددة للقيام بأية بحوث تطويرية وأن تزود اللجان القطاعية بمقار وبيانات إحصائية وبيانات أخرى من الباحثين.

أما عن أسلوب التطوير ذاته فإنني أذكر أن يقوم كل عميد بطرح موضوع التطوير داخل كليته وتجمع وجهات النظر المختلفة ورفع تقرير موحد للجنة القطاع وذلك يتجمع لدى لجنة القطاع كافة التقارير التطويرية الخاصة بالقطاع كله تمهيداً للمناقشة لأقرار التوصيات النهائية. هذا ولنني أعتقد أن أنسب أسلوب لجمع ومناقشة مثل هذه الآراء هو أسلوب الورشات WORK SHOPS التي تضمن استقطاب جميع الآراء دون تسلط من أحد.



الشمس

المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صناعة المواطن



صوت
النساء

بعد للتعليم أهم عملية اجتماعية تقوم بها أية أمة كي تحفظ من خلاله ثقافتها وتنشئ الأجيال الجديدة على قيم الجماعة وتحمس لتطبيق أهدافها لذلك فهو ويحق مسألة أمن قومي، لكن القاتل في أحوال التعليم في مصر يدرك أن هذه المهمة - مهمة صناعة المواطن المصري - لا تتحقق.

لما بين تعليم حكومي لا يقدم للطفل الحد الأدنى من الخدمة للتعليمية الحقيقية الطلاب، ناهيك عن سوء التجهيزات وخلو المدارس من الكراسي، بل مورات الميلاد مروراً بتعليم اجنبي وخاص تكالف الطبقة الوسطى لتوفير تكلفته لا ينشأه، وانتهاءً بالتعليم الخاص الدول الذي يمنح شهادات اجنبية وتسد سد وسوء والدولار ويقدم لأبناء الطبقة الغنية.

وكل نوعية من التعليم تقدم في النهاية للمجتمع بغيراً بملفهم مختلفة، وقيم مختلفة، ورؤى وتوجهات وسلوكيات مختلفة، وهي حقيقة مفزعة إذا أدركنا غياب الحد الأدنى من الاتفاق بين هؤلاء البشر حول القيم الاجتماعية والأخلاقية، بل السياسية الأساسية واللائمة لوجود شعب أو جماعة.

إن وظيفة التعليم هي في الحقيقة وظيفة توجيحية، لكنه في مصر الآن يقوم بوظيفة تقنيية، ويكرس الفوارق الاجتماعية والاقتصادية، ويرسخ الهوية بين طبقات الشعب المختلفة، وإذا استمرت السياسة التعليمية في تخطيطها وخسوعها في الانحياز للنقود الاجنبي من خلال للتح والقروض المخصصة بتطوير التعليم، فإن الأمر ينذر بكارثة حقيقية.

إن اللتحاح في ظلنا هو دعم التعليم الحكومي والارتقاء بخدماته التعليمية كي يكون هو الأصل، وتتصر أهمية التعليم الخاص، وهو ما يستلزم دخول الناس شركاء في صنع السياسة التعليمية، وإدارة العملية التعليمية، ودعمها بالجهود والمال وإن يتم هذا أبداً ما لم تكن هناك شوري حقيقية على مستوى الدولة ككل، تضمن مشاركة الناس، وتضمن جدوى هذه المشاركة، إنها قضية صناعة المواطن، ومستقبل الوطن.

هبة سعد الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ ملايين جنيه جامعة القاهرة لتجهيز الأقسام المختلفة

صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى بأنه تمت الموافقة على تخصيص ٧ مليون جنيه لقسم جرمنة للبح والأخصاب بكلية الطب لتجهيز أربعة عمليات القسم وذلك ضمن مبلغ ٧ ملايين جنيه تم اقتضاها مؤخراً لجامعة القاهرة للأقسام مختلفة لكليات الجامعة. وأضاف أنه سيتم خلال الفترة القادمة الموافقة على عدد من طلبات تمويل الجامعات الأخرى خاصة الأكاديمية لتجهيز وأعداد بعض الأقسام الطبية والمنشآت وفى المجالات المختلفة.



المصدر : الإذاعة

1 مايو 1996

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمويل معهد التمريض الى كلية

بدء الدراسة بكلية علوم الحاسب العام المقبل



كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة يدرس تحويل المود العالي للتمريض الى كلية للتمريض لرفع مستوى المهنة وبدء الدراسة العام المقبل في كلية علوم الحاسب والمعلومات التي تهدف الى اعداد المتخصصين في الحاسبات والمعلومات والمؤهلين بالأسس النظرية ومهجهيات تطبيق وتنظيم الكلية في اقسام الحاسب والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات ومحوث العمليات ودعم القرار وتنشج درجة للماجستير والدكتوراه

وأضاف رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق على القواعد الجديدة لسمودق الرعاية الطبية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة، ويتضمن العلاج معهد الأورام والقوى ومستشفى الطلبة والمستشفيات الجامعية ومستشفى قصر العيني الجديد ومستشفى الأطفال. ويستفيد العضو من مزاييا السمودق بعد مرور 6 أشهر من اشتراكه بموجب البطاقة العلاجية ويستفيد أيضا الزوج والزوجة والأبناء، الذكور حتى سن التخرج في الجامعة، والفتيات حتى سن الزواج والوالدان كما تقوم الكلية بتجهيز مسيليا خاصة لخدمة الأعضاء.

وقال إن المجلس وافق على التمويل لتقديم لاتشاء مركز لدراسة المخاطر الطبيعية وكلية التتليل من حدثها



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وطبيب

صفحة متخصصة

١٥٠٠ من شباب الأطباء في دورة تدريبية بجامعة القاهرة

لتطوير أداء شباب الأطباء عقدت الدورة التدريبية :
الخامسة بطب القاهرة لحوالي ١٥٠٠ طبيب من الجامعات :
وزارة الصحة ومراكز البحث للشفقة.
وعن الدورة يقول الدكتور سراج زكريا استاذ الجهاز :
الهضمي والمفاصل بطب قصر العيني انه تم دعوة ٢ من :
كبار علماء المفاصل في العالم لتدريب الأطباء الشباب :
ونقل أحدث الأساليب الحديثة في هذا المجال .. وكانت :
المحاضرات عملية حيث تم الكشف على حالات مختلفة :
امام للتدريسين
ولشأن ان الاتجاه حاليا تدريب مختلف الأطباء الشبان :
على الفشل وأحدث التكنولوجيا الحديثة والعمليات :
الجراحية في العالم والتي سيتعامل معها الشباب في :
المرحلة القادمة والتي تعتمد كثيرا على اللغة في العمل :
والأجهزة التشخيصية.



المصدر : الأمم

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديث مكتبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالحاسب الآلي

احتفلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أمس بانتهاء المرحلة الأولى من تطوير مكتبة كلية الاقتصاد وهي أول مكتبة يتم تحديثها بالحاسب الآلي على مستوى الجامعة وحضر الاحتفال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور علي الدين ملال عميد الكلية وسعاد الصباح خريجة الكلية واساتذة الكلية

وبهذه المناسبة عقد الدكتور علي الدين ملال عميد الكلية مؤتمراً صحفياً قبل بدء الاحتفال تحدث فيه عن أهداف تطوير المكتبة وفوائدها في خدمة البحث العلمي وتكلفتها وذلك في إطار خطة الدولة ودعمها لتطوير جميع المكتبات بالجامعات

وتبدأ الجامعات في تطوير مكتباتها بعد موافقة الدولة على تخصيص ملايين الجنيهات لها وللبحث العلمي.



المصنر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مايو ١٩٩٥

رجيل استاذ راند

رجيل عالم جليل، ورائد من الرواد، مختلفا لحياتنا من قبلنا، والاساتذة والفرسين الذين تعلموا على يديه. وراسي بفضل لا ينكر. فواعد تخصص للكتبات في مصر والعالم العربي، له استاذ الاجيال الراحل الدكتور السيد محمود الشينبي. اول من حصل على درجة الدكتوراه في هذا التخصص، عاش متحملا بالثقاق للفرسان. وشمسائل العلماء الاجلاء وجهاد الرواد القاهرين. وقال حتى آخر ايامه على حماسة للجهود. ورعايته لحياته وهم كثير وفي كل مكان على استعداد ساحة الوطن وخارجها وحديه على تخصص فوثائق والكتبات والمعلومات بعيدا عن الاهتمام والتزجيد. في زمان يبع سوق تلك بالكثيرين. رجل صاحب الإرادة البيضاء، وسجله حائل بالعلماء. فقد اشترك في الاعراف والكتابة والتربية لجميع اساتذة تخصص الوثائق والكتبات وهو للأوسس كاول جمعية للكتبات وهو للأوسس كاول جمعية للكتبات في مصر وعمل نائبا لوزير الثقافة والاعراف على دار الكتب المصرية. حدث شارك في تأسيس اللجنة المصرية للدراسات للكتاب. وكان له نشاط واسع واتصالات متميزة من خلال منظمة اليونسكو فقد راس عددا من المؤتمرات السنوية لليونسكو في المكتبات وعمل نائبا لوزير برنامج الأمم المتحدة للمعلومات وأسس معهد دراسات لبنان، واشرف على إصدار سلسلة رائعة من مطبوعات اليونسكو ونشراتها للتخصصات مثل: العلم والثقافة، ورسالة اليونسكو ونبوحي، ومجلة علوم الاجتماعيات ومجلة للكتبات والمعلومات. ان حياة الرواد والعلماء الاجلاء لا تنهى برحيلهم. فاشمعو التي اضلواها والفرس لطيف، التي يعطر حياة الكثيرين من دعاء. بذكر موصولا.

د. شكرى العناني

مستشار رئيس جامعة طنطا
للمكتبات والمعلومات



المصدر :

الإمساك

التاريخ :

١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غرفة عمليات بوزارة التعليم لتابعة امتحانات الثانوية العامة 'الثلاثاء' القادم

بتوفير الهدوء والراحة للطلاب مع الحفاظ على الانضباط الكامل داخل الامتحان وتشكيل غرفة الامتحان بوزارة التعليم لتابعة لإجراءات سير الامتحان وإدارة على استفسارات رؤساء اللجان كما ترلجع غرفة العمليات التي تتكون من رئيسي الأسئلة العامة ومحمد أحمد الهريدي الرئيس العام للامتحانات، الأسئلة قبل بدء الامتحان بساعة كاملة للتأكد من عدم وجود أي أخطاء وتشير كافة التوقعات أن الأسئلة ستكون في مستوى الطلاب المتوسط وخالية من التعقيدات بعد حملة الانتقادات للنظام الجديد

كتب سامي فهمي: تبدأ صباح 'الثلاثاء' القادم امتحانات الثانوية العامة نظام جديد - يبنى الامتحان هذا العام أمام ٧٧٢ لجنة حوالي ٣٣٣ ألف طالب بالمصنف الثاني الثانوي - تم تجهيز لجان الامتحان - وتأمين مراكز توزيع الأسئلة بالتعاون مع وزارة الداخلية - يقوم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة لفقد سير الامتحانات بعدد من المدارس في اليوم الأول وأصدر وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان الامتحانات

وزارة التعليم



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتحام لجنة الامتحان في مدرسة بالمنصورة

اقتحم أبناء عضو مجلس الشورى عن دائرة مركز المنصورة مدرسة اللغات التجريبية أثناء تأدية امتحان اللغة العربية وقاموا بتجهيز مكتب مدرسة والإعتداء على بعض المدرسين وكانت د. نصرة خالد حماد ابنة عضو مجلس الشورى قد ضللت من الباب الخارجي للمدرسة فاصدة دخول اللجنة التي يشتمل أبنائها وأبا اعترضها محمد عادل عبد الباقى وكيل المدرسة ومستول أمن اللجنة حضرها في قفاهما سعد وسعيد وأعتديا على مدرسي المدرسة وحطوا مكتب المدير بالكراسي مما أدى إلي إصابة المدير بحالة إغماء نقلت على أثرها إلي المستشفى وانتقلت إلي المدرسة شرطة البحيرة وقوة من قسم ثاني المنصورة حيث تم اعتقال وكيل المدرسة وسكرتير المدير وأحد المدرسين وأبناء عضو مجلس الشورى وتحرير محضر بالواقعة على أنها مضاجرة عالية وتم الصلح مع الوكيل تحت ضغوط شديدة بينما رفضت المديرية وتحول الأمر للنيابة والتي قامت بالمعالجة



المصدر : **الإسلام**

1 مايو 1990

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك وزير!

منذ اللحظة الأولى لتولية المسئولية وزيراً للتعليم والدكتور حسين كامل بهاء الدين يخرج من معركة ليدخل معركة أخرى حتى استحق بحق لقب وزير المعارك أو الوزير المحارب، بدأت أولى معاركه بقضية إصلاح أوضاع التعليم التي تربت بصورة أصبحت تعاني منها الأسرة المصرية كلها، ويختتم معاركه اليوم بمعركة الدروس الخصوصية وبين معركة الإصلاح ومعركة الدروس الخصوصية، عشرات المعارك الأخرى تحالفت فيها كل القوى ضد الوزير الذي لم تهتز شجاعته لحظة واحدة رغم الحملات المحمومة ضده والمغالطات والاقتراءات التي وصلت إلى حد اتهامه في دينه!

ليبيب السباعي

وبلغت النظرة في معارك الوزير العديد من الحقائق الهامة التي لا يجوز الاستمرار في اغفالها، أولى هذه الحقائق أنه كان في مقدور وزير التعليم أن يمضي سنوات في مقعده الوزاري راضياً مرضياً سعيداً هانئاً يتمتع بمباركة الجميع ورضاً كافة الاتهامات عنه بعيداً عن المشاكل والازمات التي جعلته في النهاية من أبرز المطلوبين على قوائم الإرهاب الأسود بعد أن اختار أن يدخل ضد الإرهاب في معركة لم يملها عليه سوى ضميره ووطنيته.. ولكن وزير التعليم اختار الطريق الصعب والمقحم الميدان يشعل به أهلاً بالمعارك، ومن معركة إلى معركة لم يتوقف خلالها الوزير حتى الانقاس.

الحقيقة الثانية في معارك الوزير أنه خاضها بلا مساندة حقيقية من القوى التي يفترض أن دورها هو المشاركة معه في تحمل المسئولية، وكما يقول الوزير نفسه فإنه خاض هذه المعارك لا يسانده فيها بعد الله سبحانه وتعالى سوى الرئيس حسنى مبارك الذي يأتي تدخله في اللحظة المناسبة ليوقف التحالف غير المقدس ضد الوزير.. ومصيح السؤال المطروح هو أين دور الأجهزة والتنظيمات التعليمية والسياسية في مساندة المسئول التنفيذي إذا تعرض لحملة من نوع الحملات التي شننها قوى هذا التحالف ضد الوزير.

في معركته ضد قوى الإرهاب تصدى الوزير وحده للقوى التي لم تتورع عن اتهامه في دينه بعد أن أراح النقاب عن الدور الذي تمارسه هذه القوى لتحويل دور التعليم إلى حضانات لتفريخ الإرهاب و عندما رفض الوزير أرغام الفتيات في سن الطفولة على ارتداء النقاب أو الحجاب مشترطاً موافقة ولي الأمر هبت هذه القوى تثير عاصفة ضد الوزير خاضها وخرج منها منتصراً وكان منتظراً أن يكون الوزير قد أرك أن السلامة في بقاء الحال على ما هو عليه فإذا به يواجه معركة ليعبد عناصر التطرف في مواقع التعليم عن العملية التعليمية وعن أطفالنا وزاد الهجوم على الوزير ولم يهتز.. وخلال المعركة وقفت بألى القوى المستفيدة تنتظر نتيجة المعركة دون مساندة حقيقية للوزير.

بعدما بانر الوزير إلى اقتحام معركة جديدة تجنبها عشرات



من الذين يتسلقون على مقعد الوزارة. معركة حول الثانوية العامة وتقدم الوزير بمشروع للتأوية عامة جديدة تقتل شبح الغلول القديم والعقبت عليه كل القوى بلا استثناء حزبية أو تنظيمية أو سياسية التي ان وصل المشروع الى مجلس الشعب هذا بالتأكيد يتصاعد ويهبط أعضاء المجلس الى الوزير من أجل التخليص الفوري والعاجل للقانون الجديد... ولا يملك الوزير سوى المؤقتة. وما ان يصدر القانون ولين لم يبق ان يشار بمشروع يسارع بالهجوم على النظام الذي لم يعلق بعد في محاولة من اصحاب المصالح لإرغام الوزير على التراجع. ولكن برهس ويتسكك بالباطل عن النظام الجديد من أجل الأول من الحلال البسطاء. وفي هذه المعركة أيضا وقف الوزير وحده ووقفت جميع القوى التي ايدت القانون في صمت تكتل تشيخ المروعة.

لم يتصدى مرة أخرى لحدك جديدة.. معركة شغل منصب الجامعية داخل الكلية معركة واحدة منظم الانشغال الذي ليس كل العلاقات والالتصاق ملحوظ معركة الجمان العلمية الدائمة معركة اعادة السنة الدراسية الى المرحلة الابتدائية ومعركة السنة الرابعة في الشهادة الامامية. حتى كان آخر هذه المعارك وهي معركة الدروس الخصوصية ولها ايضا تصالحت وتوطأت القوى المخادعة ضد الوزير لتطهيه وبالعجب في انه يسمي في كرامة المعلم.

في الوقت الذي كانت فيه إحدى معارك هذا الوزير هي معركة المعلم وكرامته والتي قال عنها بتلمسه ان المعلمين هم جنود معركة التعليم فكيف يمكن ان يدخل معركة بلا جنود. وفي الوقت الذي تقول فيه الدفاع ان ماحقق للمعلم في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتعليم يقول ماحقق للمعلم على مدى نصف قرن من الزمان.. واظلت هذه القوى ان وزير التعليم اوضح تصرفا من مسكرتك ضد الذين يفرسون الدروس الخصوصية فورضا على الطلاب سواء بتقاعصهم داخل الفصول

او بإرغام طلابهم على تصالح هذه الدروس بعد ان اسقطت لوجيات أعمال السنة التي لا يترك أحد خلف أسره استغلالها.

وقد عكفت قوى التحالف غير المقدس ضد الوزير عن وجعها خال الاجتياح الأخير لقلعة المجلس حين وجد ان احدهم سنازلوا عن الدين اساهم المعتمد من مجال التعليم ولم يتربد الوزير لحظة واحدة ولم يخسبها بمقتضى ارضاء جميع الأطراف او اللخب على جميع الحيل او مهانة الجميع بادا به بكل حسم يرد مؤكدا انه لا مكان في مجال التعليم لأي شخص يتلاعب بطول الشباب وانه كوزير مسئول لم ولن يتربد لحظة واحدة في الجهاد كل من يحاول ان يفسد الافكار المطرقة داخل المؤسسات التعليمية او يشوه عقول أبناء مصر بالانحلال الراهية والذى القاعة بتضليل التلاميذ للوزير.

الخصبة المطروحة في معارك وزير التعليم هي ابرار دون عشرات الأجهزة السياسية والتعلمية في المواجهات التي يشوهها الوزير. أي وزير - خاصة اذا كان يحرص على اشرار هذه الأجهزة معه في كل قرار من القرارات المخيرة.. وهو ما فعله وزير التعليم في كافة القضايا التي فوجرت بخارك وحوله حيث طرح هذه القضايا على الجمان المختصة في الحزب وفي مجلس الشعب والشورى والمجالس التعليمية او الجامعية لم على القوى السياسية المختلفة حتى قوى المعارضة والجمان التعليمية المتعددة.. وبعد ان تبارك بينهم وتعدل وتلتصق وتحذف تترك الوزير بعد ذلك وحده ينادى ما ولقت عليه فانا هبت العاصفة تركه كل هذه القوى يواجهها بغيره دون مساندة حقيقية له.

صحيح ان وزير التعليم انصهر في جميع مساركه ولكن القضية ليست قضيته وحده وانها قضية سياسية عامة تفرس وحده استوائية على كل القوى استبقية في هذا الوطن وبذلك كلمة حتى يقال ان حق الدكتور بهاء الدين وهي انه يتعصر في معاركه لاسباب بسببها للثانية في مقدمتها انه يتحازر للستاء من الناس وانه لا يمانع بخصبة او اعواء او مصالح خاصة وانه فيما يبدو قد امن الخمارك.



المصدر : الأمانة الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ مايو ١٩٩٥



د. السيد السباعي

التعليم و الجامعات

في قائمة المشكلات التي تواجهها الجامعات المصرية تأتي مجموعة من المشكلات التي تبحث عن أسلوب التطبيق لعدد من الجوانب الأكاديمية أو التنظيمية مثل أسلوب القبول عن طريق مكتب التنسيق أو اعتبار المرحلة الثانوية مرحلة غير منتهية إلى أنها غير مكملة للتعليم الجامعي تقول الدراسة التي أجرتها جامعة الإسكندرية أن قائمة هذه المشكلات تتضمن

الجامعات.. والمشكلات

والهارة وإغفال تلك الاختلافات في القدرات في القبول للجامعات وكذلك.. الليل إلى اعتبار التعليم الجامعي مجرد مرحلة تالية ومكملة

مؤهلات لتقبل التعليم الجامعي المتخصص ذي المستوى العالي والذي يتطلب قدرات معينة . أي أن مبدأ تكافؤ الفرص كما يطبق الآن في الجامعات المصرية ينسب في الحقيقة الاختلافات الفردية والتفاوت في القدرات الذهنية والاستعداد الشخصي لتابعة الدراسة للجامعة . أي أن مبدأ تكافؤ الفرص يجب أن يطبق على الذين يتساوون في القدرات الذهنية وتتوافر فيهم مهارات معينة بالذات تؤهلهم للحصول والتفكير المستقل . وإذا كان من غير العدل عدم إتاحة الفرصة للأكفاء للالتحاق بالجامعة وتطبيق مبدأ مجانية التعليم عليهم لاستحقاقهم لها بحكم تفوقهم . فنن من غير العدل أيضاً أن رأينا كذلك . إهدار عنصرى الأ

الترام الجامعات في مصر بمبدأ قبول الطلاب وتوزيعهم تطبيقاً ووفقاً لمبدأ العدالة بين الذين انتهوا بنجاح مرحلة الدراسة الثانوية ومبدأ تكافؤ الفرص مبدأ جليل بغير شك ولكنه بالطريقة التي يفهم بها ويطبق به في الجامعات المصرية مسئول إلى حد كبير - مع مبدأ مجانية التعليم - من شدة الاقبال على التعليم الجامعي وزيادة الأعداد الرهيبة التي تقبلها الآن الجامعات المصرية وأزحام هذه الجامعات بطلابها أرتخاساً شديداً يعوق العملية التعليمية ويؤدى بالضرورة إلى انخفاض مستوى التعليم فمبدأ تكافؤ الفرص لا يعنى - في رأينا - إطلاق القيود في الجامعات بغير قيد أو شرط إذ ليس من الضعيف أبداً أن يكون كل من حصل على الثانوية العامة بنجاح



دراسات وتخصصات في بعض أقسامها لم تكن تغطي من قبل بمثل هذا الاهتمام أو حتى الاحترام مثل الخدمة الاجتماعية والاعلام والسياحة والفنقة لا تعتبر دراسات أكاديمية بمعنى الكلمة والتي يرى البعض أنها يجب أن تكون بعيدة عن رحاب الجامعة رغم أهميتها في الحياة العملية بغير شك.

ومشكلة مضمون التعليم الجامعي تعتبر من أهم المشاكل التي تصاف المهتمين بالجامعة ووظيفتها وأهدافها ورسالتها ومستقبلها ، فالمنهج والمقررات كثيرا ما تعاني من الاضطراب والارتباك وعدم الاستقرار ، إذ كثيرا ما تتغير دون أن يكون هناك سبب واضح أو سبب وجيه أو مبرر قوي لذلك التغيير وهذا يعني من ناحية عدم وضوح الرؤية أو الهدف من العملية التعليمية كلها ، كما يعني من ناحية أخرى ارتباط مضمون التعليم الجامعي بالأهواء الشخصية بحيث يتم (تفصيل) المقررات تبعا لتخصصات أعضاء هيئة التدريس بحيث تتغير بتغير هؤلاء الأساتذة ووجودهم أو غيابهم ويترتب على ذلك عدم وجود سياسة مستقرة للمناهج والمقررات بحيث تخدم هذه المناهج والمقررات رسالة الجامعة من ناحية ودورها في المجتمع وحاجة المجتمع من ناحية أخرى .

تلك إذن أهم المشكلات التي نرى أنها تواجه الجامعة والتي يجب أن تؤخذ في الاعتبار حين تقديم التعليم ومحاولة إصلاح ما يعرقل مسيرة الجامعة وما يترتب عليه العملية التعليمية من عيوب وسوء تكيف الدراسة الميدانية عن بعض المشكلات الأخرى ■

في خدمة الأهداف العملية للضيقة والمحدودة ويقول الدكتور أحمد أبو زيد أنه يرتبط بذلك من ناحية أخرى ما نشاهده من اهتمام بالغ بما يمكن تسميته التعليم

للتعليم الثانوي مما يعني أن الجامعة هي مجرد نظام يمثل ما فوق التعليم الثانوي أو ما بعد التعليم الثانوي وأن الغرض منها هو إعداد الطلاب للعمل بعد



المهني أو التقني الذي يؤهل لممارسة عمل معين أو مهنة معينة كما هو الشأن في كليات الطب والهندسة والزراعة والتجارة وما إليها من كليات تقدم دراسات أكثر ارتباطا بالحياة العملية والواقع وذلك على حساب الدراسات العقلية أو النظرية كالفلسفة والتاريخ واللغات ، أو حتى العلوم البحتة الأساسية التي لا تعد الطلاب في الأغلب لمهنة محددة بالذات ويترتب على ذلك أن المجتمع ينظر الآن إلى الدراسة النظرية أو الإنسانية أو العقلية نظرة أدنى من نظرتهم إلى الدراسة العملية أو على الأصح الدراسات التي يقدمها التعليم الفني والجامعات ذاتها تهتم بالتعليم الذهني والدراسات الإنسانية كما هو واضح من الفارق في الاتفاق على كلا النوعين. والظاهر أن بعض الكليات التي توصف بأنها (نظرية) بدأت تخضع لهذا الاتجاه وتتأثر به بحيث استخذ

النخرج والخروج للحياة العملية، وبذلك تكون رسالة الجامعة هي إعداد الطلاب لممارسة مهنة معينة . ويظهر ذلك بشكل ضمني من اجتماع الأساتذة في الأيام الأولى من بدء العام الجامعي قبل اختيارهم لأقسام التخصص والدعابة للاقسام التي ينتمي إليها هؤلاء الأساتذة وتبيين فرص العمل التي توفرها لهم الدراسة في تلك الأقسام وذلك بقصد جذب أكبر عدد ممكن من الطلاب أقسامهم . وقد يكون هذا مطلبيا مشروعا ما دام هؤلاء الطلاب إلى سرف يخرجون إلى الحياة العملية بعد الدراسة ولكنه يحصل في الوقت ذاته نوعا من إهدار قيمة التعليم الجامعي العالي وتسخيره لخدمة أهداف عملية محدودة ومحددة، هذا كثير ما ينعكس على محتوى المقررات ذاتها بحيث يتم إغفال كل ما ليس له صلة بهذا الهدف العملي ، ولو كانت له أهمية العلمية الخاصة وهذا معناه وضع العلم



المصدر : **الشمس**

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار هاديء مع وزير التعليم

« إننا لا نترك إنجازاته في مجال إصلاح أحوال التعليم منذ توليه مسئولية الأولى سواء أكانت في مجال الأبنية، حيث شيدت في عهد ١٥٠٠ مدرسة في مدن مصر وأراما ونجوعها.. لم في مجال الاعتماد بتسعين أحوال المعلم للمالية: لتطبيق الاستقرار النفسي والاجتماعي له، وذلك بالاستجابة لبعض مطالبه التي رفعها طوال السنوات الماضية ولم تجد النور إلا في عهدك، وإن كنا نرأى عزالت أجهزة من لولاه متطلبات الحياة وعطوذة من موجهة أبعائها للتزجية وتطبيق الحد الأدنى من الحياة الفكرية خلفه الرسل ولا سبيل لتطبيقها إلا بوضع المعلم على كادر خاص مثل القضاة والقضاة والرفع التصاعدي لكافة امتحانات النقل لتصل إلى ٥١٠ يوم مسابقة بلسانة الجامعات. وعندما يتفق سيقتلي من حياتنا للدرس القصوى ومليته من إرفاق الأسر المصرية وإخلاق بمبدأ تكافؤ الفرص.

وأنه أسعنا جميعك في الجمعية العمومية للمعلمين التي خرجت فيها عن تشييره للمعلم ورسائله وسموه لدى رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية لإقناعهما بالاستجابة لبقية مطالب المعلم القسورية لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم. وسبب سعادتنا من حديثك أنه جاء بعد جلسة كطلة التي ختمتها أجهزة الإعلام المختلفة ضد لولاه ورسائله السلبية!!

ولكن لا أخفي عنك سياسة الوزير إنزاعلي من رده على قضية المعلمين المبدعين إلى أعمال إدارية، ونحن نرفض تطرف البعض لتعارض ذلك مع رسالة المعلم واتكاسه السخر على الشكليات الأكاديمية - أمناً في الحلق بركب الحضارة والتقدم. وأيضاً لا نمانع في معارضة كل من يفرج على المنهج أو يفرج على مقتنيات الواجب التعليمي. ولكن لا نتفق معنا يا سيادة الوزير في أن يكون العقاب من خلال جهات تحقيق محايدة!! ولا يكون الإبعاد عن التدريس عقاباً لكل من نجحاً للترشيح لمضوية المستويات التعليمية المختلفة كما سمعنا من أعضاء الجمعية العمومية!! لقد استغل البعض ذلك استغلالاً سيئاً للرشاية بمزلاتهم وتصديف لخصائبات خاصة تتعلق بالمناقشة الانتخابية!!

ملحوظة

« نشر في العدد الماضي: أن الأستاذ سمير وهان ومعه بعض مؤلفي الكتابة حاولوا منع أحد المعلمين من التحدث إلى الجمعية العمومية بالقاهرة، ولأنني كنت حاضراً فلهذا أؤكد عدم حدوث هذا. والحق أن الأستاذ سمير وهان بذل جهداً كبيراً في تنظيم الجلسة الافتتاحية وتكثيل الصعاب التي واجهت بعض الزملاء. لذا أزم التنويه.

ناجي الشهابي



المصدر :

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين : إبعاد ٨٠٠ مدرس عن العملية التعليمية

لاعتناقهم الفكر المتطرف

تعاون مع وزارة الاعلام لتطوير البرامج التعليمية ومشروع التعليم عن بعد

كتب مصطفى بلال :

المعلم الملقى لبراءة اختراعات لتحويل الطلاب للجدد بكتليات التربية .

وأشار وزير التعليم أنه سيتم في العام الدراسي الجديد طرح المناهج المطورة للتبثباتي .. كما يجري حاليا إعداد خطة تطوير مناهج الأعدادى .. وسيتم خلال العام الحالي مؤتمرات إجماعا لتطوير مناهج التعليم الثانوى والآخر لإعداد المعلم . وقال أنه تم تخصيص عدد من الهيئات الخارجية لتدريب مليون ٦٠ الى ٧٠ من شبابه اساتذة الجامعات .. كما سيتم إيفاد ١٠٠٠ مدرس للتدريب بجامعات العالم المتقدم هذا العام . وقد تم إدخال عدد من المناهج الجديدة في

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير التعليم هو السبيل الحقيقي إلى تقدم مصر ودعم الوحدة الوطنية . وأن الانشطة التربوية بالمدراس تمثل التعليم الوالى لايتأثرا خسد التطرف والارهاب . وقال : إن الوزارة استطاعت دفع التطرف في المؤسسة التعليمية . فالتواجد اليوم على أرض مصر مدرسة لايريد تلاميذها في طابور الصباح التثبيد الوطنى أو يؤدون تحية للعلم .. مشيرين الى أنه تم إبعاد مليون ٧٠٠ الى ٨٠٠ مدرس بعيدا عن

العملية التعليمية لاعتناقهم الفكر المتطرف . جاء هذا في اجتماعه مساء أمس الأول مع أعضاء الجمعية المصرية لتقديم الوحدة الوطنية والذي عقد بمبنى نقابة الصحفيين .

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد كانت هناك محاولات من المتطرفين استمرت مليون ١٥ الى ٢٠ مليا لاختراق المؤسسة التعليمية . حتى استطاعوا اختراق كتليات التربية . والمدراس .. حتى المناهج لم تسلم من هذا الاختراق واستطاعوا بث الثقة والفقة بين إبناء الوطن الواحد في صورة كتب أو كاسيتات أو قرص أنشطة معينة ومنع أنشطة

أخرى . وقال : إن الوزارة بذلت منذ ٢ سنوات معركة طويلة مع المتطرفين لأن الخطر كان دائما . وأقصد تقرير منذ

المناهج الدراسية تشمل المبادئ المسببة . وحقوق الإنسان . والتطرف . والأمان .

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هناك تعاون وثيقا مع صفت الشريف وزير الاعلام في مجال إعداد وتطوير البرامج التعليمية .. وإعداد مشروع للتعليم عن بعد وذلك من خلال القناة الفضائية الجديدة . وقال أنه سيتم في نهاية العام الحالي إدخال الأساليب المتعددة في ٣٠٠ مدرسة . وسيتم في نهاية يونيو القادم ربط ٣٠٠ مدرسة ثانوية بشبكة معلومات المجلس الأعلى للجامعات وبالشال بشبكة المعلومات الدولية .



المصدر : الشـ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

الدفعة المزدوجة الجامعات ترث لبيات هذه الدفعة من التعليم الثانوي.. والبطالة تزاد

١٠ بعد إصدار وزير التعليم السابق لقراره بتخفيض سنوات للرحلة
التعليمية من ستة إلى خمس سنوات.. والتعليم يعاني أكثر هذا القرار الخاطئ
التي شلكتها إدارة التعليم للزوجة التي وصلت إلى نصف ثلاث
السنين هذا التعليم
لقد بلغ عدد الدفعة المزدوجة هذا العام (٦٤٠) ألف طالب.. وهو رقم مخيف
إذ ما قرأته بعدد طلاب المرحلة الثانوية بصرفها الثلاثة عام ١٩٩٣ والتي
بلغت (٧٧) ألف طالباً!!

تحقيق: طارق عبد الحميد

سلك بيض!!

وأهم الأثر السالبة التي سجلتها
سنة من الرحلة الإبتدائية في عهد مفتحي
سرور ليخصها سعيد العظيم -تيس- الأخير
التي تروى للزوجة والاستاذ بجامعة عين
شمس- في ضعف قدرة التلاميذ للتصلي
بدل عامل التكنس الرقيب والمفصول لدرجة
استجلاب مغررس على العاشر لواجهة هذا
التكنس.. وتحولت عملية التعلیم إلى سلق
بيض!! هذا من ناحية.. ومن ناحية أخرى أكثر
هذا الانتعاش على إبتدائنا الطلاب للزوجة مع
المعلمين بالدول العربية.. فالتعليم المصلح في
الشهادة الإبتدائية بعد خمس سنوات يذهب
إلى دولة عربية ليتصلق بالمعلم الأول
الإعدادي لمعرض طلبة لأن مستوى التعليم
يصاح إلى سنة واحدة ليتحق بإعدادي
وكثير من المصريين وأجهوا تلك الشككة
بالدول العربية!!

ويضيف سعيد العظيم ليس من الخطورة
التي تساهم دفعة للتكنس العامة للزوجة
تظهر في الاتجاه إلى المعاهد الخاصة التي لا
أساس أكاديمي لها ويصروفات باهظة
لغاوية.. والفريق من القائلين عليها لا علاقة
لهم بآلاتهم بل هم مجموعة من التاجر
السامين وراء المكسب والخسرة!! وهنا يجب
الإشارة إلى أن الوزير الحالي غير مسئول من
تلك اللساسة الخطيرة.. ولكنه مطالب
بمواجهتها.. والتفكير بالتكنس سيكون على
الجامعات.. حيث ستعرض عليها أعداد

بالتكنس لتت الدفعة للزوجة إلى التحصيل
السيهي على العملية التعليمية.. وتمكنت في
التكنس وضعت القدرة الاستيعابية.. والأمور
الأخضر هو أن كل هذه السبلات سوف تنتقل
مع طلاب الدفعة للزوجة إلى الجامعة في العام
الفراسي القادم.. وإرتباط ذلك بالبطالة.. وإذا
علمنا أن عدد خريجي الجامعات المصرية عام
١٩٩٣ (وقد لا تكفي الإحصائيات الثانوية
للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء) بلغ
٩٥٥٣٠٠ طالباً بينما المتوقع في ظل الدفعة
الزوجة (٢٣٠) ألف طالب على الأقل..

ولأن وطلة الدفعة للزوجة قد وقعت
بالفعل فيجب لبحث لها عن حلول سريعة.
«الخصم» تتناقص قضية الدفعة للزوجة
والحلول المقترحة لها في هذا التحقيق..

يقول د. حسي مراد إن الدفعة للزوجة
جاءت كتسرع من التخطي في السبلات
التعليمية.. فكل وزير عنده فكرة يفرسها
بصرف النظر عن نتائجها المستقبلية
والاحتمالات القائمة على أساسها.. وهذا ما
حدث في عهد وزير التعليم السابق شخصي
سرور!! والفريق أن ما يتردد الآن عن عودة
السنة الضائعة من التعليم الإبتدائي ليس حياً
تسري وجوبها لكن معالجة للشككة الأولى
ويصبح للتلاميذ حقل تجارب الأمر الذي أدى
إلى التناثر بالسلب على الصلية التعليمية مثل
التكنس الكبير الذي أدى إلى ضعف التحصيل
وذكورته للتلاميذ بالإضافة إلى انتقال هذه
الأثر إلى الجامعة العام الدراسي القادم
وزيادة أعدادهم بصورة كبيرة.. وما يترتب على
ذلك من زيادة مشكلة البطالة!! ويجب أن يأخذ
القائمين على التعليم عبرة مما حدث حتى لا
يتكرر الخطأ..



خبراء التعليم يقترحون:

تحويل دراستين وغير رباته صيغة

وشمف الاستيعاب والتحصيل العلمي، وشروع ظاهرة الحروس الخصوصية بسبب القلق الذي ينتاب أولياء الأمور في إمكان إتاحة فرصة لأبنائهم والطلبة؟

ويرفض دحام صابر الربيع بين مشكلة أمداد الفضة للزوجة التي سوف تفسد الجامعات والبطالة على أساس أن البطالة من المهم ألا تترك لمسة التعليم وتقدمه ومجانيه فيما بعد مرحلة التطعيم الأساسي، ومن باب أولى ألا تحصل مسربة وقسم ومجانية التطعيم الجامعي، لأنه حتى من منطوق آليات السوق فليكن تفضل خريجي النظام التعليمي مع هذه الآليات ينطبق ومن يتحقق بالقطاع الخاص يتحقق، وبذلك لا تخط بين عالم التعليم، وعالم العمل، بحيث يجب ألا نعد من نمو عالم التعليم في ضوء الإنكشافات للرفاهة لسوق العمل لعاملين أساسيين.. الأول: أن نظام التعليم أداة مهمة من أدوات تكوين للوظيفة على أساس أكثر معرفة ووعي مما تتطابق مقتضيات الكفاءة الاجتماعية في بناء مجتمعاتنا حضرا ومستقبلا، إذ إن الإحصاءات تقول: إن متوسط معدل التعليم في مصر لا يتجاوز (٤٠٪) أي أن الكبار من سكان مصر ما فوق (٢٥) سنة، وقوة العمل فيها لم تتعرض لتعليم منظم أكثر من ٢ سنوات دراسية (عدد السكان على عدد سنوات التعليم) بينما السقف العالي (١٥) سنة!!

والآخر: ضرورة أن نستمر في التعليم: لأن سوق العمل متطورة ومتطلباتها تتنوع من فترة لأخرى ومشكلة البطالة العالمية قد تتفاقم بتبعية فرص عمل المتعلمين في المستقبل مع تطور سوق العمل وتوافر الطاقات الإنتاجية في المجتمع في مجالات جديدة تنهض من البطالة..

مضامنه، وبعد أن كانت الجلسة تقبل من طلاب الثانوية سنويا من (١٨٠٠) إلى (٢٠٠) ألف طالب، سوف تقبل هذا العام ما يقرب من (٢٦٠٠) ألفا يتبعون (٢٦٠٪) من عدد طلاب الثانوية العامة على كل تدبير، وهذا يمثل مشكلة حرجية على الكليات النظرية، فمثلا كلية تجارة من خمس حاليًا الأعداد فيها كبيرة لدرجة أن بعض الطلاب يحضرون معهم وكراسي المصيف للجلوس عليها بسبب الزحام الكبير بالمرج.. والبعض يجلس على الأرض!! فما بالنا والدفعه ذات العدد للتضاعف سوف تلحق بهذه الكليات، أما الكليات العملية فهي لا تستطيع تأدية دورها من حيث توفير المعامل بخلافه المروجين لهذا تقل مع قائمتين بأعداد كبير؟

يضاف إلى ذلك كما يقول سعيد المصطفى: إن نظام الفصلين الحارسين والتدريج أدنى إلى كونه المقررات: لأنه لا يتناسب مع صيغة كلياتنا. ولا شك أن الصورة ستكون أكثر خطورة مع كونه، مما يؤدي إلى انهيار من الفضة للزوجة، وأخيرا إذا كانت الدولة لا تستطيع تشغيل خريجها من الجامعات في السنوات السابقة لهذا هي فاعلة مع الأعداد الكبيرة من خروجه الجامعات من الفضة للزوجة!!

ويشير لمحمد الهادي -استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية- إلى أن خطا مفتحي مرور كان له انعكاساته الضخمة على العملية التعليمية، فقد أثبتت كثير من البحوث والاستبيانات أن الطلاب الذين انتظموا في الفضة للزوجة كانوا أقل في ألتهم ومستواهم العلمي من الذين ساروا على نظام الست سنوات في المرحلة الابتدائية، وقد وجد هذا الاتهام في كل السنوات التي مر بها طلاب

الفضة للزوجة.

ويضيف د. أحمد الهادي أن الخطأ قد وقع بالفعل، ولكن يجب الاستفادة من الخطأ وأخذ العبرة منه حتى لا يتكرر، ومن ذلك تبني مناهج أبناء طلاب الفضة للزوجة هذا العام، وكذلك في السنة الدراسية الأولى بالجامعات يعمل الدراسات العلمية والبحوث لقياس المستوى التعليمي والتحصيل لؤلاء الطلاب.

أقترحات محددة

شيخ التربويين دحام صابر يقول: إن الفضة للزوجة خطا من أخطاء السياسات التعليمية التي حارث أن تواجه بعض الضغوط الاقتصادية من صندوق النقد الدولي في بداية نشأتها في عهد مفتحي مرور، وذلك من أجل التخفيض في نفقات الخدمات العامة والفضة للزوجة بالثانوية كانت إحصائية مزروعة، وهي تثبت أن السياسات التي لا تسب نتائجها على التعليم في المستقبل لها خطرها، فقد أدت إلى مشكلات كثيرة منها: التكمس في الفصل



ويضيف محمد صابر: إن اللغة المزدوجة لا شك ستؤثر على التعليم الجامعي فمثلا.. لولا الكمبيوتر في تنظيم إدارة الامتحانات لما ظهرت نتائج هذه الأعداد الكبيرة قبل شهر!! ولكن يمكن ملاحظةها على اعتبار أنها أمر مفروض وتروط فيه الجميع بصفة أساسية.. الأول: أن تعمل الجامعة بنظام الفترتين الدراسييتين صليبا ومساويا ويساعد في ذلك أن أعداد الأساقفة متوافرة والأمر يحتاج إلى تنظيم مواعيد.. والثاني: عمل مترجماته صليبية لأن فترة الإجازة طويلة نسبيا مما يخفف من الضغط على التعليم الجامعي مع وجوب إعطاء الأساقفة حوافز إضافية، أما الأسلوب الثالث فيتمثل فيما يمكن أن يتجمعه جامعة الأزهر من معاونات في تلك الظروف الاستثنائية، وذلك بقبولها بعض أعداد خريجي الثانوية العامة هذا العام شريطة أخذ كل الطلاب الأزهرين لواء والأماكن المتبقية يمكن سدها بطلاب الثانوية العامة في الكليات النظرية والعملية، وهو حل يتوقف على مدى قبول جامعة الأزهر لذلك ومساعي المستثمرين عن التعليم.



العدد : الشعب

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوز التيار الإسلامي في انتخابات نادى تدريس جامعة القاهرة

كتب عبد الحى محمد:

في واحدة من المراكز الانتخابية القوية حقق التيار الإسلامي انتصاراً كبيراً بالقوة بانتخابات التجديد التشريعي لمجلس إدارة النادي. جرت الانتخابات مساء الجمعة الماضي وسط ضغط وممارسات حكومية مديونة للتدخل من التيار الإسلامي وفشلات قائمة وزير التعليم في تعطيل الانتخابات؛ كما لم يخل إجره معيوبة الشئون الاجتماعية بقصر التصويت على حوالى ٥٠٠ عضو فقط وجرمان أكثر من ألفي عضو من التصويت دون فوز التيار الإسلامي الذي حازت قاعدته أكثر من ٩٠٪ من الناخبين في حين منيت قائمة وزير التعليم بهزيمة قاسية.

وحصل د. سيد الدين غازي -الأستاذ بكلية العلوم والرئيس الحالي للنادي- على ١١١ صوتاً وحصل منافسه أ. محمد عبد الله الشرقاوي -عميد كلية العلوم- على ٨٧ صوتاً وحصل د. عادل عبد الجواد (الهندسة) على ٤٠٠ صوت بينما حصل منافسه في قائمة وزير التعليم د. سامي البشبيشي على ٦٠ صوتاً وحصل د. عصام حشيش -الأستاذ المساعد بكلية الهندسة- على ١١١ صوتاً ود. السيد عبد الغنى عتر -الأستاذ المساعد بكلية التجارة- على ٣٩١ صوتاً بينما حصل منافسهما د. شريف عبد الجيد -الأستاذ المساعد بكلية العلوم- ود. صلاح محمد عبد جولة -الأستاذ المساعد بكلية الطب- على ٧٦ و ١٠ صوتاً على التوالي. وشال الموقف الماكد الذي اتخذه د. مفيد شهاب -رئيس الجامعة- من الانتخابات إيجاب وتقدير لعضاه هيئات التدريس بعكس موقف د. حسن ربيع -نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة- والذي كان مؤيداً لمرشحي قائمة وزير التعليم حيث أتاح لهم مقر النادي الاجتماعي بمدينة الرغاية الطلابية لقاء العديد من المدرسين المساعدين في حين رفض طلب الدكتور عصام حشيش بفتح مقر النادي لقاء الأعضاء فيه.

بقية ص٢



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

فوز التيار الإسلامي

ويبدأ انصار وزير التعليم جويوفا كيرة لتصلب الانتخابات والتمرد دعوى لفسادية لسان القضاء الإداري طلقوا فيها بأن يتولى وزير التعليم الدعوة لاتخاذ الجمعية العمومية للتدريس وإجراء الانتخابات والإشراف عليها. كما طلقوا بإجراء الانتخابات داخل كليات الجامعة بدلاً من مقر النادي. وقد لاقى طلبة قاتلة وزير التعليم استهزاء شديداً من أعضاء هيئة التدريس. وانطلقت الجمعية العمومية للنادي في الساعة من مساء الجمعة بعد تطور إجراءاتها في الخامسة لعند اكتمال التصليبات للنادي، ووصل عدد الحاضرين حتى يوم أعمال الجمعية إلى ٦٦٦ عضواً. وتزامن لاتخاذ الجمعية مع بدء عملية الانتخابات، وحشد اللجنة للشرطة على الانتخابات -برئاسة مساعد المرافق الأستاذ بكاية الهندسة وموافقة مندوب الشؤون الاجتماعية- (١٠) لجان للتصويت. وبعد حوالي (٤٠) دقيقة من بدء أعمال الجمعية فليما مندوب الشؤون الاجتماعية أعضاء الجمعية العمومية بإعادة الانتخابات وتشكيل لجنة جديدة للإشراف على الانتخابات وتمديد (٥) لجان فقط للتصويت وأعلن أن الأعضاء الذين قيدوا أسمائهم حتى الساعة هم الذين لهم حق التصويت. واستجيب أعضاء على ذلك خاصة وأن أكثر من مائة نائب قتلوا بأصواتهم وانصرفوا كما أن باقي مندوب لم يبقوا بأصواتهم. وحاول المرشحون من انصار وزير التعليم فض أعمال الجمعية العمومية إلا أن ديسو الدين غازی نجح في استهزاء للوقت وجرت الانتخابات في الساعة مساء بعد أن تم تشكيل لجنة للإشراف على الانتخابات من (١٠) الأعضاء من هيئة التدريس. وعلى الرغم من أن موقف الشؤون الاجتماعية حرم التيار الإسلامي من غالبية أصوات الأعضاء الذين منحوا من الإلاء بأصواتهم إلا أن فوز التيار جاء ليؤكد مدى القوة الكبيرة التي يحرزها الإسلاميون بين صفوف أعضاء هيئات التدريس. واعترض ديسو الدين غازی رئيس النادي على حرمان الأعضاء من حقهم الدستوري في التصويت وأكد دعمهم حشيش ترجيبه بإعادة الانتخابات حتى يظهر الفوز الحقيقي لكافة المرشحين ولبيان أعضاء التدريس بالجامعة لتبيان مرة أخرى للتيار الإسلامي.



الصدر : —————

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختتام أعمال رابطة الجامعات الإسلامية:

نقل مقر الرابطة إلى القاهرة.. وقبول (٢٩) عضواً جديداً

كتب طارق عبد الحميد:

موافقة مجلس الرابطة على قبول (٢٩) عضو جديداً طبقاً للاتضمام، منها (١١) جامعة مصرية هي جامعات: طنطا، والزقازيق، والإسكندرية، وحلوان، والمنيا، وعين شمس، والقناة السويس، وأسوط، والمنوفية، والمنصورة، ومعهد الدراسات الإسلامية والعربية، فضلاً عن جامعتي الأزهر والقاهرة، سياتي في الموضوع.

وكذلك ضم جامعات: كل البيت بالأردن، والخصوي الإسلامية بسلطنة عمان، والجامعة الإسلامية بإندونيسيا، وأبو بكر بباكستان. وبذلك يصل عدد الجامعات للشركة بالمجلس إلى (٧٨) عضواً.

ومن ناحية أخرى، وافق المجلس التنفيذي للرابطة على عمل اللجانين ثقافيتين وعلميتين بين الرابطة وكل من جامعة الأزهر، ومنظمة اليونسكو، كما وافق المجلس على تخصيص ميزانية كبيرة لإبناء الأليات الإسلامية في العالم خاصة إبناء للقرآن، وتشجيع التأليف في المنهج الإسلامية.

اختتم السبت الماضي المؤتمر العام الخامس للرابطة الجامعات الإسلامية أعماله بجامعة الأزهر، حيث تمت الموافقة على نقل مقر الرابطة الدائم من المغرب إلى مصر وذلك بمركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر لمنع الانتهاد من إقامة مبنى مستقل للرابطة.

كما تم انتخاب عبد الله عبد الحसन التركي -وزير الشؤون الإسلامية والأوقاف بالسعودية- رئيساً للرابطة للمرة الثانية، ود. عبد اللطاح الشيخ -رئيس جامعة الأزهر نائباً للرئيس.

فيما تم انتخاب (١٥) عضواً بالمجلس التنفيذي للرابطة منها: جامعات الأزهر، وعين شمس، والزقازيق من مصر، والإمام محمد بن سعود، والجامعة الإسلامية، وأم القيوين من السعودية، والجامعة الإسلامية بأوغندا، بالإضافة إلى



المصدر : **الإمام**

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادي

وجود الفكر نون أحد بحركة كالبحيرة الاسن معلوما
حياة بلا وجود، وحركة التنمية التي يشهدها الصعيد
في هذه الفترة فنجرت يتابع الخلق والابداع
والاستثمار.

وحين تفكر الدولة في وضع العلم للمثل في جامعة
جنوب الوادي بمحافظة لنا كالجدي ركائز التنمية في
صعيد مصر حقا انها دولة تنظر الى التنمية من قمة
المسؤولية والاهتمام عزاءهم حرمتم لجهود كثيرة من فكر
المسؤولين وخارت عزاءهم تحت ثمر مبرورانية
الجهل والتخلف. فشكرا الدولة تقدر العلم ونظرت
لجنوب الوادي بعين الرضا وشكرا المحافظة لنا اهتمام
للتحالة الشريس من موانع المسؤولية دفعا عن وجود
جامعة تقدر طاقات أبناء جنوب الوادي وهنينا لاول
رئيس للجامعة وهنينا لآباء جنوب الوادي بنولتهم
التي ترفع العلم وتقدره وجامعتهم الصاعدة
وقيادتهم الشرفاء.

محمد الدريدي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٥

١٠٪ من المقيدین بأول جامعة

خاصة بدون مسرورات

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه القادم مشروعاً بإنشاء أول جامعة خاصة في مصر تضم ٩ كليات، كما يضم مجلس أمناء الجامعة عدداً من رؤساء الجامعات السابقين والشخصيات العامة. وقد تم إقرار البرنامج الدراسي، وتقرر أن يكون الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها ٦٥٪، بناء على امتحان يوضح كفاءة الطالب واستعداده للدراسة ويتم تخصيص ١٠٪ من عدد المقبولين سنوياً باللجان المنفوقين وغير المنفوقين مادياً، ونوى الطوف الاجتماعية الخاصة



المصر :

٢ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والذخعات الصحفية والمعلومات

١١٤٦ من العاملين
بالكهرباء بصفوف
علاوة تشجيعية
اعتمد المهندس
مساهم ابتلاء وزير
الكهرباء والمالحة
صبر العلاوة
تشجيعية للعاملين
بهذه كهرباء الربط
وتشتمل ١١٤٦ من
العاملين تشجيعية
للجهد غير العادية
التي بدلتها في
تخصيص البرنامج
القومي لكهرباء
الربط وصبر
المهندس صاحب
البرامير رئيس الهيئة
بان المصري تشتمل
١١٤٦ مستهدفا و
٣٠٠ مائة ألفية و
ثلاثة اربعة و ٣
٧٨٠ فنية و
٢١٧ خدمة
٩٩ خدمات معاونة

زيادة موازنة التعليم إلى ١٠ مليارات جنيه كتب - مسري موافق:

أكد الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما خاصا، وان ميزانيته زادت حيث كانت عام ٨٤ أقل من مليار جنيه، مشيرة الى انها ستصل في العام الجاري الى أكثر من ١٠ مليارات، وأن استثمارات الشبكة تبلغ ٦ مليارات جنيه والاتفاق في الخطة ٢٠٩٥، ١٠ مليار جنيه.

وأوضح الوزير - في اجتماع الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية في خلية المسقيف - أن هناك محاولات لاتخاذ التعليم المصري استمرت تحت سماع وبحسب الدولة ما يقرب من ٢٠ عاما عن طريق كليات التدريب ثم المدرسين، ثم الفاعل التي يتم تدعيمها في صورة كتب أو كاستات أو أنشطة ثم ممعا خروا من كثرا.

وقال ان مرسات اليونسكو اشارت الى ان قدر الاقتصادي لا يحدث اذا قل التعليم الاساسي عن ٦ سنوات، مشيرة الى ان الوزارة وجهت دعوة الى وزارتي الثقافة والسياحة والطب العالي للقيام بالربط والمشاركة في الأنشطة الثقافية وتكون مجالس الاناء من المهتمين بالدروس كما انه تم تطوير البرامج من خلال الزيارات القومية التي عقدت للاتحاد والاعادى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وعملت فيها على التعليم الجديدة في الية وحقوق الانسان والفرق والتغنية وخلافه، وقال ان هذا العام يشهد مؤتمرين لجمعية خاص ستعقد لتعليم الفنون والآخر لاجلاد للعام وكانت الجمعية قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور ميلاد عاتقها عن الاستاذ البرامير ناعم رئيس الجمعية وتنبى المسقيف ورئيس مجلس ادارة تحرير الامراء، وغدت فيها امية شفيق عضو مجلس نقابة مشروعات دولة العمل للخدمة عن نقابة الوحدة الوطنية في التعليم وطالب بانشاء مركز للدراسات الوطنية

القول بجامعة بيروت
يقعته المجلس الأعلى
الخمس القادم
يرأس وزير التعليم
الخمس القادم
جامعة الاسكندرية
اجتماع المجلس
الأعلى لجامعة
بيروت، ويناقش
الاجتماع خطتي
القبول بكميات
الجامعة للعام القادم
وتطوير البرامج ودعم
الكليات بالامكانيات
التعليمية واعضاء
هيئات التدريس
ويحضر الاجتماع
الدكتور عصام سالم
رئيس جامعة
الاسكندرية والدكتور
محمد على عبد
الرحمن رئيس جامعة
بيروت العربية.

في انتخابات المعلمين
انتصار الجبهة الوطنية
وسقوط ساحق للآخرين
٨٠٠ ألف معلم وكيف
يختارون ممثليهم في النقابة؟

• کتب : زکریا ابو حواہ

أسفرت انتخابات نقابة المعلمين التي أجريت يوم الخميس الماضي عن فوز التيار المعتدل والجهة القويمة في التلقة وأطلقا الجبهة
يبلغان ٩٠ ٪ من الأعضاء . وكان إقبال الأصوات التي حصل عليها
التيروزين في الجبهة الوطنية ١٠٠٠ صوت وأهل الأصوات
١٢٠٠ صوت بينما كان أهل الأصوات للجبهة الأخرى ٢٢٠ صوتاً

وقد فاز في هذه الانتخابات ٤
أعضاء من المجلس القديم وهم
محمد كمال سليمان وعبد الرحيم
الوزير وعيسى عبد الحميد ومحمد
فريد البنا ، و ١٦ من عراقيين جديدا
وهم سيد ريمع وعراق صليح
ومحمد شريف وصبري أبو مسلم
ومحمد أبو العلا وناصر الصمد
ومحمد غيثي ومحمد الزعر وعلي
السيد حسني وجعل سليم
وعبد الحميد عبد الطيم وجمال
مظفرى وعقاد سوري ومحمد
شافعي وعلاء الدين
عقوبة
وعز الدين محمد عزال

● تختلف انتخابات نقابة المعلمين من سطر النقابات الأخرى وذلك لفسحة عدد المعلمين الذي يصل الآن إلى حوالي ٨٠٠ ألف معلم. لذلك تجرى الانتخابات على ثلاثة مستويات كما يقول محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى وعضو مجلس نقابة المعلمين، والمستوى الأول هو مستوى اللجان النيابية وتجرى فيه الانتخابات على مستوى الأقسام والمراكز بحث

يختب جميع المعلمين داخل القسم أو المركز أعضاء اللجنة التنفيذية وعددهم ١٦ رئيساً و١٥ عضواً وكل عامين يجري تجديد نصفهم. وذلك يتكون مجلس إدارة اللجنة التنفيذية في القسم أو المركز. والذي هو اختيار القاعدة العريضة من كل المعلمين منهم في جميع الوثائق على مستوى المدرسة.

و في نفس الوقت هناك تمثيل
ويعتمد على الإجماع والالتزام
والقوة (والتي هي القوة
الإرشادية) دورا مهما، والمجلس
والإعلام والمعادن الطيبة
ولما السنوي الثاني وه
التعليق الفوري على مستوى
المحافظات حيث يوجد ٥٧
فرقة على بعض المحافظات
الكبيرة مثل القاهرة والجيزة
فرقة. والذي ينتخب أعضاء
التعليق الفوري من مجلس
أدارت اللجان فنيال لتحتج
من القاعدة ل كل محافظة
والممثلون في التوجيهات حيث
يرأس كل من فنيال الق
٥٠ سنة ١٠٪ من فنيال الق
مك

نقابة فرعية ينتخب لها رئيس و ٢٠ عضواً ويجرى تجديد نصفي كل عامين .
والمستوى الثالث وهو مستوى النقابة العامة حيث يقوم ممثلو المحافظات وهم النقابات الفرعية بانتخاب مجلس إدارة النقابة العامة وعدمه نقيب و ٤٠ عضواً ويجرى تجديد نصفي كل عامين .
وأيضا في تمثيل الشطب بنسبة ٥٠ ٪ وأيضا براعي تمثيل كافة الأعراق .

تقوية في القدرات

إنّ هناك تدرّج في عملية
انتقال المعلمين كما يقول
أحد مسؤولي التوجيه في وزارة
التربية ونتيجة لهذا التدرّج يخضع
المعلمون في الواقع من مهماتهم
التي تؤديها في هذه العملية
الخاضعة في كثير من الأحيان
للتقلبات التربوية التي يحدوها
تحتلّ العملية التعليمية العامة
وهذا التدرّج يتم لسبب آخر كبير
يختار ٩٠ في المئة من معلمين
العملية التعليمية وعدمهم
الذين في العملية - إن وجد
الذين الذين يستوفون هذا الحد -
أن يتعرف هذا العدد الكبير على
البرامج الأسرية التي جعل هذا
التدرّج يمكن المعلم من تحقيق
القيادة الناجحة معه وهو على أقل
الحد اختار الحياة وأبغى منه
تتلاقس مع وطننا



الانتخابات الديمقراطية

وقد جرت الانتخابات الأخيرة للمطمين في هدوء وديمقراطية رغم أنها جاءت سابعة حيث حاولت جهات مختلفة لها نزعات سياسية أن تخترق النقابة في الولات الذي تعتبر فيه نقابة المطمين اتفاقاً مع القانون ومع مبادئها نقابة قومية لكل المطمين دون أي نزعات سياسية أو حزبية فهي نقابة مصرية وطنية تعمل في إطار خدمة التعليم والمطمين وتمثل المطمين الذين يقومون ببناء وتربية الأجيال الأمر الذي يستلزم أن تكون بمثابة عن أي تيارات سياسية أو حزبية.

وفي المستوى الأول وهو اللجان الانتخابية والتي أجريت فيها الانتخابات في ٢٢ فبراير الماضي

حاولت بعض التيارات السياسية الدخول واختراق هذا المستوى الهام ولم توافق وأسفرت النتيجة عن فوز التيار المعتدل والجيبة القومية التي تحتل القاصدة المريضة للمطمين.

وفي المستوى الثالث وهو مستوى النقابات الفرعية والتي أجريت فيها الانتخابات في ٢٢ مارس الماضي حاولت نفس التيارات الدخول ولم توافق أيضاً. وفي المستوى الأخير مستوى النقابة العامة والتي أجريت فيها الانتخابات يوم الخميس الماضي ٢٧ أبريل كان لحد الأدنى لعدد الأصوات التي فاز بها أعضاء الجبهة الوطنية والقومية ١٠٠٠ صوت وأعلى الأصوات في الانتخابات الأخرى ٢٢ صوتاً وهذا يوضح أن الجمعية العمومية

للمطمين انتهت النهج الوطني وولفت إلى جانب الاتجاه القومي والوطني وأسفرت نتيجة الانتخابات عن نيل تسال العنصر السيلسي في العزى لتستمر النقابة قومية في عملها ووطنية في عملها.

كلمة النقيب

وقد وجه نقيب المطمين الدكتور مصطفى كمال حلمي في الجمعية العمومية التي عقدت قبل يوم الانتخابات بيوم واحد كلمة قال فيها : لقد كانت جموع المطمين تتطلع إلى انتخاباتكم على مستوى اللجان الانتخابية والنتائج القومية بدور الأسرة الواحدة أسرة التعليم التي تحرص على استمرار مسيرة الجادة الوطنية والمخلص لجموع المطمين باعتبارهم طليعة هذا المجتمع ورواده الذين يتحملون مسئولية إعداد الأجيال القادرة على الإسهام الفعال في توفير مقومات عصر النهضة ومواجعة تحديات القرن الحادي والعشرين. ويفضل أن تثبت الطموح والمطامح أنهم يحق على مستوى المسئولية إبتداء لانتمهم وإيماناً بوليتهم وإدراكاً لرسالتهم وحرصاً على وحدة صفوفهم. كما تحدث وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وقال إن إعادة صياغة الحياة على أرض مصر إن يكون إلا من خلال ثورة علمية تستهدف بناء الإنسان ولكل على نيل التطور والاكتفاء المتطورة التي يحاول البعض نشرها عن طريق العملية التعليمية وإن. كلمة محبولة لنشر هذا الفكر ستواجهه بالصمم.



الصدر : ١٩٩٥

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/٢ كلمات

المواطن مرسى عثمان - الاسكندرية : ندم للتعليم
كلّاء والهواء كما قال طه حسين . لكن الهواء تلوّث
ولقاء لهد نكاهه وينتهي تعميل الشعاع الى التعليم
كلّاء والهواء . ماء المياه المعدنية وهواء التكييف .
وهذا هو التعليم الصمعي . اما مجانية التعليم عندنا
فهي المجانية الوحيدة في العالم التي طبقت ليستفيد
منها المدرس الخصوصي فقط .

احمد رجب



المصدر : الإسلام

التاريخ : ٢٣٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٣٢ ألف طالب بالثانوية العامة يتسلمون أرقام الجلوس "اليوم"

تبدأ المدارس صباح "اليوم" في تسليم أرقام الجلوس لطلاب الثانوية العامة . يجري توزيع أرقام الجلوس أولاً لطلاب النظام الحديث والذين تبدأ امتحاناتهم ١٦ مايو . تقدم للامتحان بالصف الثاني الثانوي حوالي ٢٣٢ ألف طالب . يتسلم طلاب النقل أرقام الجلوس من المدارس التي تقدموا للامتحان بها . وكانت للتدريبات والإدرات التعليمية قد تسلمت أرقام الجلوس أول أمس لتوزيعها على المدارس . وعقد محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاً "اسبتي" للماضي ، حضره مديرو للتدريبات التعليمية في جميع المحافظات ، تم خلال الاجتماع بحث الاستعدادات النهائية للامتحانات العامة وإجراءات تأمين أسئلة الامتحانات ، وتحقيق الانضباط لتمام بلجان سير الامتحان .



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٢ مايو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات النقل بالمدراس: نصحيح الأوراق يومياً وإعلان النتائج قبل العيد

إجازة عيد الأضحى والصف الخامس الابتدائي بعد العيد.

وفي محافظة الجيزة قام محمود مشوي وكيل الوزارة بجولة تفقد فيها سير امتحانات النقل في بعض لجان مدينة الجيزة والصف وقد أطمأن لهوهم للجان. وأعلن أن الامتحانات جاءت في مستوى الطلاب المعادي مع تواجد أطباء التأمين الصحي في اللجان لمواجهة الطوارئ.

كما قام المحافظون ووكلاء الوزارة ومخيري التربية والتعليم بالمحافظات بجولات تفقدوا فيها لجان امتحانات النقل والتأكد من انسياب العمل بها. وفي النصيرة توجه لمسطين تلميذ بمراحل التعليم المختلفة بمحافظه القنطرة لاراء امتحانات النقل. وقام المحافظ ليرامح الشيع برافقه فتشى سلامة وكيل وزارة التعليم بتفقد سير الامتحانات التي جاءت في مستوى الطلاب المتوسط.

وفي القليوبية صرح عبد العظيم فرغامي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن عدد التقييم لشهادة الابتدائي ٩١ ألف تلميذ وتلميذة وأن الامتحانات كانت في مستوى الجميع.

بدلت أمس امتحانات النقل في محافظات القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الأخرى. ولم ترد أي شكوى من صعوبة امتحان اليوم الأول وإتمام طاعت الليالي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بتفقد سير العمل في مراكز توزيع الأسئلة في ادارات الساحل وشبرا وبوش الفرج وغرب القاهرة حيث يوجد ٢٢ مركزاً في القاهرة لتوزيع الأسئلة يومياً على المدارس. ومن المقرر إعلان النتائج قبل إجازة عيد الأضحى وأن يكون التصحيح فور الانتهاء من امتحان كل يوم.

كما قام بتفقد سير الامتحانات بمدارس قصر العنبرية بالعراق غرب القاهرة حيث وجد التعريس مستمرا للصف الخامس الابتدائي على الرغم من عقد لجان الامتحان ثم مدرسة أمين سامي الاحمدية للبنات بالدرية جنوب القاهرة والفكي الاحمدية للبنين وبيبي جاردن الخاصة.

وأعلن أن التلاميذ انتهوا من الإجابة قبل نصف الوقت وأن الجلاء جيدة وأضاف أنه من المنتظر إعلان نتائج الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع الابتدائي. والأول الاعدادي والثاني قبل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب المثاليون في جامعة القاهرة

★ ١٠ من الطلبة والطالبات
بجامعة القاهرة فازوا في
مسابقة الطالب والطالبة
المثاليين للسنة الحالية.
لقد فازت في مسابقة الطالبات
للمستوى الأول رشا أحمد
برويش (طب بشري) - ريم سيد
التونى (هندسة) ومؤمنة حافظ
عبد البر (الآداب) وفي المستوى
الثاني هويدا أحمد صفوت
عبد العزيز (حقوق) والمستوى
الثالث الهام أيهاب نديم (الإعلام)
وفي مسابقة الطلاب فاز في
المستوى الأول محمد خيرى
عبد الهادى محسوب (طب بشري)
ومحمود محمد محمود
(الاقتصاد والعلوم السياسية)
والمستوى الثاني أنور عبد
الحجيد عبدالحى (العلاج
الطبيعى) والمستوى الثالث
سعيد عبدالفتاح سعيد (هندسة
المباني) وهشام عوده مهران (طب
بيطرى بنى سويف)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٥

التوسع في نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب والأساتذة

كتب - محمد حبيب:

سواء القديمة أو الحديثة ستكون في مستوى الطالب العادي ومتوقعة في الاسئلة لمعرفة قدرات الطلاب كما ستكون خالية من التعقيدات وفي مستوى السنوات السابقة وأطن الدكتور عبد القم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والرياسة خلال اللقاء التثاقفي الفكري لطلاب الاتحادات الجامعية الذي نظمت جامعة عين شمس وحضره الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن مشكلة الشباب سببها عدم المعرفة وانعدام الشعور بالانتماء لعدم وجود الحوار بين الشباب والمسؤولين والأساتذة وأولياء الأمور وقال إن كل أسبوع يقدم إلى القاهرة ٢٠٠ طالب وطالبة من جامعات الصعيد لممارسة الأنشطة مع زملائهم بجامعات القاهرة ولتبادل الأفكار .

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أن الجامعات تدرس حالياً تطبيق أساليب جامعية جديدة بالتوسع في نظام المناقشات المفتوحة بين الطلاب وبعضهم لبعض ومع الأساتذة وإجراء الأبحاث الميدانية حول المشكلات التي تواجه الدولة واستخدام المعامل الحديثة وتغيير مفهوم العمل الجامعي ليتناسب مع التطور العالمي والاستعداد للتنافس العالمية بتفويض طلاب مسلمين بالقدرة والأكفاء واللغة الانجليزية والحاسب الآلي وعدم الاعتماد على التقنيين وقال لدينا الآن عشرة مجالس لادارة نوادي أعضاء هيئة التدريس للجامعات تقوم بدورها الممثل لا للتفوق وتخدم الاساتذة وقال الوزير إن إمتحانات الثانوية العامة هذا العام



مكافأة الامتحانات المتأخرة ٥٠٪ من الأجر

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته بسرعة صرف مكافآت الامتحانات المتأخرة في المحافظات ونسبة ٥٠٪ من المرتب عن كل يوم، وأعلن أنه تمت نسوية مشكلة تأخير الصرف مع رئيس الوزراء وتم رفع النسبة إلى ٥٠٪ بعد إلغاء قرار وزير المالية.

كما أصدر وزير التعليم قراراً بتنظيم صرف مكافآت امتحانات النقل وامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي

وفي الحالات التي تصيب فيها المكافأة باليوم تكون في كافة امتحانات النقل، ومن يندبون لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما في مستواها ٥٠٪ من الراتب الأساسي بعد اثني ٤ جنيهات

وتصرف هذه المكافأة لمن يستحقها كاملة عقب الانتهاء من امتحانات الدور الأول ويشترط لصرف مكافأة امتحانات النقل أن يكون العامل مقيماً على درجة مالية بمولدة للوزارة أو مديرة التربية والتعليم، أو متدبياً تمه كليا للعمل بأي منها، أو من ذوي الخبرة المستعان بهم بمكافأة

كما يشترط لصرف المكافأة للمشاركة الإيجابية في العمل بمرام العام الدراسي، ولا تقل مدة عمل المعلم عن ٦ أشهر خلال الفترة من أول سبتمبر حتى آخر يونيو، ولو لم تكن متصلة. أما بالنسبة أن لم يستكمل هذه مدة فتصرف له المكافأة بنسبة المدة التي قضاه خلال هذه الفترة من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٠٠٠ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية المزدوجة وفرض الجامعة

إلى رئيس جامعة الأزهر .
في مقال سابق أرسلت دعوة إلى جامعة الأزهر لكي تسهم في قبول بعض خريجي الثانوية العامة المزودة إسهاماً منها في إثثقة فرصة التعليم الجامعي لأولئك الخريجين حتى يتمكنوا باستحقاقهم ومن أن يضاروا لأسباب لم تكن في حصيلتهم . واعتقد أن هذا الإسهام إنما هو



ضرورية قوية في مواجهة هذا المأزق القوي المتصل بفرص الحياة لكثير من أبناء هذا الوطن وبناته وأكره هذه الدعوة مقرونة بالرجاء وأنحاء أن جامعة الأزهر أن تنظر إليها على أنها مجرد رأى طارىء لا يستحق الدراسة التفصيلية والاستجابة لبواعثه وبواعثه.

وكان وراء دعوتي لجامعة الأزهر ما شهدت من توسعات في كلياتها في السنوات القليلة الماضية من حيث إنشاء كليات جديدة ونمو في مبانيها وهيئات التدريس بها ، وما يمكن أن

يتحمله ذلك من استيعاب لأعداد إضافية من الثانوية العامة إلى جانب خريجي الثانوية الأزهرية . وأمل آخر ما أسعدني من إشارات في جامعة الأزهر ما نقلته الأخبار منذ أيام قليلة من الانتهاء من إنشاء وتجهيز المستشفى الجديد بكلية طب بنات الأزهر . وافتتاح فسيحة الإمام الأكبر شيخ الأزهر مع السيد رئيس الجامعة لهذا الصرح الطبي والتعليمي ذي المستوى الرفيع . ومن خلال هذه الإمكانيات المختلفة والمؤسسات الجديدة للتوعية تنطلق دعوتي ، والله فيها من وراء القصد ، والاستجابة لها عمل قومي بكل المقاييس.

إلى السيد رئيس الوزراء

وأشرفنا في المقال السابق أيضاً إلى ما قرره السيد وزير التعليم من أنه سوف تتخذ الجامعات والمعاهد العليا من الاستعدادات والتوسيعات ما يحقق لهذا التخرج المزوج فرصة متكافئة غير مقنوعة بالنسبة لما سبقه من الفوج . وأعلنت الجامعات ومعاهد التعليم العالي أنها سوف تضاعف أعداد القبول فيها ، وهذا حق الطلاب وواجب الدولة.



بيد أن ما حفزني - وما يزال يدفعني - إلى الكتابة في هذا الموضوع ما استمعت إليه من بعض علماء الكليات حول استعدادهم وقلق قصارى جهدهم من أجل الوفاء بهذا الحق وأداء الواجب رغم مشقوة الإمكانات التنفيذية اللازمة وقد أشار بعضهم إلى أن ما يقيد حرية التصرف لديهم هو قرار السيد رئيس مجلس الوزراء للخضوع باتفاق من اللورد المتاحه لديهم مما لا يمكنهم من شراء أية مستلزمات ليا كان نوعها . ويتصالحون كيف يمكن مواجهة الطلاب الضرورية من تجهيزات ومعدات يقتضيها قبول ضمت ما تتحملة طاقات مؤسساتهم بنفس اللورد والإمكانات الرفاهة والتي لا يستطيعون توفير التوسع فيها بما يتناسب مع الأعداد المقررة

وقد تكبد لي ذلك القيد في قرار السيد رئيس مجلس الوزراء حين استمعت إليه في ختام تعليقاته في مجلس الشعب بصدد المواجهة على الخطة والموازنة للعام القادم.

لقد أكد سيادته في حديثه عن ترشيح الاتفاق الحكومي على تجديد أي اتفاق مهما كان نوعه (حتى لو كان شراء طابعه حسب تعبيره) إلا بمواجهة من سيادته ومن هنا أدركت ما يواجهه السادة الممعد من أزمة في الوفاء بما تعهدوا به.

واستشعراً بما قد يصيب للتحقق بالجامعات من خروجه الثانوي العامة المزبوجة من مشكلات في استيعابهم وتعليمهم في إطار الإمكانات المحدودة المتاحة للجامعات حالياً، أرفع إلى السيد رئيس مجلس الوزراء هذا الرجاء لكي يستثنى الجامعات والمعاهد العليا من هذا القرار بما يمكنها من التصرف للرشد لتوفير الاحتياجات الضرورية لاستقبال هذا الدوج الاستثنائي هذا العام. فهذا تيسير تقرضه ضرورات عمل فروع تعليمي . وكلنا ثقة في أن سيادته - وهن الأستاذ الجامعي - سوف يتخذ من الإجراءات ما يعين مختلف مؤسسات التعليم في المواجهة الفعالة لهذا الظرف الطارئ.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر:

حسين كامل بهاء الدين: اختراق التعليم بدأ منذ عشرين عاماً المستوى الحالي للتعليم خطر على وحدة الوطن

في ندوة الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية

أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن اختراق الجماعات الإسلامية للتعليم بدأ منذ عشرين عاماً في المؤسسات التعليمية الخاصة بإعداد المعلم واستشرى بعد ذلك في أوساط المعلمين ثم المناهج الدراسية بهدف غسل مخ الطلاب وتربيتهم على التطبيق لتأكيد فكرة الحقيقة المطلقة لديهم والتي تجعله مفعلاً بعد يقبلون بفكر الجماعات دون تفكير حتى وصل الأمر ببعض المدارس لرفض تعمية العلم والتشديد الوطني ورفض الحجاب على التلميذات لاتجاهوا زاً عذار من ٦ سنوات.



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء كلام الوزير في الندوة التي نظمتها الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية في نقابة الصحفيين الأعد للامني، وشارك فيها عدد كبير من المفكرين والصحفيين وأساتذة الجامعات والفنانين ناقشوا مع الوزير مآثره في العملية التعليمية من إختراق الجامعات للطرفه وخطة الوزارة لمواجهة هذا الخطر.

أدار الندوة ودخلت السعيد الأمين العام للجمعية وبدأ كلمته بتحية الوزير على سؤالاته الوطنية والتعبيرية وجهوده في مواجهة عمليات الإختراق من قبل المتطرفين. وقال الوزير إن: نقطة التعليم لإتصاف الوحدة الوطنية للمصرية لقط بل تمس الوطن وكل وأن ماسيدو على السطح أقل بكثير مما هو كائن. كما زال الخطر الحسد بنا غيسر ظاهر والأعداد الخريصون بنا كليون. وحكي الوزير عن تجزيته قاتلاً، عندما بدأت ممركتي بقرار منع الحجاب واجهت حلة شرسه وفي الجرائد الرسمية لم يكن مهما الدين ولكن إيقال هذا أذوع من المواجهة وماى شكل والتسبيل الوحيد أن نلعل، لا، لهؤلاء حتى نستطيع خلق مناخ قادر على وقف هذا الإختراق لتسليم المصري.

أكد الوزير أنه بالرغم من كل الجهود التي بذلت وتبذل لتصحيح أوضاع التعليم فإننا لن نتمكن من تصحيحه العالى معزل خطراً على الوحدة الوطنية والسبل الوحيد لتقديم مصر هو تعزيز التعليم والبحث الوسائل والتقنيات للتكنولوجيا لأن العالم الآن تحكمه ثورة المعلومات التي أسقطت الحدود ولم يعد لأي فرد إمكانية فرض قيود على شكل من أشكال للتطرف والعنصرية. وأى دعوة لإيمتها لتعاضد مع المتغيرات العالمية وعلى المتخلفين أن يرحلوا في سلام.

المتطرفون في التعليم

وعن سياسة الوزارة لتطوير التعليم في مصر أكد الوزير على أهمية العامل المادي حيث أضاف بعض الدرامات التي اعتنيتها بليونيه من أجل البلاد التي يقل فيها الإختراق على الطالب من ٥٠٠ دولار في السنة ليعمل فيها كما هو واد: النمو الاقتصادي لأجبت إذا قل مستوى التعليم الإبتدائي عن أمتواته فليس لأحد على سجل المثل تنلق على تعليم الفرد ٥٠٠ دولار وموسمياً ١٢٠٠٠ دولار، وحكي تواجده قصبات ثلثين القادم علينا أن نتجاوز ونحتك واعتقد أن المؤتمرات التي أعدها الوزارة صيغة جيدة للمشاركة فحلى أن أقمنا المؤتمر القومي الأول للتعليم الإبتدائي وشارك فيه أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والفنانين والأعياء وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والمؤتمر الثاني للتعليم الإبتدائي شاركت فيه أحزاب التجمع والعمل والفرد ونعم وأن المؤتمر التعليم الثانوي أعدها المعلم. وعلى الرغم من استبعاد عدد

كبير من المتطرفين من التدريس إلا أن الفكر المتطرف مازال موجوداً في تلبية التربية وحتى نواجه هذا خصصنا من ٦٠ إلى ٧٠ مئة لأول العالم للتعليم لتقوم بعد عولتها بالتدريس بكتبات وبمجلات هذا العام من ١٠٠ إلى ١٠٠٠ ونجسرى لأختبارات متكاملة داخل كليات التربية لانتقاء من يصلح وأبعاد المتطرف ونقوم بإعداد مناهج جديدة للتدريس بها. ونسأل الوزير إن الوزارة أبدلت فكرة المتطرفة في المدارس كتصغير جديده بهدف التعويد الطالب على التفكير والنقدية

والاستماع لآراء الآخر ومواجهة الفكرة بالفكرة.

أكد أن مواجهة هذه التحديات يجب ألا تعتمد على الحكومة وحدها وإنما تحتاج قوة دفع من الوطن بكلمة.

مناقشات وتساؤلات

وتحدث محمد نور فراج فاشار إلى بعض مناهج الثانوية التي تؤكد على روح التطرف والشرارة الفسقة وتساءل لماذا ينتشر التطرف في التعليمات العملية أكثر منها في التعليمات النظرية وطالب بإعادة المواد القومية مع تلافى السلبيات السلبية.

وتساءل أمين ليهب: إلى أى مدى يكون فلاح الحكومة - بقصد وزارة التعليم- ودعوة الشعب للمشاركة في قضية التعليم وخاصة أن الحكومة لايمقتها تحمل المسؤولية وحدها وعن سياستها لمواجهة ممارسات بعض الكلمات والجامعات ضد الأليات وإلى أى مدى يمكن إحيال التاريخ القبطى ليعود الطفل المصري جزءاً هاماً من تاريخه وحضارته؟

وقال الوزير أبلغونا فوراً بأى شيء طرأ لكي نتدخل سريعاً ونعبد درافعت السعيد أمين الجمعية وأمين عام حزب التجمع بأن الوزير لم يفرأ في التمثل لماشتر، ويصفقه الشخص به في كل الشكاوى الكثيرة التي أرسنها إليه بهذا الشأن

وتحدث دبلوماسي سليمان سلامة عن أهمية إعداد تكامل الأذكار المصرية القائمة على التعددية وإتزام الإشراف والتي صنعت حضارة مصر وأكملت كل اللوائف الجماسة في تاريخها. وأشار إلى أن الثقلات الحضارية الجماسة خسر تمت نتيجة تكامل حضري مصر، أقباطها ومسلميها، والفكر تاليف كتاب

تكوينى مرجعى يتختم هذه اللوائف للفترة ليصبح مرجعاً قرأياً وإنشاء مركز لدراسات الوحدة الوطنية.

تدعيم التعليم الرسمى

وطرح عبد الرحمن خير أمين عام نقابة الإنتاج الحربي ملاحظة هامة مشيرة لطائفة انتشار المدارس الخاصة في حزام القاهرة حيث المناطق المزخمة بالمسكن ذات الإنشاءات الفاخرة والتي يتم إختيار المعلم بها بغير أسس ويضطر أساس لإرسال أولادهم إليها نتيجة لقرعها من سكهم، والأخطر قيام مراكز بالقرب منها تقدم دروس للتقوية وتجبر الطلبة على ارتداء الحجاب. وأبدى بعثته لعدم منح إجازة يوم كامل في أعياد الأقباط كما في أعياد المسلمين. وقد أيد الوزير المطالب الأخير. ودعا لأن يكون مطلب كل الوطني. أما بالنسبة للمدارس الخاصة فالوسيلة لمواجهةها تدعيم التعليم الرسمى.

وتحدث الدكتور محمد أبو الإسعاد عن صياغة مناهج التاريخ المصرية بطريقة تدعم والتعصب وتأييد بعونة تدريس التاريخ الأوروبي التي لا تقرب بين المعرفة والأفكار مما حصرتها في إطار ضيق وعليا في مواجهة هذا الاستعلاء بالدراسات القارة ليتعرف الطالب على مختلف الأديان وقال إن الإجراء الإدارى وحده غير كافى وعلى الوزارة الاستعانة بالفكر التطويرى في وضع مناهج الكتب المدرسية وتحدث عن التشاؤم السياسي في الجامعات والمتحولات المفروضة عليه مما أدى لفرار سياسي لغيرته الجماعات وانتشرت وسيطرت من خلاله وأيمكن مواجهة هذا إلا برفع هذه



المصدر : الأمانة

التاريخ : ٢٠٠٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحتويات

وتحدث د. محمد عبد اللاه عن أهمية طرح المفاهيم الدينية السليمة لتفهم الدين إلى جانب التعاليم بدلاً من الجوانب الوعظية فقط وأكدت د. ليلي تكل على دور المثقفين في هذه القضية وأيدت مساهمتهم من أن الجوانب للجمعيات الإسلامية للشباب يمكن أن يحدث حركة في الاتجاه الآخر يجعل الجمعيات المسيحية تفعل نفس الشيء وإمكانية حل هذه المشكلة بالتنسيق بين الجمعيات غير الدينية كما أبدت مخاوفها أيضاً من استقطاب الجماعات في الخارج للأفراد للمؤسسات التعليمية لإعداد المعلمين والفرج عود الخدمة للعودة إلى المدارس وضرورة التدريب الديمقراطي للطلاب والاختيار مدرسي الدين بدلاً حتى لا يحدث أثر عكسي نتيجة عدم تفهم المدرس غير المتخصص.

وقال الفنان محمد نوح إن الحركة القومية ضد العقل المصري خطيرة لأنها تمس وجود الوطن على خريطة العالم والتوجه في تصوره قضية ثقافية بإيجاد فنون جديدة تتجاذب أجهزة الثقافة والإعلام بجوار التعليم ويتنسيق كامل ومتوافق بين هذه الأجهزة. وأبدى نوح استعداده للتبرع به أكاديمي كمشاهدة في مشروع ضم نشر الكمبيوتر في المدارس وفي نهاية الندوة تقدم د. محمد حما بالقترح لوزير التعليم بإرسال الفيديو إلى المدارس في فترة الصيف لفتح شهية حب العلم والتفكير العلمي والتشافي والجانب الرياضي لدى الطلبة.

خسر المناقشة د. محمد جمال واللواء حسين أبو ياقوت والقائد الصحفي سعيد سبيل ومدير فخري عبد النور وقدم د. محمد عثمان ود. أيمن سليمان ود. علي الدين هلال في الندوة ورقة للمناقشة قامت بتقديمها الكاتبة أمينة شوقي.



المصدر: الإصدار ١١٢١١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ ٩٨٦ / ٥ / ٢

التعليم .. وتحديات القرن ٢١

وثيقة

مبارك للتعليم

حددت المنهج

السليم نحو

تعليم متطور



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

إلى بضعاء ودعم أكبر. وضباب إلى تلك ضرورة التأكيد على أن التعليم استثمار، بل أنه أساس للاستثمار في المجالات الاقتصادية والاجتماعية وأساس التنمية الشاملة وتطوير المجتمع وهو الوسيلة الأساسية لإعداد قوى البشرية للزعة

● يمر بأزمة ●

تجمع كثير من الوثائق الرسمية، كما يقول الدكتور أحمد حجي، على أن التعليم في مصر يمر بأزمة إذ حال التعليم بحال على أنه من الخدمات ولم ينظر إليه على أنه استثمار وأنه أساس الاستثمار الاقتصادي والاجتماعي والتنمية الشاملة وليس أدل على ذلك من

أن ما ينطق على تأميم التعليم الإلزامي في إسرائيل يعادل عشرة أضعاف ما يصرف على التعليم في هذا التعليم في مصر... وقد حددت وثيقة مبارك والتعليم أزمة التعليم عمدا في ثلاثة جوانب هي

(١) البائس التعليمية حيث إن أكثر من نصف عدد المدارس المصرية البالغ ٢٥ ألف مدرسة لا يصلح بكل المقاييس للحل على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية والألف المدارس ليس بها دورات مياه وألف أيلة للسقوط والألف دون توافد أو أبواب وألف تشقذ إلى اللامل أو المكتبات والأسور وأماكن ممارسة الأنشطة المختلفة يضاهي إلى ذلك المدارس التي تشمل أكثر من عشرة، وارتفاع كذاها الفصول بوجود أعداد من التلاميذ فوق طاقة الفصول الدراسية

(٢) أحوال المعلم سواء ما يتعلق بسوء معاملته المالية حيث تدنى في أجوره... كما جاء، ماوثيقة، المجتمع تظاهر بأنه يولي هؤلاء المعلمين أجورهم وهم بدورهم تظلموا أنهم يذوقون علمهم ولتظلمهم التلاميذ حقق كرامة كما تدنى مستوى برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة

(٣) والأخير من ذلك أزمة المناهج حيث يطلب عليها الإهتمام بكم اللطومات وحشو عقول التلاميذ بها مع إهمال اكتساب المعلم المعارف والفكر التي تمكنه من أداء واجباته كمواطن. يضاف إلى ذلك جمود القرارات الدراسية وعدم تحديثها لمطاب البيئة مما يكرس الانفصال بين المعرفة والحياة العملية مفهوم الانفصال بين المعرفة والحياة العملية

● مشكلات عديدة ●

ويخلص الدكتور أحمد حجي إلى متجبه مواءم انخفاص كذا الطائفة التعليمية وتعدد صوره اسهر انخفاص وخاصة في التدني الأرامي فيبات عبر عر استوعاب جميع أعداد الطلاب في السن الإلزامية بالدارس. وهناك الروبوب ومشكلات التسريب وهذه صوره مختلفة لتماذج لتشكل التعليم حيث ترتفع نسبة الروبوب بالمسكن الحامس والثامن الأساسي حيث وصلت نسبة الروبوب في التعليم الإبتدائي عام ٩٢ لأكثر من ١٠ في المئة أما بالنسبة للتسريب فبلغت عام ١٩٨٤ في الصفين الثاني والثالث الإبتدائي ٨.٦ في المئة للبنين و ٧.٦ في المئة للبنات وفي الصفين الرابع والخامس ١١ في المئة، ٩.٨ في المئة للبنات وفي الصف السادس ١١ في المئة للبنين

وأما ذلك الوضع لا نغفل. كما يقول الدكتور أحمد

الحديث عن تطوير التعليم حديث نو شجون لأنه أمر وثيق الصلة بالأمن القومي المصري في المستقبل القريب والبعيد معا. لهذا لم يكن من الغريب أن يحتل التعليم مكانة خاصة في الخطاب السياسي القومي حيث ينظر إلى التعليم كمحور أساسي لأمننا القومي بإبعاده المختلفة، فضلا عن كونه الرorque الأربعة في ساحة المنافسة مع الآخرين وفق آليات الجات التي لا تعترف بوجود الضعفاء. من هنا كان من الطبيعي أن تولي أجهزة الدولة اهتماما خاصا بقضية التعليم. في جميع مراحلها - والوصول به إلى درجة من الرقي تسمح لنا بالتعامل مع المستجدات التي تفرضها تحديات القرن القادم. فقد أن الألوان - كما يرى الكثيرون - لإعداد أجيال جديدة من المعلمين قادرة على التعامل مع تحديات الحياة الطمية والعلمية وفي استطاعتها استيعاب علوم المستقبل والتولام مع ثقافة الحاسب الآلي وثورة المعلوماتية.

وعلى أن نغفل من الآن فصاعدا إلى المؤسسات التعليمية كوجهات إنتاجية بالدرجة الأولى وأن تضاعف من حجم استثمارنا بها لأن عائلها الاقتصادي مجز ومضمون في الوقت ذاته.

هذه المساور وبغيرها من القضايا التي تتعلق بمستقبل التعليم في مصر وإساليب النهوض بالعملية التعليمية وإحداث تحول نوعي في المناهج ثم تغييرها خلال مؤتمر التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، الذي نظمه كلية التربية جامعة حلوان وتم خلاله مناقشة العديد من الاتجاهات والرؤى حول نوع التعليم المطلوب خلال القرن القادم

في بحثه الذي يعمل عنوان «استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في مصر» يقدم الدكتور أحمد إسماعيل أسناد التربية المقارنة وعميد كلية التربية بجامعة حلوان رؤيته الخاصة بهذه القضية حيث يؤكد أن مصر تم في هذه الألفية بالتأخر حيث ضرورة مراجعة المنهج والتمها والسعي إلى تطويره. وفي ظل التغيرات المحلية والعالمية برزت أهمية إعادة النظر في مفهوم الأمن الاستراتيجي المصري، وما كان هذا العصر يرتبها بالضرورة بالمشروع القومي أو المشروع الحضاري، بما يستلزم من أهداف وتوجهات وبرامج عمل عالية ومستقبلية. لذا فإن التعليم يأتي في مقدمة مكونات هذا المشروع القومي وبمستحقا للأمن الاستراتيجي القومي كذلك. وليس يخفى أن التعليم صار من الأمية في نظر القيادة السياسية إلى درجة أنها اعتبرت أساس الأمن القومي كما تفند القيادة السياسية من وجود خلل في العملية التعليمية الأمر الذي يجعل مخرجاتها من مستوى الضعف وطموحات كذا أن يوجه إلى تطوير التعليم يحتاج



التعليمية أمرا في غاية الأهمية فإن استخداما
بمراميل التعليم الأساسي يكسب أهمية بالغة نظرا لما
لهذه المرحلة من أهمية كبيرة، كما أنها الدعامة
الأساسية التي ترتكز عليها باقي المراحل التعليمية
ويسهل الدكتور محمد طه حنا بعض الملاحظات
على المناهج والوسائل التعليمية بالتعليم الأساسي
حيث يقول إن مناهج التعليم الأساسي يتم تقديمها
إلى التلاميذ بصورة نظرية غير مرتبطة بالتطبيق مما
يسبب عن الفهم العلمي لتكنولوجيا التعليم،
والاعتقاد إلى العناية بالأشغال اليدوية والتعليم المنهني
في مرحلة التعليم الأساسي، إن هذه المناهج غير
مرتبطة بالبيئة أو معرفة عنها . كما أن طرق التدريس
تقتصر على الإلقاء فقط ومن ثم فهي تعجز عن تحقيق
أهداف التعليم الأساسي، أضف إلى ذلك أن الوسائل
التعليمية بهذه المرحلة لا تتماشى مع المفهوم العلمي
لتكنولوجيا التعليم سواء من حيث الاعتماد على
الأجهزة والمبتكرات الحديثة أو من حيث تطبيق
النظريات التربوية والنفسية والإجتماعية
ويقترح د. محمد طه : أن تقوم كليات التربية
بتطوير برامجها ومناهجها حتى يتكافأ أن تعد معما
قائدا على المساعدة في تحقيق أهداف التعليم
الأساسي ، وأن تقوم بصيغ برامجها ومناهجها
بالمصيلة العملية التطبيقية والأهم من ذلك هو لفتناح
كليات التربية على البيئة المحيطة بها

● أخطر التحديات ●

أما الدكتور أمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان
ومعيدة كلية التربية السابعة فتقول إن أخطر
التحديات التي تواجه التعليم هو أننا اصبحنا نعيش
في مجتمع صغير للغاية بفضل ثورة وسائل الاتصال
ومالم يتم إعداد المعلم لمواجهة هذه التحديات التي
يواجهها هذا القرن الحادي والعشرين فسوف نرود إلى
الزوال كثيرا . فالتصميم لا تعد مجرد تلقى مناهج
وحسب، لكن الأمر أن أعد المعلم واعلمه كيفية
الحصول على الفهم المعرفية وتوطئتها فهو أن بعض
البيانات التي يمارسها المعلم شيئا عدا من داخل
للمر من طريق الكمبيوتر . فمثل هذه المشكلات
إذا طبقت علينا يمكن أن تسهم في حل مشكلات
عديدة على رأسها أزمة التواصل . وهذا يتطلب
وجود شبكة معلومات
وتضيف د. أمال صادق إن الجامعات بحاجة إلى
عملية تقييم مستمرة لكل جوانبها الأستاذ أو الطالب
أو الإدارة أو المناهج والطالب عندما شتمل مع كتي

حجي . إلا النظر إلى التعليم كسلاس للامن القومي
والتعليم مطالبات بأن يستجيب لهذه التحديات ويدعم
الامن القومي بما يقدمه من قوى بشرية مبررة على
التفكير الخلاق وحل المشكلات والتوصل إلى حلول
وهو مطالب أيضا بالارتكاز بمصادر أو منبعا للأمية.
وإنما تعد خطة التنمية وأن يفيد من التكنولوجيا وأن
يعد مبتكروها ومستوربيها ومستخدميها، إضافة إلى
تحقيق الاستغناء الكمال في المرحلة الابتدائية وأن
يكون مستمرا ولا يلف عند حلولها ما هو نظامي.
وهذا يتطلب النظر إلى التعليم كخدمة واستثمار وأن
يكون للجميع ويتسم بالاستثمار
والأهم من ذلك استقرار سياسات التعليم والنظر
إلى التعليم كمنظومة اجتماعية مفتوحة تتفاعل مع
مجتمعاتها . إضافة إلى تكامل وسائل التربية والتعليم
وإثراء بمستوى القدرات البشرية والفضاء على
الامية وتوجيه الاستثمارات اللازمة للتعليم.

● وسائل تكنولوجيا ●

ويؤكد الدكتور محمد طه حنا الاستفادة بكلية
التربية جامعة عين شمس أنه في ضوء التقدم العلمي
في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا في العصر
الحديث زالت الأبعاد الواقعية على التربية، حيث
اصبحت التربية مطالبة بمواجهة العلم والتكنولوجيا
والإشتراك في غمار التجارب العلمية والتجارب
الناسب منها لحل مشكلات التعليم بالإضافة إلى
ضرورة مشاركة التعليم في الحياة العامة . ولذا هذا
التحول تبرز أهمية الأخذ بالوسائل التكنولوجية
الحديثة لتحقيق مفهوم التعلم الذاتي
ويشير الدكتور محمد طه حنا إلى تعدد وسائل
الاتصال وتنوعها وتأثيرها الكبير على إيمان العالم
للمعاصر وهو الأمر الذي جعلها منافسا خطيرا
وحديثا للدراسة في عملية التربية بجهتها ابتداء
للتعليم نوسا إلى ما تقدمه من برامج ومصرف
لتدعيمها عن الدراسة وما تقدمه من برامج ومناهج
وهذا ما يؤكد الفروقات الحسية حيث نجس على أن
الوقت الذي يقضيه للتلاميذ أمام وسائل الاتصال
خامسة التليفزيون يزيد كثيرا في الوقت الذي يقضونه
في الدراسة وبين جدران فصولها ما يجعل للدرس
ببداون كثيرا من الجهد في محاولة جذب إهتمام
تلاميذهم إلى الدراسة وما تقدمه من برامج ومناهج .
وتتحقق ذلك بتدريج على الدروس استخدام وسائل
حيث وأجهزة متقدمة تمكنهم من ذلك
وإذا كان استخدام تكنولوجيا التعليم بالمرمل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٠

المصير : الاهتمام التعليمي

سجتمهم من أمة أخطار قد تهدده وحتى يتسنى تحقيق ذلك يجب أن يتم تزويدهم بشكليات للجمع ويوزع تجاه هذه القضايا ويحتمل على المشاركة في وضع الحلول لها مثل قضية قلة السكنات ، والارتفاع بالتعليم للمصري في الأسواق العالية والمخاطر على البيئة من التلوث .

وتتروح البكتيريا مدى حسن تحديد أعداد اللغويين بهذه للمعاد وفقاً للإكثبات المتاحة بالمعاد الفنية والأهم من ذلك إيجاد تخصصات مماثلة للتعليم للتوسيع بهذه للمعاد حتى لا يشعر الطالب بالانزواء داخلها ، وتحقيقاً لهذا تكافؤ الفرص بين التلاميذ وأخيراً إحداث توازن بين أعداد الخريجين وسوق العمل من الفنيين خاصة بعد ارتفاع نسبة البطالة بين خريجي هذه للمعاد الفنية وعدم سوق العمالة عن استيعابهم ، ولتتروح وضع موازنة سنوية من وزارة القوى العاملة لتحقيق التوازن بين حجم العمال من جهة وامتياجات الاقتصاد القوي في مختلف المهن والمجالات والتي تكشف أيضاً عن العجز والفاقد بكل مينا

● ويشير الدكتور محمد الهادي إلى قضية في غاية الخطورة حيث يركز المفهوم التوسعي في التسهيلات على اعتبار الإبداع من ركائز التنمية الشاملة للمعرفة والتكنولوجيا للتعليماتية بتساهل في تشكيل ثقافة المستقبل وإحلال شباب اليوم هم أمتا في القرن القادم والسؤال هو ما هي معالم هذا القرن حتى يمكن الإعداد لها ؟ ويجب قتالا أن يعلم قائد عالم معقد ويعتمد على التحويلات السريعة وتغير ميكانك المعاة وتبادل المعرفة والتكنولوجيا وهنا يمكن أن نميز بين الأبعاد الأساسية في تطوير وتعميد التعليم ، أولاً ، في ضوء جودة المعرفة الحالية واقتتال التوازن للمصري بين التلميذ في القرية والمدينة ومدارس الكفاء والمدارس الحكومية وارتفاع نسبة الأمية ٦٩ في المائة بين الإناث . فهذه تخيمات ينبغي التحرك لتطبيق آثارها ... ثانياً : جودة التعليم : وهي مشكلة على درجة كبيرة من الأهمية لتتجديد والتحديث أمران لازمان لكن تخيمات لجأت تفرغ علينا الإهتمام بتوعية التعليم صفنا وهذا يحتم علينا الحفاظ بقطار التكنولوجيا وأثرة التعليماتية

ثالثاً : بزوع الأساليب الجديدة لهذه الأساا والوسائل التعليمية يجب التوسع في الأخذ بها كسا حدث في المجال الطبي وهذا سيرسب العلم بالموقف التعليمي

رابعاً : تجديد المناهج الدراسية في إطار تكنولوجيا للتطورات بمعنى أن يكون خبرا التعليم على نفس الدرجة من الإقبال على التعليم المستثمر كاستثمار تماماً . وهذا سيقضي على ظاهرة التكرار والعشو في المناهج التعليمية خامساً : تغيير هيكل العمالة عن طريق الاستفادة من الثورة التكنولوجية وتوظيف المعلومات سادساً : تجديد دور العلم بحيث يكون محمدا للموقف التعليمي لا مجرد ملحق للطلاب

انتهى عمرها الاقتصادي ، كما أمتا نعتي من غلبة الكم على الكيف عند الحديث عن عملية تطوير التعليم . في حين أن التعليم يجب أن يرتبط بتحديد مواصلات التتج - الخريجه وأن تخضع الجامعات لمعايير واحدة بصرف النظر عن تاريخ نشأتها ، بمعنى أن يكون تطوير الطلاب على مستوى فرسي وليس محليا ، لأن هناك تفاوتاً بين مستوى الطالب خريج جامعات القاهرة وبين شمس ونظيره في الجامعات الإقليمية

وتشير إلى ضرورة عمالة الجامعات كيويت خبرة لديها القدرة على تنمية للجمع المصري والبيئة المحلية بما تملكه من كفاءات وإمكانات ، لأن هذا هو السبيل الوحيد أمام مشاركة الجامعة في حل مشكلات للجمع على أن يكون ذلك بالتعاون مع الجهات المختصة بالشكلة ، ففي منطقة حلوان يوجد ٥٠ منطقة عشوائية وفي الجامعة كلية الهندسة والفنون الجميلة ومئات مكنهما المساعدة في تخفيف هذه المناطق من خلال رصد بيتي لانه لا يوجد تخفيف عمراني موزع عن دراسة للجمع ومثلياته وهنا يبرز دور كلية الخدمة الاجتماعية بالتعاون مع جهاز شئون المدينة ومحافظة القاهرة ووزارة البحث العلمي ، وجامعة حلوان على أتم استخدام القيام بمسرد اجتماعي يبين ويسمى والمساعدة في تخفيف هذه المناطق العشوائية التي تقع في محيطها ... ومن النماذج الرائدة للجامعة في هذا المجال هو تصميم نموذج « العربة الصغيرة » التي أعما قسم للتصميم بكلية الفنون التطبيقية والتي تناسب أفرعها متعددة للباة الجامعيات وتضمن الحفاظ على صحة للوطنين

من جانبها تشير الدكتور هدى حسن معروسة أصول التربية في دراستها عن « واقع للمعاد الفنية في مصر » إلى أن التعليم الفني يمثل نقطة انطلاق نمو تحقيق آمال وهوموات للمستقبل ، بل هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق التنمية للشوكة في مصر ، من هنا ينبغي أن تتضافر الجهود من أجل إعداد الكوادر البشرية القادرة على الإنتاج والمهارة تأديلاً علميا يمكنها من تحقيق أرخاء للجمع ، وهذا لن يتحقق دون إعانة المخر في احتياجات مسر لهذه النوعية من الفنيين الذين تتلهم خطة للتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين ، ولاسيما في ظل الفروق والتفاوتات بين الدول المتقدمة والدول النامية والساليب تكريس الهوية الثقافية وهذه بلا شك عوائق في طريق عملية التنمية

ويضيف بأن التعليم هو الوسيلة المثلى للتعامل مع ثورة للمعلومات والتقدم التكنولوجي لذا يجب تطوير مناهج التعليم بالمعاد الفنية لصناعية مع التركيز على تدريب الطلاب لدخل الورش والمعامل والمصانع حتى يكونوا قادرين على مواكبة التطور من جوانبهم والخبر في الأمر أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين التعليم والأمن القومي .. فالتعليم لا يجد بعد الطلاب للحياة في للجمع والمشاركة في النهوض به وتطوير ومصلحة



الأمم المتحدة

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩

جمعية ساخنة للمعلمين أول هزيمة ساحقة لرافعي يافطة الإسلام

كتب سامي فهمي : أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صبره وكفائه استحقاقات النقل للمعلمين بنسبة ٧٥٪ وقال في تصريح إعلامي « قد انضمت بالذكور عاطف صدي رئيس الوزراء فور ماورد من تخفيض النسبة إلى ٧٣٪ ووافق رئيس الوزراء على عدم تخفيض النسبة وكانت «الإهالي» قد انضمت بعد الماضي بكتف تعليمات د. محمد الرزاق وزير المالية بتخفيض المكافأة إلى ٧٣٪ وإبعاد الأمانة بين وزارتي التعليم والمالية. ومازال موقف وزارة المالية غامضاً. وشهدت الجمعية العمومية للمعلمين التي عادت «الأرياء» للماضي أجلاً سائغة ومحاولات إثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم في استبعاد من يتشربون التطرف بالمدارس إلى وظائف إدارية. وسقطت قائمة «الصوت الإسلامي» في الانتخابات للتجديد للعضوية لمجلس النقابة التي أجريت في اليوم التالي. وبقى مرشدو التيار الإسلامي هزيمة ساحقة.



في ندوة عن الجامعات الأهلية :

ضرورة ربط الجامعات الخاصة بسوق العمل .. والاستفادة من تجارب أمريكا وأوروبا

• خالد حمزة •

تميزت لجنة انتكسات بدلت في التفتيات مع شمار خفس اأءاء اللقبان بالقطيم العال بدعى عىم ءلجة سوق العمل لهم .. ثم ءات دعوى لخرى لزيادة اأءاء اللقبان بالقطيم العال عى أساس أن اأءاء اللقبان تقال البطة بصورة ما يعىم دفعها مباشرة لسوق العمل لسنوات قليلة فى سنوات القطيم العالعى .

• ولقد د . عىد الصمىع : أن القطيم المصرى العال فى ءلجة لفرشىء وانضباط منلما بءء الآن فى برىطانيا .. ءىء تقول ٢ لءان مة الاشراف عى القطيم العال لءءلما لءة ملكىة تلمة للملك ءاتها .. والثانى لءة وطنية والثالث تسمى لءة لوبىء ومهمتها التقسىم .

• ولى فرنسا هناك لءة وطنية انضمت عام ١٩٨٥ .. وتتمىع برئس الءمهورىة .. ول استرااليا نفس القىءة وءىء فى كوروا الءنوبىة واللى بدأ فىها القطىم العال عام ١٩٤٥ هناك نظم وضوابط الرقابة عى القطىم العال العكوى والخاص .

وقال الأستاذ الدكتور فؤاء ابو ءطب .. لءء ءىراء لاقوىة ووكىل كلىة لاقوىة بعىن شمس أن : القطىم العال الخاص فى مصر لىس بءىة .. فقد عرءت مصر أقدم ءلمة خاصة وهى ءلمة الأزهر التى بلزالت تعىءه عى موارءها والبلات واللغوات والتبرىعات الخاصة .. لكك

• الجامعات الأهلية

لو الخلفة ما لها وما عىلها . هى عنوان الندوة التى عقدتها ءلمة الءمورىة بمشارك ءلستة الءلمة والءامعات المصرىة الاخرى .. كدعوة من الءلمة الامرىكة كللقم ءلمة مصرىة خاصة بللعنى العاللى وانضمت عام ١٩٩٩ لتكوىن ثانى لقم ءلمة خاصة بالمنطقة ككها بءء الءلمة الامرىكة فى ببرىء التى انضمت قبلها بسنوات قليلة .

• تءء الدكتور عىد الصمىع للسىء لءءء الاستلا بقرىة عىن شمس عى لققء المرءة الآن للقطىم العال لىس فى مصر وءءها وككز فى العالم كله وتءزىر اللورىء للىل وهو لءء للتنصىص المورىء فى العالم من أن القطىم الءامعى لمسىح بءل على أنه سلعة استءلاكىة وءفا مككولا أن بءك المال نقء وسمه ترك هناك فى امرىكا ولورىا لالبات السوق لتكمك فىه مثل اى سلعة لخرى .

• ول مصر .. قال .. أن السىلة التطفىة



بداتها بالحصول على الترخيص بإنشاء الجامعة .. ووضوح بروتوكول مع الحكومة المصرية لتنظيم الفصل داخل الجامعة .. ثم المضي للحصول على شهادة الاعتماد أي الاعتراف التبادل « ما يسمى بالمعادلة » مع الجامعات الأمريكية وهي عملية شاقة تخضع لمعيار وضوابط وثقافة مستمر كل ٥ سنوات لضمان التزامنا بذلك ..

أيضا يقول د . همام . وثقلنا عدد الطلاب لهيئة التدريس فهناك عندما أستاذ لكل ١٤ طالبا وفي أمريكا مثلا تصل النسبة إلى أستاذ لكل ١٨ طالبا

وهناك ٢٥ طالبا في كل محاضرة .. والمكتبة والمرجع والمهارات التي تدرس للطلاب مع المنتج الأصلي

— أ.د. حمدي السمكوت .. أستاذ الأدب العربي وعمر الفتوة بالجامعة الأمريكية .. طلب على بعض النقاط والتساؤلات .. مؤكداً أن تجربة الجامعة الأمريكية في مصر يمكن أن تؤخذ مثالا عن إنشاء الجامعات الأهلية الجديدة بمثلها من قواعد تسع عليها « عدد طلابها لا يتجاوز الـ ١٠ آلاف طالب » بعد أن كان ١٥٠٠ فقط من عشر سنوات .

انضمت الجامعة المصرية عام ١٩٠٨ بجهود مصرية أهلية وبتمويل شعبي وبعدها الجامعة الأمريكية عام ١٩١٩ .. ومن بعدها المدارس الخاصة المصرية التي انضمت رداً على مدارس الاحتلال الإنجليزي وبعدها عام ١٩٢٧ بجهود جمعية وطنية أهلية هي جمعية المساعي المشكورة ومن بعدها عدة جمعيات خيرية إسلامية ومسيحية .

● وقال .. إن بيانات التنظيم المنشورة في مصر تؤكد أن هناك الآن : ١٢ جامعة مصرية حكومية والجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر وجامعة تابعة للقوات المسلحة والشرطة .. بالإضافة إلى ١١ معهداً متوسطاً ، و ٢٧ معهداً عالياً .. ورغم ذلك لازالت هناك رغبات لإنشاء عدة كليات وجامعات خاصة . ويكفي أنه تم إنشاء ٩ معاهد جديدة في مدينة السادس من أكتوبر دفعة واحدة خلال الفترة الأخيرة .

— أما الأستاذ الدكتور عبد الخالق غلام .. نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة :

لقد استعرض تجربة الجامعة الأمريكية بالقاهرة .. كأول تجربة مصرية لإنشاء جامعة أهلية .. وقال إن : للجامعة الأمريكية تسعة مبادئ وضوابط تكفل ضمان استمرارها والاعتراف المستمر بها داخل وخارج مصر ..



المصدر : الزراعة

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زراعة كفر الشيخ

احتفلت كلية الزراعة بكفر الشيخ هذا الأسبوع باليوبيل
الفضي بمناسبة مرور خمسة وعشرين عاماً على إنشائها على
أرض كفر الشيخ في عام ٦٩ كابل كلية جامعية تابعة لهيئة
مخطا في أول خطوات النهضة العلمية في المستوى الجامعي
على أرض هذه المحافظة الزراعية.
وتحتفل كلية الزراعة هذا الصرح العلمي الكبير متمم
للتخصصات التي يضم مئات الأساتذة والآلاف الطلاب.. فكانت
متميزة على أرض كفر الشيخ، ولقد تخرج في الكلية لثلاث من
الطباء والمهندسين والخبراء الزراعيين في مختلف
التخصصات. وبما يترك لهم بالخبر على سجل المثال لا
الحصر أن كفر الشيخ تنتج محصول القطن المصري طويل
التيلة ويطلق القبول وهو للسمي بالقطن الأبيض والتخصص
للتصدير الذي تهاوت عليه دول العالم بالانصاف في انتاجها
ثالث محصول الجمهورية من الارز والاولى في مصر والمنطقة
العربية في إنتاج بنجر السكر بجانب نجاح علمتها الزراعيين
في زيادة وتحسين إنتاج محاصيل القنرة والقمح بجانب
الخضار والفاكهة والثروة الحيوانية التي ساهمت في توفير قدر
كبير في مجال الأمن الغذائي للإنسان المصري.. وكلية الزراعة
بقيادة عميدها العالم الدكتور صابر عبيد جابر، وزملائه
أعضاء الإقنابل سوف تكرم في احتفالها القادم عمداها
السابقين وعلمائها الذين تخرجوا فيها ورجال
الصحة الذين ساهموا في دعم وبراز نشاطها العلمي
والبحثي ولا نملك في يوم عيدها إلا أن نقول لها ألف تحية.

محمد علي القصاص



المصدر : الأهرام

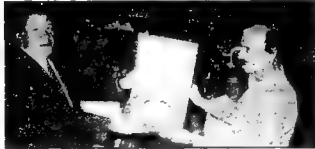
التاريخ : ٤ مايو ١٩٦٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة سنجور تحتفل بتخريج قيادات جديدة

الاسكندرية - من فابقة عيده:

★ تحتفل الجامعة الدوائية بالفرنسية للتنمية الأفريقية (جامعة سنجور) مع عم بتخريج الطبعة الرابعة من القيادات الأفريقية للتنميين لجنسيات من ٢٤ دولة أفريقية وذلك لخدمة تنمية الشعوب بالقرارة وخلق جيل من الكوادر القادرة على رفع مستوى للعيشة للأجيال القادمة وتواي زمام التنمية في المستقبل. يحضر الحفل سفراء وقناصل الدول المعنية والأكاديمية الفرنسية. ويقول اللواء فؤاد حلمي مدير الجامعة للتشؤون الإدارية إن الجامعة قامت بتخريج ٣٠٢ من القيادات منذ افتتاحها.



حسام الدين مصطفى يتسلم دمج التوافق من المستشار جلال إبراهيم رئيس نادي الزمالك



المصدر : **البيان**

١٩٩٠ م ٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

في لقاء بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ومجموعة من أعضاء الجمعية المصرية لدعم الوحدة الوطنية، من كبار عقول مصر، الذين يستشعرون الخطر الذي يمس بها الوطن، تلك الخطر التي تلي تهدد مستقبله، بل وجوده على خريطة العالم، اتفق الجميع أن خط الخطر الأول يتحصر في العملية التعليمية، وكان من الواضح أن الرجل يخوض معركة شرسة وعنيفة لا تهادن للعملية التعليمية من برائن التطرف والتخلف على كل مستوياتها.

وأهم ما قاله الوزير هو القسرة التي حدثت في ميزانية التعليم. حيث كانت عام ١٩٨٤ أقل من مليار جنيه، وانها ستصل في العام المالي إلى ١٠ مليارات، وهذا الرقم مازال قصيراً عن ملاحقة للمعدات التي اكتسبتها دراسات اليونسكو، والتي كانت بدورها أنه لا يمكن للنمو الاقتصادي أن يحدث دون الانفاق على التعليم بالشكل الذي يجعله انفاقاً استثمارياً بدرجة الأولى، وقال الوزير أن الرقم الذي يتفق على تعليم الطالب في مصر مازال ضئيلاً، يتحصر في حدود ١٥٠ دولاراً في العام، وأن بعض الدول للجساسة لنا تحقق ١٢ ألف دولار على تعليم الفرد الواحد، وقال الوزير أن الرئيس مبارك يهتم وبشكل شخصي بالثقل التعليمي في مصر، كل هذا جميل ورائع ولكن الأروع من ذلك كله هو الخطرة الشاملة الواعية القومية وللحضرة التي استلها في الحوار مع الوزير. والتي اكتسبت لكل الحاشرين وهم خبرة عقول مصر ومتفهميها، أن وزير التعليم ليس وزيراً فقط، ولكنه مفكر مصري من تطراز الأول، يرى التحدي في التسعة الجسيدين، ويرى

بوضوح عنصر القسوة القذرة، فيما يتعلق بحركة العلم من حولنا، ويرى المستقبل وإرتباطه بعلوم العصر الجديد.

أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار وريوده على الأسئلة ومناقشته مع مثقفي مصر، أضاء لنا جانباً مشرقاً ومشرقاً ومتحضراً في شخصيته، مما طمأن قلوب الحاشرين وإصطفاهم الأمل في أن بلدهم أن تسقط بسهولة، وأن تسلم راية الحضارة، وأن تخرج من الخلل، مما كان هدف الأخلاق، الذي تم للتعليم المصري، تحدث سمح وبصير للحولة خلال العشرين عاماً للضحية.

محمد توج



صباح الكفصر

خلال العشرين سنة الماضية .. نجحت قوى التطرف في اختراق المؤسسة التعليمية في مصر .. وتمكنت من تحويل بعض الكليات إلى مراكز لتفريخ أجيال جديدة من المصريين ، الذين يؤمنون بالفكر هذه القوى ، ويلتزمون بتنفيذ سياساتها :

ومن ناحية أخرى .. نجحت هذه القوى في تغليب العديد من مناهج التعليم ، بما يخدم أهدافها ، ويحقق أفكارها وسعت إلى إجراء عملية غسل مخ واسعة خاصة بالتعبئة للصغار عن طريق سياسة التقليل غير القابل للحوار .. بهدف خلق أجيال تستمع وتنتلقى ، ولا تملك القدرة على التفكير أو الاعتراض ، ولم تكف قوى التطرف بذلك .. إنما قامت بإغراق المدارس بكتب ، وشرطة كاسيتات أسهمت في زعزعة الوحدة الوطنية .. وإثت إلى بث الفكرة بين أبناء الوطن الواحد من مسلمين ، وأقباط .. وذهبوا إلى أبعد من هذا فشنوا التلاميذ والتلميذات في بعض المدارس ، من ترديد النشيد الوطني وحفظوا عليهم تحية العلم ، وفرضوا أنشطة تخدم أهدافهم ، ومنعوا جميع الأنشطة التي تتعارض مع أفكارهم ..

ولأننا .. تمت كل هذه الأعمال تحت بصرة وسمع المسؤولين في الدولة ، وفي وزارة التربية والتعليم .. وأغضى المسؤولون عيونهم أما تعاملوا مع هذه القوى .. وإنما خوفوا منها ، أو تملقا لها ! وعندما تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئوليات وزارة التربية والتعليم .. فوجيء بهذا الاختراق لأهم مؤسسة في مصر .. وهي المؤسسة التعليمية المستقلة عن صنع المستقبل ! وأدرك حجم الخطر الذي أصبح يهدد مستقبل التعليم في مصر ، بسبب هذا الاختراق ! وخاض الرجل معركة ضارية شرسه مع هذه القوى ، ولا يزال يخوضها .. بلغة .. وشجاعة .. وفي نفس الوقت بدأ يخوض معركة أخرى لا تقل ضراوة أو شراسة عن المعركة السابقة من أجل تطوير التعليم ، والارتفاع بمستواه .. كما لا مفر منه لدخول القرن الواحد العشرين .

ومساء الأحد الماضي .. وعلى مدى ثلاث ساعات كاملة .. جرى لقاء مهم بين وزير التربية والتعليم وبين أعضاء لجنة دعم الوحدة الوطنية في مصر ، التي تضم مجموعة من أبرز المفكرين والمنظرين والسياسيين . وجرى في هذا اللقاء مناقشة أوضاع التعليم ، وهمومه ، وبوره في دعم الوحدة الوطنية ، والحفاظ على نقاء النسيج المصري ، في مواجهة محاولات تمزيق هذا النسيج . إن مؤسسة التعليم هي واحدة من أهم وأخطر المؤسسات الدينية في مصر .. فهي المؤسسة التي تصنع المستقبل ، والمستقلة عن تربية وتعليم الأجيال التي سوف تتولى قيادة مصر الغد ، ولا مستقبل لمصر .. ما لم ننهض بالتعليم ، والحركة التي يخوضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أجل تطوير التعليم ، والارتفاع به معركة مزبوجة .. فهو من ناحية يقود معركة التطوير ، والارتفاع بمستوى التعليم .. ومن ناحية أخرى يقود معركة ضد قوى التطرف والجهل ، وفي مثل هذه المواقف ، يصبح من واجب كل القوى الوطنية في مصر أن تتلف إلى جوار وزير التعليم ، وأن تدعمه وتسانده .

مستفيد بنسبيل

المصدر: الأهرام/الساد



التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة ٣٧ ألف مدرسة جديدة

اتجاه لإضافة سنة جديدة للتعليم الأساسي

ليصبح ١٠ سنوات اعتباراً من العام

الدراسي القادم



رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى د.الاهرام المسائي:

مشروع قانون بالأسسة الدراسية لإقراره بمجلس الشعب مقب المبيد

٧١٠ آلاف فصل دراسي خفض كثافة الفصول إلى ٣٠ تلميذا

علم المحدث الوطني له الإعزام المسائي، أن لجنة الخدمات بمجلس الشورى انتهت من إعداد تقريرها النهائي حول «الطلم الأساسية وثلاثة سنوات» في أعقاب طلبة الثالثة، الذي كان قد قدمه الدكتور محمد حطوف ومهندسون علميا أساسية سنة ١٩٧٠م. وهذه الطلم الأساسية أصبحت تسير من أسسها وفقا من قبل.

الخدمات بمجلس الشورى في تسميات خاصة إلى الإعزام المسائي، أن التقرير وختمين الدراسة التي أعدتها وزارة التعليم الأولى مرة في مصر من ١٩٧٢ والتي تشمل بناء، احتياجات التلم حتى عام ٢٠٠٠م عند الوصول إلى ٣٧ ألف مدرسة وأن يحصل عند الوصول إلى ٧١٠ ألف فصل دراسي، وتكفي فيها ١٢٠ ألف تلميذ للعلم.

تجلبا من المراجعة على هذه السنة الدراسية الأولى أسس التعليم الأساسي لإقامة الفات الكافي الوزارة لرفع كفاءة التلم، من حيث التلم والتربية الدراسية والتجهيزات التعليمية، ومراقبة أشكال الأعداد في التعليمات التعليمية، أو عودة نظام التلم في المدارس الخمسة، التي يتقدم على الإخراج الكامل أو تخفيض التلم، الذي يتقدم على الإخراج والقرار رئيس الحقل.

والمتضمن التقرير أن تكون السنة الجديدة في أول السلم التعليمي المرحلة التلم الأساسية والتي من التلم رابع المرحلة الأولى حتى مائة وأربعين تلميذ، الذين يذهب الذين.

وأوضح رئيس لجنة الخدمات أن توجيهات الرئيس مبارك الحكومة باختيار التلم المشروع الذي يذهب حتى عام ٢٠٠٠م بدأ يذهب جميع التلم والبالغ بناء ٧٠٠٠ مدرسة خلال السنة التعليمية، وتكفي فيها ١٨ مليار جنيه لتعلم ثلاثة الفصول إلى ٣٠ تلميذا بما من ١٢٠ ألف تلميذ مع الاستيعاب الكامل من الإعزام والتي بدأت منذ عام ٩٢ وأضاف أن اللام الرئيسية للتقرير تتضمن:

تهدئة تعليمية جذرية. والذين يمثل مسودة الإعزام الدراسية ١٩٧٠م. والذي يمثل مسودة الإعزام التعليمية جذرية.



المستقبل في التعليم

تشهد المرحلة الحالية اهتماما كبيرا بالتعليم باعتباره أساس بناء المجتمع في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين. وهناك في مواجهة ما يسمى بالازدحام والتطرف وغير ذلك من أخطار بعض قيم العمل الجاد والالتزام القوي وما نتج من ذلك من مظاهر السلبية والألبية والرفعية في التكسب الفشسي.

ومن ثم فإن على التربية أن تعمل في إطار قيادة للمجتمع بعيدا عن الاستعجال ومن خلال ثورة نفسية وإيجاد مناخ صحي في مدارسنا وكلياتنا. وبطريقة جديدة ترشدنا إلى التفكير والعمل. وثقة جديرة بالنفس وقوة من أجل إبراز المهارات الإبداعية.

وهنا نعود إلى دور المعلم المنشط الذي ينمي التفكير السليم، ويكون نموذجا وقوة ويشبع البيئة الصفية. وكما قال فينيل بالغان «أنت تخلق البيئة، والبيئة سوف تفعل الباقي» فعندما تكون هناك عاصفة في البيئة، فإن الأوراق الساكنة سوف تظهر أيضا مثل الطيور الجائعة. ولك يجب أن تكون سينا

د. محمود أبو زيد إبراهيم
استاذ الخناهج وطرق التدريس -
كلية التربية - جامعة عين شمس

مع القرن الحادي والعشرين لكي تتجنب الطرق القديمة في التفكير. وممارستها التربوية القديمة. ولك أن إدراك التربية تتمثل جسرا لتيسير الحاجة إلى التغيير من القديم إلى الجديد وهذا يدعونا إلى تدعيم المناقشات السائدة حول العودة إلى السنة السادسة في المرحلة الابتدائية، بل لتي اقترح زيادة مدة التعليم الأساسي إلى عشر سنوات قبل انتهاء القرن الحالي لكي تتبع لجميع الأطفال فرصة الإعداد للمرحلة في القرن الحادي والعشرين. ويذكر إحدى الوثائق القيمة إلى المؤتمر العالمي من أجل التعليم للجميع المنعقد في فيلادلفيا في الفترة من ٩/٥ مارس سنة ١٩٩٠ بالبرغم من أن الكفاح لتحقيق تصميم تعليم ابتدائي عام للجميع هو هدف عالقاتي، ويستحق السعي إليه من كل المجتمعات. فمن الواضح أن الكثير من البلاد سوف تحتاج إلى انتظار عدة أجيال قبل تحقيقه، وبمرة مشدولة وبوعية جيدة. ومن ثم فإن العملية ضرورية إلى تربية من أجل العيش بسلامة في مجتمع للتطورات. أي ترويض مبادئ الأمانة الطموحية، والحد الأدنى من أجل الأمان وسهولة الاتصالات. أن الاعلان العالمي حول «التعليم للجميع» يذكر أن الرؤية للنسبة للاحتياجات التعليمية تشمل:

- جعل الالتحاق بالتعليم عاما، أي يستوعب كل من هم في سن الإلزام، وتحسين نوعيته
 - توسيع نطاق وسائل التعليم الأساسي.
 - تحسين بيئة التعليم وتقوية المشاركة.
- ويتطلب تحقيق تلك الأهداف وسائل تتجاوز مستويات الموارد المالية واللؤسمسات الحالية، والمناهج ونظم التعليم التقليدية. فهناك حاجة إلى تعديل جذرية في كل تلك الجوانب، ولك أن التعليم متى الحياة، سوف يكون هو الأنسب العام للخطط والسياسات التعليمية في الحدود القائمة.
- وهنا يمكن الاستدلال، فالعالم الأساسي يجب ألا يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما يجب أن يعد الطفل لبراهيل شيئا آخر، ويضع قدمه على أول درجة في سلم المعرفة، فالمحققة أن تخطيطا ابتدائيا لإسعاد غالبية الأطفال إلى المستوى نحو المعرفة والحياة، ولكه في الغالب يقتصر على تعليم الحروف الهجائية وبعض أرقام الحساب، ثم يأتي بهم في طريق الأمية.. وهنا تتساءل: كم عدد هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا المدرسة الابتدائية، قاموا بعد ذلك بشئ يفيدهم فنيا وعلميا؟ كم منهم يعتبر بجدية في حياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، التي يتوقع أن يشارك في تطويرها كموالين؟ كم عدد الذين يقرأون كتابا تستحق القراءة؟ كم عدد الذين يقرأون كتابا على الإطلاق؟ مائة، أليس كذلك؟ حتى يتساروا مع منافق عليهم بالبرغم من أنه قليل؟

هناك من يصعب عليه نمو زوايا سنوات الدراسة وليس لتقصيرها. ولك أن مطلب الأطفال والفتيات لا يقتصر على معرفة جديدة، ولكن في طرق جديدة للتفكير والعمل. فمع بعض بلاتنا نسطيع جدا من الباعية المالية وتنجهن للخدمة القسوية. وحياتنا يمتلكون الكثير من المعرفة العامة أفضل من مؤلفي الكتب، ذلك أن الكثير من كتبنا المدرسية لا تتوافق مستقامتها مع التكيف للمعشاة للمجتمع. والمعلم من الممكن أن يصبح ناجحا من خلال عمل جسر ذي فجوة ليعمل بواسطة موارده الثرية ويراعه في الدراسة وقرأته للتوعية. فالتفكير العام هو أن للمعربين الآن يمثلون عاة، ألا عما كان من قبل بينما الناس يتوقعون منهم الآن المزيد. عما عصى وما لابد أن تتوقف لكي نشيد بدور وزارة التربية والتعليم في الاهتمام بالمعلم من الناحية للمعشاة وتطوير أدراته وتقريبه من خلال مؤتمرات قومي، وهذا هوذا الفرض ليعض المعلم، والفرصيات بما يمكن أن يسهم في أداء رسالته، بالصورة التي نتمناها. فالمرسبون السعداء، يتجهون لتلاميذ سعداء، والمرسبون القادرون يخرجون تلاميذ قانمين. الإنسان يصبح عظيما مثل معلمه العظيم، وعلى سبيل المثال نجد ذلك في الفيلسوف، سقراط وتلميذه أفلاطون، وفي أرسطو وتلميذه أفلاطون وسعد من قال من شبه إياه فما ظلم



المصدر :

١٩٩٥ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

إذا كانت الأساليب الحديثة في التكوين التربوي تهتم بهاس مدارك التلاميذ ومدى وعيهم بمشكلات المجتمع فإن من أبسط قواعد وأسس هذا التكوين اعتماد واضعيه عن التعقيد والتزيد . فلا يضعون أسئلة التلاميذ في أمور عامة لا تفهمهم . ولا يمكن لهم استيعابها بأي حال من الأحوال .

وفي الوقت الذي يحرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التخفيف من معاناة التلاميذ وإزالة هموم أولياء الأمور نجد بعض واضعي الامتحانات ولاسيما في مراحل النقل يعتبرون برامج التليزيون ومسلسلاته جزءا من المقررات التي يتحتم على التلاميذ استيعابها ليكونوا مؤهلين لوصولها وتحليلها في اختبارات آخر العام .

إن حسن اختيار واضعي الامتحانات ومراقبة التزامهم بالمعايير التربوية في التكوين لا ينبغي أن يقتصر على الشهادات فحسب . فبالإضافة إلى أسس الحليمة إلى التكوين التربوي في كل السنوات الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة حتى لا يصدموا عزيماتهم في الأعوام السابقة الذين فوجئوا بسؤال يطلب منهم الكتابة عن الخطأ والأمانة في الأداء من خلال مشاهدتهم مسلسل (ضمر آلة حكمت) . وآخر يطلب من التلاميذ تصوير مشهد أعجبهم في برامج التليزيون المختلفة . يبدو أن واضعي هذه الامتحانات لم يفتنوا بتطوير المناهج

التعليمية وتبسيطها فأرادوا أن يعرضوا الحشو المتفاد فيها على برامج التليزيونية . لذلك أرجو ألا تكون من المؤننين في مقابلة وخاصة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد - في اتصال تليفوني بعد نشر مقالتي عن التعليم والتنمية - ترحيبه بأي نقد يساهم في النهوض بالعملية التعليمية بمدارسنا .

أحمد غراب



المصدر : الأخبار

١٩٩٥ عام

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مشاكل المعلمين !! والحل الأمين !!

لاحظنا ان اجتماع الجمعية العمومية لنقابة المعلمين كان اجتماعا صاخبا ولم يتخفى هذا الاجتماع عن حل عملي لمشاكل المدرسين العديدة سواء من ناحية انخفاض الرواتب او المعاشات او مكافأة الامتحانات!!

لقد كانت المناقشات التي تمت بين وزير التعليم ونقيب المعلمين وبين بعض اعضاء النقابة مناقشات مرسلة الى مجرد طلبات من المعلمين ووعود من المسؤولين ولكنها لم تكن مناقشات تركز على واقع الامر وعلى احصاءات مدروسة تبين بالارقام متوسط رواتب المعلمين في مختلف المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وحجم ما يتقاضاه المعلمون من مكافآت التصحيح وغيرها من البدلات وما هو حجم الزيادات المطلوبة سواء في مكافآت الامتحانات او غيرها!!

ان الامر يقتضى وضع الحقائق عن رواتب المعلمين مقارنة برواتب العاملين في مختلف وزارات الدولة ثم مقارنة اخرى بين متوسط رواتب المعلمين ومتوسط رواتب العاملين في الحكومة بصفة عامة.





حيث نستطيع ان نعرف المقارنة الصحيحة بين رواتب المعلمين وملازمهم الموظفين في الحكومة وكذلك بالنسبة للمكافآت الإضافية!!

ان كل ما عرفناه من المناقشات الطويلة في الجمعية العمومية بتكلفة المعلمين هو ان مكافأة التصحيح تبلغ ٥٪ من الراتب وان الحكومة قد وعدت برفعها الى ٧٪ وان المعلمين يطالبون برفعها الى ١٠٪ وان يزداد الحد الأقصى لهذه المكافآت الى ١٥٠ يوما أى ما يعادل راتب خمسة اشهر!! والنظرة السريعة الى متوسط رواتب المعلمين الأساسية التى تحتسب عليها مكافأة الامتحان لا يتعدى متوسط هذه الرواتب الأساسية مائة جنيه شهريا!!

اى ان الـ ٥٪ تعادل خمسة جنيهات وان الـ ٧٪ بالتالى تعادل سبعة جنيهات وان الـ ١٠٪ تعادل عشرة جنيهات فى اليوم اى ان مكافأة الـ ١٥٠ يوما لا تتجاوز ١٥٠٠ جنيه سنويا اى ما يعادل ١٢٥ جنيه فى الشهر!!

ومن النظرة الاولى نجد ان رواتب المعلمين منخفضة جدا عن باقى زملائهم فى الحكومة وكذلك ترقياتهم ابطا بكثير من باقى زملائهم فى الوزارات المختلفة وان عشرة جنيهات فى اليوم فى نظير تصحيح مدة ثمانى ساعات ليست بالمبلغ الكبير خاصة انهم يصحون فى اماكن غير مناسبة سواء من ناحية الجو الخافق او الحشرات المعبأة بدخان السجائر او التلوث المتهالك!! وهم يقررون درجات وتقديرات أبناء الشعب!!

اذا لم يكن لدى وزارة التعليم اعتمادات من وزارة المالية تكفى لاعطاء المرسين حقوقهم فهناك عدة وسائل اخرى تستطيع الحكومة ان تحصل عليها سواء من الطلبة او من المنح الخارجية واذا ارات الحكومة ان تعرف طريق هذه المنح فلنستال الدكتور عاطف عبيد وصديقه زيد كيف يحصلون على ملايين الدولارات لترتفع المكافآت والبدلات الى ٣٠ ألف جنيه فى الشهر للموظف الواحد اى ما يعادل راتب ٣٠٠ معلم من الكابحين المكافحين فى تعليم ابنائنا!!

ارحموا المعلمين يا ايها البيروقراطيين حتى نقول لكم امين!!

اما الدروس الخصوصية فلها مقالات ثورية لا تتماشى مع الاساليب الحكومية والوسائل البيروقراطية والوعود الرزائية!!

مصطفى كامل مراد



المصدر :

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد حول فصل نقيب معلمي المنزلة

حول ما نشر في الجريدة بالعدد
السامع في ٤/٤ للأنس عن فصل
نقيب المعلمين والمنزلة، فضلاً
تصليفاً، ومما ورد من مدير
العلاقات العامة لمحافظة الدقهلية،
يأيد بأن فكرة محمد الكتنتي نقيب
معلمي المنزلة يعمل في وظيفة مدرس
أول فيزياء بمدرسة المنزلة الثانوية
المتوسطة، ونقل بتاريخ
١٦/٣/١٩٩٥ في نفس الوظيفة إلى
مدرسة المنزلة الثانوية بنين لصالح
العمل، وأنه عرض نفسه على
القسمين الطبي، وحصل على
إجازة مرضية فور علمه بقرار نقله
الذي لم يلحق به أي ضرر مادي، أو
محتوى على حد قول العلاقات العامة
بالدقهلية.



المصدر : الشعبي

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أنوان: تلاميذ مدرسة أبو بكر الصديق في دائرة الفطر..!!

كتب حمدي طه:

في الخامس عشر من فبراير عام ١٩٩٢ تم إخلاء مدرسة أبو بكر الصديق لإعادة بنائها أو تحويل تلاميذها إلى مكان آمن يتلقون فيه دروسهم، ومنذ ذلك التاريخ لم يتم أي تجديد أو إصلاح باستثناء الأسوار الخشبية وكان أرواح التلاميذ لا تقيم لها، وباتاريخ ١٠/٢/١٩٩٥ حفر أحد القناويل لعملي ترميمات مدرستي صليبة زقول وأبو بكر الصديق باعتماد قنوه ١٢ ألفاً للاروى ٩ آلاف للثنية.. لكن القنوة لم تكتمل، حيث فوجيء الأهالي بالمقاول يطن

أن ليلج كسلاً ٢٢ ألفاً - وكسي بالكاد لترميم القنصول للثقة بمدرسة صليبة زقول فقط.. بل إن هذه الترميمات ستكون شكاية لأنها لن تنجح في وقف الانهيار المتروك للمبنى بالكامل، وكذا يتم هاتين المدرستين بالإضافة إلى مدرسة إسماصيل عيد الفطر!

ولم يتم الفطر للمصق - مروح لولايه الأمور إلى إلتنا زقور إصارهم - شرفوا كل الأولايه - ويقدموا بالعديد من الشكاوى لكافة المسؤولين - لكنهم فعلوا في انتظار أي باب.

مدرسو المدرسة أكدوا عدم صلاحيتها على الإلتحاق كمكان لتلقي العلم - وأن شيخ اللوت يلقى بطلاله على التلاميذ بين حين وآخر.

هلا - عيد الفتح إسمد - مدرس الصف الرابع - أكد فشل المعلمين في مهمتهم، نظراً لقيامهم بالتدريس للتلاميذ في فناء المدرسة، خوفاً على أولادهم من تهويل القنصول، مما شجعت لاتباعهم تماماً ويشتت تمصيلهم، وإضافة إلى تعرضهم للقمص للمرة التي تنسب إلى إصابتهم بشربات الشمس المستمرة.

يشاف إلى ذلك أن القنصول القليلة التي يوجد بها بعض التلاميذ مازالت بدون أسقف حتى الآن!!

ويشير ممدوح جندى - مدرس الصف الخامس بالمدرسة - إلى أن مورات المياه غير صالحة للاستعمال الأساسي.. ولإياه مطبوعة عنها غللاً.. كما يوجد نقص حاد في الأبراج، مما يثير المشاكل بين مدرستنا ومدرسة صليبة زقول.

ويطالب شوقي الصليح - مدير المدرسة - بسرعة البحث عن حل، مؤكداً أن ذلك ينكس بالفتش على سير العملية التعليمية.

ويضيف مدير المدرسة: أننا في حاجة شديدة أمام تعدد الشكاوى، أولياء الأمور من إصابة أبنائهم بشربات الشمس نتيجة غلق دروسهم في الفناء، ولم يتم إحاسي إلا أن نقاد المسؤولين القنصل لإتخاذ أولادنا من هؤلاء أو التتدر.



المصر : السب

التاريخ : مايو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو تشكيل نقابة جديدة للمعلمين

محور المسألة، أننا نريد نقابة جديدة تستطيع أن تتعامل مع التغيرات الحادة والمالية، وتحسن المعلمين وتحفز بهم، اجتماعية، وثقافية واقتصادية وتستطيع التعامل مع المنظمات الشبيهة في العالم بنوعية وكفاءة تلبي في حجم مصر حاضرة وثقافة، ويكون لها موقف لا يقل عن غيرها من النقابات الأخرى في مصر فيما يخص القضايا العامة.

ومن الملاحظ حقاً ما يحدث كل عام في الاحتفال الذي تقامه النقابة العامة للمعلم، فغالبا ما يمثل رئيس الوزراء من عدم حضور هذا الاحتفال استهانة بها ويد - ٧٥ ألف معلم يؤدون بحق أعظم الأداء في حدود الإمكانيات المتاحة مما يرفلهم إلى مرتبة الرسل.

واستمررا لسبل الاتصالات والاستشارات، نقرا في جميع صفتنا المسألة بالمقربة نيا الإهتمام بأهمية من رئيس الدولة على المعلمين الذين بلغوا سن الملائ، ويروح المعلمين لأن الدولة تكرمهم بعد أن كفوا لصارهم في ميدان التربية والتعليم، ويتضح بعد ذلك أن الأمر كله لا يعدو أن يكون كلام جوفاء!! على حد القول للثور عن الشعب المصري لصاير

على كل بلاد، والأدنى والأمر، أن الوزير المسئول عن التعليم في مصر كله... دأب على مهاجمة المدرسين، كل المدرسين في جميع وسائل الإعلام بل لقد يشكك في أدبهم وأخلاقهم، وعندما يطالب على هذا الهجوم للذين - يدعى أنه لا يقصد كل المدرسين وإنما بعض مقلبي الدروس الخصوصية وحدها! ويتساءل بدوننا من الذي خلق هذه المأفأة؟ ليس النظام التعليمي نفسه الذي يسر في بلدنا من سيء إلى أسوأ بسبب عدم التخطيط والوقوع التي بدأت من ديوان الوزارة؟ فالوزير يستخدم سنته ومستشاريه من خارج الديوان وهم في الغالب الأعم من الذين تنقصهم الكفاءة والخبرة، وبذلك يحجب الفرصة عن الخبراء الواعية للفتنة من المعلمين داخل الوزارة، والأدلة على ذلك كثيرة، منها أنه أصدر قرارا غريبيا بإلغاء درجات أعمال السنة للتلاميذ بحجة تلاعب المدرسين بنتائج الامتحانات! ونسي الوزير السخاظ على كل المعلمين أنه بقراره الخاطيء أنان لكل بدون استثناء كما حرم التلاميذ أنفسهم من فرص النمو المستمر طوال العام، وعال إبراز مجهولاتهم ومخالفاتهم وجهرها في استبان ولعد في نهاية العام، وبذلك عدم بجرة تلم كل نظريات التربية الموجودة في بلاد الدنيا كلها وقطع الصلة التربوية التي تربط التلاميذ بمعلمهم! وبعد فالحصول حائل بالكثير... والقلب يخوض مرارة - انك نريد نقابة تتخلف عن المعلمين ضد قهر بعض الوزراء المتعاقبين على الوزارة الذين ليست لهم علاقة لا بالتربية ولا بالتعليم.

ولهذا أن يختلف الفرد عن الآخر، إلا إذا تكونت نقابة جديدة بهذا المفهوم الذي نكرت.

بمعلمين
محمد رشدي أبو طبل



المصدر : الإحصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٥

حسين بهاء الدين : تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين الإسكندرية - من سهولة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الوزارة تركز حالياً على تطوير الامتحانات وتدريب المعلمين لتمكينهم من تدريس المناهج للثورة، ويجري حالياً التنسيق مع رجال الأعمال في مدينة لكتوير والمدن الصناعية الأخرى، لتمويل مشروعات تطوير التعليم الصناعي وقال إن صندوق الخدمات التابع للوزارة سيتولى تمويل المشروعات الفنية لتحويلها إلى ورش عمل منتج وشر ربحاً، واعتمدت تلك المليونى جنيه، وخصصت وزارة التعليم لمدولى المشروع ٧٥٠ ألف جنيه، وسيتم إنشاء كل مدرسة ١٠٠ ألف جنيه كمدفوعة للتنفيذ. وقال الوزير فى المؤتمر الذى عقده أمس أن وزارة التعليم لمدولى خصصت أيضاً ٢٠ مليون جنيه لتزويد المدارس بالكمبيوتر والوسائل الحديثة فى الدارس للتجارية تطويرها لتخرج دفحات لمد الحجز فى اللغات والمكتبات الحديثة وأشار إلى أن الوزارة عقدت دورات تدريبية لآلاف مدرس ومدرسة لروايش الأطفال ليتمكنوا من معاملة أطفال سابقيل المؤسسة والتي تسمى المرحلة التمهيدي وقال إن إقبال كامل لطفال الروضة بالواجبات للروسة يعتبر إسهاماً للإقبال، وجرية دولة يعاقب عليها القانون.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٥ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

كبتان للمطومات والثروة السمكية إنشأوهما بجامعة قناة السويس الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب

ناقش مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد مودافر رئيس الجامعة اللائحة التنظيمية لكلية المطومات التي تقرر إنشاؤها بالجامعة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك بهدف إعداد كوادر من التخصصين في هذا المجال بما يتماشى مع أحدث ما وصلت إليه دراسة للمطومات في العالم وتبدا الدراسة بها في العلم القادم. كما وافق المجلس على إنشاء كلية جديدة للثروة السمكية بتحويل من هيئة للمعونة الإدارية لتبدا الدراسة بها في العلم الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ وذلك على عدد من ترقيات أعضاء هيئات التدريس بكلتي الطب البشري والبيطري بالجامعة. واعتماد الشبكات العلمية لتحديث التعليم البيولوجي بالتعاون مع جامعة بورمو الفرنسية في إطار برنامج اليونسكو لتوأمة الجامعات. واشترك الجامعة في الشبكة العربية للتطوير المهني لأعضاء هيئات التدريس وعلى مشاركة الجامعة في المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعاصر ببريس خلال مايو الحالي



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

مايو ١٩٩٥

المصدر :

يون يكتسحون انتخابات المعلمين

وزير التعليم : لم نستبعد إلا ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم في نشر الأفكار الهدامسة بين التلاميذ

وطالهم التدرسية ، لكن فئدة التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن هذا الزعم غير صحيح وأن الذين لم يستبعدوا لارتكابهم عديم ٧٠٠ مدرس ثبت تورطهم في أعمال غير تعليمية وأنهم يعيشون أفكاراً هدامة في عقول التلاميذ لملائهم ببعض الممنوعات المنطوية ، وأضاف أنه لا تراجع هنا إستعداد أي مدرس إلى أعمال أخرى إدارية في حالة إلزامه بطرق العملية التعليمية وأن أية محاولة لذلك ستعاقبه بشدة لهذا الأكار من طريق العملية التعليمية.

بالعزم الشديد .
كانت وزارة التعليم قد أصدرت قراراً بزيادة مكافآت المتقاعدين إلى ١٥٠ في المائة بدلاً من ٢٠ في المائة ، وبلغ مكافأة امتحانات الشهادة العامة إلى أربعة جنيهات بدلاً من ثلاثة ، كما وبلغت نسبة الميزة بمجلس الشعب على صرف ٥٦٦ مليون جنيه في قيمة المكافآت المتأخرة المستحقة للمعلمين عن الأهم السابقة .



نقرو بهاء الدين

كتبت : إيهان رسلان

● فازت قائمة المعلمين بكاملها في انتخابات التجديد الصحفي للقادة الوطنيين التي جرت يوم الجمعة الماضي . وحصلت القائمة على الأغلبية المطلقة في حين حصلت القائمة المنافسة والتي تشادها جماعة الإخوان المسلمين على عدد ضئيل من الأصوات ، فقد حصل علي الأصوات في قائمة التيارات الإسلامية على ٢٥٠ صوتاً ، في حين حصل أقل الأصوات في قائمة المتقاعدين على ٩٥٠ صوتاً من ١٦٦٢ صوتاً هم إجمالي عدد أعضاء الجمعية العمومية للقادة العامة ، وقد تمت الانتخابات في صوة تام بدون أية مشاكل أو احتكاكات ، وتمت إقرارها كأمر من القضاء ، حيث أشرف المستشار أحمد سلطان رئيس محكمة جديف القاهرة على سير العملية الانتخابية .

وبلغت والصوره أن الدكتور مصطفى كمال طس لقب المعلمين سويل يدعو المجلس الجديد بعد العيد مباشرة لانتخاب هيئة مجلس القادة وهم وكجان للقادة وأمين عام وأمين مسئولين والأعضاء الساعدين . وأعلن لقب المعلمين ، أنه سوف يتم رفع معاشي القادة إلى ٥٠ في المائة مع بداية يناير القادم .

وكانت جماعة الإخوان قد اشاعت أن ٤ آلاف مدرس قد تم فصلهم عن



إذا كنت من هوة التجول مفتوح العينين على ما يجري حوله، حتى على غير هدى، في مدينتك المصرية، خاصة في ساعات دخول المدارس أو غيرها ودخول الأهلولة من التلاميذ، الفترة التي، سوف تصدمك مجموعة من الملاحظات التي لا يمكن أن تغفلت من العيون الفصوحة، الأعداد الهائلة من التلاميذ، والتميزات، فمابين الحس سنين والتامة التي التامة عشر، الزحام عند أبواب المدارس وعلى أرصفة الشوارع العظيمة وعلى محطات المواصلات القريبة، ولأبأس من مشاة جرة، أو مباراة كرة في عرض شارع، مرورى، كثيف الحركة، فلا فائدة بلا ماعب، ولا حقائق واكتبات، ولا أماكن للاجتماع... وكل ما فيها، فصول، تشعن بالتلاميذ، مرتين أحيانا في اليوم الواحد... فلماذا كنت من هوة اتجميع المعلومات، ثم تحليلها، كما ينبغي لواعين، فضولي، نموذجي يجب أن يعرف ما يجري في وطنه الذي هو مسئول عنه كما انه يملك الحق الأول في الاستمتاع، ببعائه فيه..

التحديث.. وتطوير التعليم: مشروعنا القومي

الخبراء والتفكير الخرافي في القرى وفي الأحياء الشعبية وغيرها... في المدن... بفضل نجاح بعض المفكرين، في تكوين الخرافة بلون العلم، وخط التفكير الخرافي بالآباء... أم انتشار صيحات تجار المخدرات والمبيدات التي تبع بدائل المخدرات لتلاميذنا الذين يقتنعون بشههم بتعاطيها بصبحون رجالا يسرعوا على يحصلون على شسوة، يصرصون عليها أو يستوعبون بشكل طفل فروسهم... التي تستعصى على الاستيعاب... أم لكل تلك الأسباب أو بعضها؟

أيا كانت الأسباب التي سيحصل عليها هذا المواطن الفضولي القائم بواجبات المواطنة وحريص على حقوقها... ما وصل اليه لتلاميذنا... مقارنة بما قد يعرفه عما وصل اليه لتلاميذ دول أخرى متماثلنا... شسويا... في الاكتشافات... والاصمى، التي تسعى إلى التطور أو في... التحدث... دول... كإيرلندا أو الأرجنتين أو الهند... أو اليونان أو البرتغال أو تركيا أو أستراليا...

أيا كانت تلك الأسباب فإن مواطننا الفضولي سوف يدر حقيقة رئيسها... إن القيادة السياسية المصرية... والرئيس حسني مبارك جميعا... كان محظا للحق، وصاحب فضل سيجكره له تاريخنا، حيزا أعلن سرا أن مشروع تطوير التعليم المصري هو مشروعا قوميا الأول الذي نستطيع به أن نقول أننا هذا بواجبنا الرئيسي... كمومنين وكعصريين... لكي تضمن ناسين كل من مستقبل التنمية الشاملة التي تقوم بها الآن واستمراريها بشكل متزايد الإبداع والانتصاع، ومستقبل أجيالنا القادمة...

وليد هنا من أن نتذكر... من دروس تاريخ التحديث وبناء الدولة القومية أو: "الدولة القومية"، التي نري ولحمي ونخدم ونفوق في ذات واحد... أريد أن نتذكر أن القام، القام الطائفي، والأسلح من هو محور الأسس، القام في بناء تلك الدولة القومية جنباً إلى جنب حكم القفون، والتجديد الوطني العاد، فك في شروط... وأسس الدولة القومية السنتي... تحول الرعايا إلى مواطنين...

وقد يكون من الضروري أن نمواً قليلاً عبارة "تطوير التعليم، التي قولنا... أو بتعبير سهلولة، عظيمة، التي نستكشف لآلاتها الحقيقية... وعلاقتها بمسألة... التحديث...

أعرف بامى حين بدأت الاستعداد لكتابة هذه السطور كنت أركز اهتمامي على مجرد تطوير المناهج الدراسية وتطوير... أو تحسين... للماني المصرية وبنائها، وتحسين مستوى المدرسين وأحوالهم وكنت أرى أن هذه أهم ثلاثة... في حد ذاتها... مهام جليلة للغاية... وأن عملية حصر أسباب تدهور التعليم ومستوى تلاميذه وخريجيه ومدرسيهم ومناهجهم في مجال المعلومات، وفي مجال نوع ومستوى... التفكير، والاستنتاج، وهو أكثر خطورة وأهمية، إساءة أمسية حقيقة جديرة ليد من طرحها ببساطة ووضوح

إذا كنت مثل هذا المواطن وبعبت تبحث عن الأسباب التي تجعل لتلاميذنا... وفي جدي مدارسنا أو حتى جامعاتنا بعد أعوام التلمذة وطلب العلم... لا يفهمون معنى اختلاف توقيت الصلاة بين العرش والجامعة والاستغربة ولا يعرفون العداية الحقيقية لتاريخ مصر... تلك معنا وتحويل مجرى النيل لبناء نصف العاصمة الأولى لدولتنا الموحدة أم المرش الأكبر وأول من... حصص القصيد، ولا يعرفون كيف يميزون بين أسماء أصابعهم... ولا يعرفون الفرق بين الكلام المنطوق وبين اللغة المكتوبة ولا العلاقة بينهما مع أنهم يتركون القرآن الكريم... منطوقا ينسخ الشكل الذي يكتب به... ولا يفهمون لماذا يكون الماعل والبنشا مرفوعين ويكون لفهموه به وأحوال مصوبين ويكون الحضان مجرورا ولا لماذا يظنون دائما في النحو وفي تفسير مظاهر الحياة والكلام...

سامي خشبة

إذا كنت مثل ذلك المواطن الفضولي، العارف بحقوقه وواجباته... بوصفه مواطنا... ولعبت تبحث عن أسباب تلك التدهور في مستوى معلومات تلاميذنا وخريجينا... وفي قدراتهم على الاستنتاج... الصحيح... لقد قد لا تعرف عن سبب واحد وقد لا تتكلم... حتى بمجموعة أسباب أهم نفوق المستوي المدرسين... أو ارتفاع الفصول وقاعات المحاضرات... أو تشاؤل الساعات المخصصة للدراسة... أو تزايد حجم الواجبات المنزلية وحجم المواد الدراسية نفسها... أو أسلوب التلقين والحفظ بدلا من أسلوب التفهيم والفهم... أو اعتماد الاعتماد المصرية ونهيار مستوى مكتبات الجامعات والمكتبات... أو غيبة لعمال وأهلاء محصين، الهواميات ونظام... والأسر، أو التجهيزات، المخصصة للأنشطة اللغوية والفهم والتفكير أنشطة التفتيش والخطابة والحرف اليدوية والأزاعة والرياضة وفركلات وزارات الثقافة والآثار والقيامت عن فلبات أسكان في مبي المدرسة... أو هو نظام الامتحانات في آخر العام مع ارتفاع الاختبارات في خلاء أو امتثال الآراء والآراء والتعلم واستماعه عن مساعدة تلاميذ في المذاكرة وعجز عن التمتع... وفي الأمية... عن عدم المساعدة أو عدم الصوت بالثقة والأخوات وإبناء... الجبرتن، حيث يعيش آخر من نصف ملاميذ من سكان مشرقية... أو يكون الصب هو انتشار القاي التي تسهر مع القليلين إلى قرب الفجر، في أحيائها الشعبية وقرانا، حيث يعيش أكثر من 70% من تلاميذنا وانتشار النواصي، وصالات البلياردو والفيديو جيم والفكرتيريات في الأحياء غير الشعبية... أو هو استمرار الأمية الأجنبية بنسبة تتراوح بين 70% و... واستمرار الأمية للثقافية بنسبة أكبر الأمل الذي يجهد المجتمع والمعلمين بمساحة كثيفة من الخرافة والبيضاء والعلني والبلادة... أم هو انتشار



المستقبل... والأبواب المغلقة

■ عندما استقلت الثورة شاه إيران تحولت الجامعات الإيرانية إلى منابر للشعارات الخمينية، وتغيرت المناهج حتى في كليات التخصصات العلمية إلى تيار تقوية الشعارات الأيديولوجية السياسية قبل الاعتبارات العلمية الخالصة. وبالتالي فقدت جامعات إيرانية كانت متميزة مكلتها بين الصروح العلمية العالية.

وفي اليمن، خلال تداعيات التورط السياسية أثناء أزمة الخليج، فقدت جامعة صنعاء الدعم المالي السخي الذي كانت تعتمد عليه من الإعانات السعودية... وكانت النتيجة النهائية أن الجامعة لم تستطع القيام بالتزاماتها وبدفع رواتب هيئة التدريس من الدول العربية الأخرى، فاضطرت إلى تقليص نشاطاتها حتى إغلاق الأبواب.

وفي تصاعد الخلاف بين النظام القائم في السودان والحكومة المصرية، طلعت الحكومة السودانية بقرار إلغاء فرع جامعة القاهرة في الخرطوم الذي أسس العام ١٩٥٥ وخرج أكثر من أربعين ألف طالب، واستبداله بـ جامعة النيلين، جامعة سودانية اشترطت إيران تمويلها أن تدريس للتفاهير الإيرانية؟

وفي لبنان لم تلمح بارقة تبشر بالاستقرار الحقيقي مثل الانفراج الملحوظ في أوضاع الجامعات أخيراً، فقد أثر لحدوث الصراعات على مدى عشرين عاماً في مستوى الجامعات بصورة سلبية واضحة. وكانت الجامعات اللبنانية متميزة علمياً وتربوياً وثقافياً إذ تستقطب خيرة المدرسين والمعلمين من سائر أنحاء العالم في برامج بحثية دراسية عالية وتبادل ثقافي منظم. فاستمرت، بعد انقطاعهم عنها خوفاً من أجواء الحرب، تكلفهم للاستمرار على مستوى البقاء المحلي والأداء بمستوى مقبول.

وفي جامعة الكويت كان الاحتلال العراقي المشؤوم ضربة فقت بها طاقات عاملة وامكانيات مادية وتقنية ثمينة. جامعة الخليج في البحرين جاءت في البدء مشروعة وأعدت يمثل التزام دول الخليج بالتخطيط المستقبلي والتقارب ثقافياً على الأقل، تعثرت على منعطف حاد لسنوات عجاف تنازع متفجرة بعدم وفاء الأعضاء بدفع التزاماتهم كميراثية مشتركة للجامعة.

حالة من الدوران التربوي تصيب أبنائنا إذ تتأرجح أبواب الجامعات فتحة وإغلاقاً مع تآرجح حالة الأمن الداخلي والعلاقات الخارجية استقراراً وانغلاقاً.

يبدو أن التعليم العالي في المنطقة هو الذي يضرر، ويدفع الثمن لار للمرافعة السياسية وانزلاقات حين يصبح حصرهم التقلبات السياسية قوت العلاقات اليومية والرسمية.



ماذا يعني هذا من مستقبل؟

كانت الجامعات دائماً، وهي تحتوي في رحابها تكساً بشرياً تملؤه مثاليات الشباب وحماس اندفاعهم نحو رؤى المستقبل، تعكس بوضوح كل ارتباطات التغيرات السياسية والاجتماعية، فهي بذلك معادل تزايد المستقبل ليس فقط لقيادات الأوطان وصناع القرار بل والمتغيرات في الرأي العام السائد والرؤى الاجتماعية والتنمية والاقتصادية. والمثل في صناع القرار في الكثير من دول المنطقة يجدهم من خريجي جامعاتها أو جامعات الدول القريبة أو جامعات غربية.

هذا التمسحور الأحادي والأبواب المظلمة لا يغير وجهة التزام الخريجين فقط ولكن يوقفه عن الانتاج المترن ويحوله إلى استهلاك فكر محدد مسبقاً.

ولنا أن نتساءل: إذا تحولت العقول التي تنتجها الجامعات إلى تقوقع أو احباط أو توتر مسبق فماذا سيحدث لصناعة القرار المترن مستقبلاً؟ وأي رؤى مستقبل كالح تعكسها اليوم الأبواب والنهنيات المظلمة؟

اتمنى أنه، بعد نشر هذه المقالة، تكون جامعتنا البحرين والخليج، اللتان أغلقنا أبوابهما لأسابيع مهددة أثناء التزامات الأخيرة في البحرين، عادت إلى الأجواء الطبيعية. وأمنيته هذه لا تختزل للوقوف كمسئلات استثنائية في زمن خرج عن المتوقع، بل بنظرة بعيدة المدى ومتسمة الأمل.

أقول: أينما ينتهي انغلاق العقول باغلاق أبواب الجامعات نحن نغامر بمستقبلنا، أعيدوا تشريع الأبواب المظلمة، لئلا يحبس دونها فجر المستقبل المزجل!

ثريا العريض



مراشون الثانوية العامة الجديدة

تحقيق: **محمد امباري**

الثلاثاء وللجنة .. وسوف يؤدي الطلاب الامتحان في اليوم الأول في مادة اللغة العربية من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة . وفي اليوم الثاني في مادة الرياضيات والتربية البدنية وحساب المثلثات .. من الساعة السابعة وحتى العاشرة .. ويوم الخميس ١٨ مايو يؤدي الطلاب الامتحان في مادتي علم النفس والاجتماع من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. كما يؤدي الطلاب الامتحان يوم السبت من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة في مادة الاحياء .. ويوم الاحد ٢١ مايو في مادة التربية البدنية والاحياء .. مستوف وفتح .. من الساعة السابعة وحتى العاشرة .. ومن العاشرة وحتى الساعة السابعة وحتى الثانية والنصف .. ويوم الاثنين ٢٢ مايو في اللغة الاجنبية الأولى من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. والاربعاء في اللغة الاجنبية الثانية من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. والخميس مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. ويوم السبت ٢٧ مايو يؤدي الطلاب الامتحان في مادة الجغرافيا من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة .. والاحد في الساعة السابعة وحتى العاشرة .. ومن العاشرة وحتى الثانية والنصف حتى الثانية والنصف مادة الجغرافيا مستوى جامع .. ويوم الاثنين ٢٩ مايو وهو اليوم الأخير يؤدي الطلاب الامتحان من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة في مادة الكيمياء ..

مادة الرياضيات ١٠٠ .. الجبر .. ومن العاشرة والنصف حتى الثانية والنصف مادة الجغرافيا مستوى جامع .. ويوم الاثنين ٢٩ مايو وهو اليوم الأخير يؤدي الطلاب الامتحان من الساعة السابعة وحتى الثانية عشرة في مادة الكيمياء ..

النتيجة ١٨ يونيو

وسوف يعقد يوم الخميس الأول من يونيو اجتماع استشاري اشواق البراسية لبحث خطوات تقديم تقرير مركزه والتي تستمر لمدة يومين بحيث يتم استخراج نتيجة لجمعية يوم الاحد ١ يونيو .. وسوف يعقد عدد الاوراق التي يتم تقديمها الى الهيئة طبقا لاختيارات الطلاب للامور المشقة حيث يتم اختيار مليون من ٨ الاف ورقة في علم النفس والاجتماع .. وستة الاف ورقة في الاحياء و ٦ الاف و ٥٠٠ ورقة في الجغرافيا و ٦ الاف ورقة في الكيمياء و ٧ الاف في الجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٦٥٠ ورقة اجابة فقط في الرياضيات و ١٠٠ اما المواد الاجنبية وهي اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية .. فسيتم اختيار ١٧ الطلاب والمدارس مادة على حدة ويحتل ثلث جميع الطلاب والمدارس وسوف يبدأ التصحيح الشامل في اليوم التالي لاستخراج نتائج العيّنات وعلى ضوء تلك النتائج اى يوم ٥ يونيو .. وبعد انتهاء التصحيح الشامل يتم رصد الدرجات وتقوم المدارس يوم ١٨ يونيو بتقديم كشف بالدرجات التي حصل عليها كل طالب

في التاسعة من صباح الثلاثاء ١٦ مايو يؤدي طلاب الصف الثاني الثانى الامتحان الاول في نوعين من المواد .. المواد الاجنبية وتشمل القرية المدنية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية .. كما يؤدي الطلاب الامتحان في ٣ مواد اختيارية تخصصية من بين ست مواد وهي الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والكيمياء والاحياء والرياضيات والجيولوجيا والطوبى البيئية .. ويجوز ان يؤدي الطلاب الامتحان في مادة الاحياء او الجغرافيا كمادة مستوى رفيع او لهما معا ..

ولكن كيف يكون نظام الامتحان ؟ .. يؤكد المهندس محمد انصهرى المدير العام لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتصاصات الثانوية العامة بأنه يتم السماح للطلاب في امتحان المرحلة الأولى بإداء الامتحان الأول في كل المواد للقرية او بعضها .. كما يسمح للطلاب الذين رغبوا في بعض المواد ان تكتب منها او اداء اثنين من درجته التي حصل عليها في الامتحان الاول بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد يوم ١٢ أغسطس القادم ..

لا .. خوف

وملّا تم اعداده للامتحان ٢٠٠ .. اجاب الرئيس العام لامتصاصات الثانوية العامة .. يؤدي الامتحان ٢٢٢ الفا و ٨٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانى لعام ٧٧٢ لجنة عمل مستوى الجمهورية .. ويتكون عدد الطلاب طبقا لاختياراتهم للامور المختلفة فهناك حوالي ١٥٩ الفا و ٥٠٠ اختاروا علم النفس والاجتماع .. وما يقرب من ١٢٧ الفا و ٨٠٠ اختاروا للجيولوجيا والعلوم البيئية و ١٢٨ الفا و ٨٠٠ اختاروا الجغرافيا .. وما يقرب من ١١٨ الفا اختاروا الكيمياء و ١١٤ الفا و ٢٦٠ اختاروا الاحياء و ٢٣٦ الفا و ٥٨٨ اختاروا الرياضيات .. وهناك طلبة مستمرة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لائحة الاجراءات التي يتم اتقانها من الان لتوفير الراحة والهدوء النفسي للطلاب وانضباط سير الامتحانات داخل اللجان وتوفير مقر الامتامة المناسبة للراغبين واللاخطين المترددين .. كما تم اتخاذ كافة الاجراءات لضمان ان تكون اسئلة الامتحانات في جميع المواد من صميم المنهج ومن الكتب المدرسية المقرر وجميعه كل البعد عن استعراض القدرات .. وفي وقت لا تسمى الاسئلة معالجة للطلاب بل يجرى فيها اشياء كثيرة التي تدور عليها طاول الام .. وقد اكد وزير التعليم ذلك حتى لا يكون هناك قلق او خوف من الاسئلة .. يومها يتفاهلوا لاجرة يسي





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إبتدائية القاهرة

تبدأ امتحاناتها اليوم

يبدأ صباح اليوم بمدارس محافظة القاهرة امتحانات نصف الخامس الابتدائي حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة اللغة العربية والخط العربي، ويوم الأحد في الحساب والهندسة والطورم والفيزياء المعجمية ويوم الاثنين في مادة الدراسات الاجتماعية كما تبدأ غداً امتحانات نصف الثالث الابتدائي على مستوى محافظة البحيرة حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة اللغة العربية ويوم الأحد في مادة الحساب والخط العربي ويوم الاثنين في مادتي العلوم والتشريح والدين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير كليات التربية

فكي نموذج

* تبين صباح اليوم ندوة الأبداع وتطوير كليات التربية التي يلقيها معهد جوته بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة عين شمس، ويقترحها د. هيربرت هول مدير معهد جوته ودمراد وهبة ويشارك فيها د. كروبي من جامعة هامبورج وكوريت هيلر من جامعة ميونيخ ود. منى أبو سنة ود. محمد زهران. هذه الندوة الخاصة في سلسلة الندوات للخصخصة للأبداع لما له من أهمية في تطوير المجتمع.



المصدر: **المرام**

التاريخ:

1990 22 4

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات

تدريب المعلمين مهنيًا وفنّيًا

على أحدث وسائل التعليم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تدريب المعلمين على الخطط الطويلة للسياسة التعليمية وتعليمهم على أحدث النظم والوسائل التعليمية والتكنولوجيا وإعدادهم مهنياً وضياً الذين تقدموا وأكد الوزير خلال اجتماعه بمنداء كليات التربية بالجامعة أهمية دور الكليات المشكلة من المركز القومي للأبحاث والتقويم التربوي والاشتراك مع كليات التربية بالجامعات المصرية في تقييم العملية التعليمية بالمدارس



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شك في إسهامات المعلم الخامس بالفترة الثالثة بالجيزة

كتب - يسرى موافى:

بدأت أسس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظة القاهرة، وهي امتحانات نهاية المستوى الثاني للتعليم الابتدائي وبجانب مرحلة التعليم الأساسي، كما بدأت امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الجيزة، وهي امتحانات نهاية المستوى الأول من التعليم الابتدائي وذلك بعد قرار تقسيم المرحلة الابتدائية إلى سنتين دراسيتين.

وسمح طاعت الديني وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأنه تقدم لإمتحان الصف الخامس الابتدائي ١٦٨ ألفاً و ١٢٢ طميذا وتلميذة أمام ٧٠٠ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية وأكد أنه سيتم وإعلان النتيجة آخر الشهر الحالي

وبالنسبة لامتحان الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة امتنت امتحاناته يوم الخميس الماضي وستعلن النتيجة بعد الغد وفي محافظة الجيزة أدى ١٢٠ ألف تلميذ وتلميذة أمس امتحان الصف الثالث الابتدائي في ١٢٩ مدرسة

ويصرح محمود مشولى وكيل الوزارة لمحافظة بأنه تفقد سير بعض اللجان داخل مدينة الجيزة وخارجها ، وأنه لم تصدر أى شكوى من صعوبة اليوم الأول مضيفاً أن النتيجة سوف تعلن قبل نهاية الشهر الحالي ومن المقرر أن تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي في الجيزة في موعدها المحدد، من أكتوبر ، يوم ٢٩ مايو الحالي وقد تقدم للامتحان ١١٢ ألفاً و ١٢٥ طميذا وتلميذة أمام ٢٤٤ لجنة



المصدر : المجلد ١٠ - العدد ١

٤ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي حول دور الجامعات في التنمية

قررت جامعة الأزهر عقد مؤتمر دولي حول دور البحث العلمي في الجامعات المصرية في خدمة قضايا التنمية والبيئة في الفترة من ٢٠ وحتى ٢٢ يونيو القادم ويصحح د. عبدالفتاح الشيوخ رئيس جامعة الأزهر بأن هذا المؤتمر يأتي بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك التي تؤكد ضرورة مشاركة البحث العلمي في الجامعات المصرية للوطن وقضايا التنمية وحماية البيئة



المصدر : **الإعلام**

التاريخ : **٢ مايو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة من شاب مصري

ليس في عزمي أن اراقع عنه ، وإن شئت ما انشرت فلجسامه بالظلم خائق .. عام كامل مشى وهو يجاهد ليثبت لوزارة التعليم أنه من نسيج هذا البلد ومثلي كمعظم المصريين موما كاني وفيما كغيره لأفضل مصر عليه .. ولكن بكل أسف صوته لم يسمع به لحد فهذا الشاب تخرج في كلية دار العلوم منذ ثلاثة أعوام فوجيء عند تعيينه بأنه مستبعد من مهنة التدريس وإن قرار تعيينه نص على حاله بالإعمال الإدارية لأسباب أمنية!

ظن في البداية أن هناك خطأ ما وإن الإيام إن تطول وستظهر الحقيقة ولكن صدمته كانت كبيرة فالإيام طالت وكل المحاولات التي بذلها للتصحيح هذا القضا نهيت أذراج الرياح ومع هذا لم يساس وتجم في الضمور على خطاب رسمي من وزارة الداخلية تؤكد فيه الوزارة أنها لم يسيق لها الاعتراض على تعيين المواطن جمال محمد السيد عبد الرحيم في مجال التدريس بل وطالبت الداخلية المسؤولين في مديرية التربية والتعليم بالجيزة بالولفة على تعيينه وعلى الرغم من شهادة الداخلية التي جاءت في صالحه إلا أن مشكلته لم تحل وبدأ القبت يساوره في أنه أصبح ضحية لشيء مجهول ولا يرى عنه شيئاً فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويصف شاباً متمسكاً بأبسط حقوقه في أن يكون معلماً ولم يصنع شيئاً يحميه من ذلك ؟

ماهر مقلد



المصدر :

الأستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٥

فكرة

اطلعت على تقرير من اتحاد طلاب كلية الطب بقصر العيني جاء فيه . ان اتحاد الطلاب في مفهومنا يمثل اتجاهات الطلبة المختلفة . ويعتبر همزة الوصل ما بين ستة آلاف طالب وبين إدارة الكلية . فلا يجب التقليل من شأنه مثل ما يحدث الآن . فلا يسمع لهم صوت عندما يناهون بحقوق زملائهم الطلبة او عندما يستفسرون عن شيء يخص زملائهم . فليس لهم الحق في ابداء المشورة في موعد الامتحانات ، وليس لهم الحق في طبع المذكرات ، وليس لهم حق الخوض في موضوعات التاجيلات وغيرها في ذات الوقت الذي كان الاتحاد السابق يؤثر بشدة في تقديم او تأخير موعد الانتخابات .

وفي النهاية فإننا نعلم ان للإدارة كابل الحق في اتخاذ قراراتها فيما يخص بقضية . وإننا نعلم تمام العلم أننا جميعا يجب ان نحترم هذه القرارات ولكننا فقط نتحدى ماخذ المشورة من ممثلي الطلبة لنقل الصورة واضحة جلية أمام الإدارة .

جوار المكتب ويمسرات من الطلبة وليس من الإدارة . وبالتالي لا يستطيع طلبة اتحاد الطلبة نقل وجهة نظر الإدارة أو فهمها . فإننا نضطر لسفين لأن تكون وسيلة المصالحة بيننا وبين الإدارة خطابات مسجلة معلمي الوصول لضمان حقوق الطلبة في توضيح وجهات نظرهم فيما يخص بشؤونهم الدراسية والشارطية .

هذا بعض ما جاء في مذكرة اتحاد طلبة قصر العيني ولم تذكر المذكرة ان إدارة الكلية فصلت طلابه من كلية الطب من فرقة الطلبة المرحجة لأن الفرقة مثلت مسرحية . مما طلبة . الماخوذة عن مسرحية . فليس في طلبة . لأن الطلاب الأول كان مخرج المسرحية والطلاب الثاني هو للمثل الأول وأما التهمة فهي الخروج على النص .

فيها الخروج على النص . كم من الجرائم ترتكب باسم

مصطفى أمين

ولأنه للأسف لا يوجد بين اتحاد الطلبة وإدارة الكلية أسلوب متفق عليه لتبادل الرأي والمشورة ولأنه لا يتم عقد اجتماعات معين مواعيدها لجميع الطلبة . ولأنه لا يقلل من طلبة الاتحاد أي مخاضات رسمية . ولا تستمع طلبة الزملاء من إدارة الكلية أي مخاضات مكتوبة تخص الطلبة مصنفين الممثلين الشرعيين لهم ولأن التسلول والتفتت تتم كلها بصورة غير رسمية في الطرقات



المصدر : **الأنضم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٥

نظام «إلتيرم» في الميزان

الطلاب يرفضونه والأساتذة يؤيدونه بعد عامين.. التجربة نحتاج إلى إعادة نظر

القولة للأصل

ويقول حسام حافظ الطالب بقسم التاريخ بالصف الرابع: اعتقد أن النظام الأول أفضل حيث كان لدينا ١٠ مواد في السنة كلها ولكن توزيع المواد في الترمين عندنا غير متوازن.

فيقول عمرو عديبة: سبلجات نظام التيرم في نقاط محددة: ١ - خريق الوقت، ٢ - قلة لأشهر، ٣ - نزول الكتب متأخرة، ٤ - تكثيف المادة العلمية.

ويضيف نحن نحفظ فقط ولا نتمرن كالمحاضرات. ومن كلية الآداب إلى كلية العلوم ويقول الطالب منصور عبدقني: إن هذا النظام معيب القصور عليه وقد أدى بي إلى إعادة السنة الثانية هذا العام لأنني تخلفت في ثلاث مواد ولا يوجد دور ثانى مما أدى لأن أعيد السنة.

ويتفق معه زميلته ليناس يحيى في الرأي وتضيف: مع شيء من تنظيم المواد يكون النظام مناسب جداً لكننا، أما طلبة قسم للعلوم والرياضة فيقول سمعد عباس الطلبة بالصف الثالث قسم أخصاء، إنني استنفدت كل قوتي في التيرم الأول وخضمت سنة ومع بداية التيرم الثاني أشعر كإنى في سنة أخرى وهذا عيب

إعداد قسم التحقيقات الصحفية

الامتحانات على الأبواب.. وتجربة التيرم تستحق أن نضعها في الميزان بعد عامين من التجربة.. تركنا الحكم للطلاب وأصحاب الرأي في الجامعات المصرية في سطور تحقيق التالي:

يقول نجلاء محمد حسن إن نظام التيرم نظام جيد لأنه يجعل الطالب يذاكر المواد أولاً بأول، ويجعله يتخلص من جزء منها في النصف الأول والنصف الأخرى للنصف الثاني من العام الدراسي ولكن للأسف تطبيقه يحتوى على العديد من السلبيات، فالكتب تنزل متأخرة سواء في التيرم الأول أو الثاني، مما يضيع للهدف الأساسي من نظام التيرم وهو المذاكرة من أول العام هذا بالإضافة إلى أن تطبيق نظام الرافة على التيرم خاطيء.

الفرصة غير متاحة

ويتفق نديم ثابت ووشا عزب في أنه نظام فاشل ولا جدوى منه إطلاقاً، فالكتب تتأخر والذاكرة لا تحفز، ولا يراظروا على حضور المحاضرات ويتركوا في آخر التيرم، ويكسبوا المادة في محاضرة أو اثنين. يرى محمود أحمد الطالب بالصف الثالث بقسم الجغرافيا أن النظام الأول (نظام الفصل الدراسي الواحد) أفضل حيث كان الطلاب يشعرون أن السنة ممتدة وطويلة ولكن في نظام التيرم السنة متعطرة ويضيف زميله أحمد دحيث: أن تقسيم المواد عندنا في القسم مناسب للترمين فيوجد في كل تيرم ٦ مواد ولكن التيرم وقته قصير مما لا يعطى الفرصة للطلاب لفهم المادة واستيعابها استيعاباً كاملاً. أما الطالب عصام فتحي: فيختلف عن زملائه ويحيد نظام التيرم لأنه كما

يقول: يجعل الطالب يذاكر على مدار العام بدلاً من آخر شهر كما كان النظام السابق.



علينا فهو ضغط لاعمالنا والتمام أيضاً، ويتفق معه زميله بهاء سميد (٢ رياضة) ويضيف: لا أعرف لماذا طبق النظام أصلاً ولمصلحة من فمن ثلثت ولا تفهم ولا تفهم بأي نشاط.

آراء متخصصة

بعد استفتاء آراء الطلاب.. كان ولابد من وضع هذه الرموز أمام الأستاذة وهنا نقول د. ماجدة حافظ أستاذ الاجتماع بالكلية، أن نظام التيرم الاستطيع أن القول أنه ناجح لم لا، فهذا تخطيط تعليمي لدرجة، وكان من الممكن أن نقيم النظام ولكن بعد مدة مثلاً خمس سنوات، ولكن هذا إذا كان وضع على أساس خطة ولكن للاستيف نظام التيرم وضع على

في التيرم الأول والثاني مما ترتب عليه جهود تضارب في التشريعات والنتيجة أن امتحان التيرم الأول حجب عنا ولم نصححه حتى الآن وسوف تصحح مع آخر العام حتى يأخذ الطالب حقه في الرافعة مرة واحدة. ويتفق معه الدكتور أحمد زكريا ويضيف: نحن علمنا مثل الذي رقص على السلم فلا «احتناء» طبقنا النظام بالطريقة الصحيحة ولاضلفنا «على النظام الأول» ونظام التيرم لكي ينجح لابد من تطبيق نظام الساعات، كما هو متبع بالخارج. وتحدثنا مع الدكتور صلاح الدين محمد حسن وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم والذي قال: إن نظام التيرم واجه مشكلات في العام الماضي حيث لم يكن الطلاب متمهين عليه ولكن هذا العام بدأت الأمور تنظم، وأكد أن نسب النجاح تضاعفت في معظم الأقسام مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات وأدت بما يقرب من ٧٥٪ وأنه لا توجد «أقسام» قلت بها النتيجة عن ما كانت عليه قبل ذلك. وأكد د. عماد بركات للدراس المساعد بقسم الدراسات أن نظام التيرم مناسب لكلية العلوم وأنه على الرغم من أن نسبة النجاح انخفضت العام الماضي إلا أنهم بالتعود سوف يعتادوا عليه ويبقى الحكم على تجربة التيرم غير معروف حتى إشعار آخر.

تجربة فاشلة

وتضيف د. ماجدة حافظ عن مؤشرات النجاح قبل وبعد التيرم
- هذا شيء لا استطيع الحكم عليه خاصة بعد أن حجب عنا أوراق الطلبة بالنسبة للتيرم الأول هذا العام ولم نصححها
ويقول الدكتور فتحي أبو سيف أستاذ التاريخ بالكلية: إن هذا نظام فاشل من كل النواحي
والعروض أن تعود للخطط القديم، فيبعد التجربة للفاشلة في العام الماضي والتي انمرت عن أخطاء فطرية في حق الطلبة بحصول الطلاب على ثلاث درجات فقط ولكن هذا حدث



الأمم المتحدة

المصدر :

مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الرقادي :

لا خلاف مع نادي هيئة التدريس حول المصالح العامة

أكد الدكتور محمد رمزي الشايع رئيس جامعة الرقادي أنه لا يوجد خلاف مع نادي هيئة التدريس بالجامعة حول المصالح العامة للطلبة بأعضاء هيئة التدريس أو طلاب الجامعة.. وأن مهمة النادي تقتصر على توفير الخدمات الاجتماعية للأعضاء .. وأضاف أن مجلس الجامعة قرر إعطاء مهلة لا تتجاوز ٥ سنوات للحصول على اللجسنتير والدكتوراه للمعيدين والمدرسين للمساعدين الذين لمصوا أكثر من ١٠ سنوات ولم يتقنوا من أعداد كترينيات اللازمة لتنظيم أسبوع شباب الجامعات المصرية في جامعة الرقادي خلال العام الدراسي القادم وتنفيذ خطة متكاملة لمشاركة الجامعة في خدمة المجتمع بمحافظة الشرقية في مختلف المجالات

وسيجتمع الاتفاق مع الوزراء المختصين لتوفير الاعتمادات اللازمة للمشروعات التي تنفذها الجامعة لإستثمار خدمة المجتمع وصرف حوافز مالية للأستاذة والطلاب المشاركين فيها.



الأسماء

المصدر :

أما ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عامر نائبا

لرئيس جامعة قناة السويس

امام الدكتور عاطف صديق رئيس
الوزراء قرارا بتعيين الدكتور احمد عامر
عميد كلية التجارة ببورسعيد نائبا لرئيس
جامعة قناة السويس لشئون فرع بورسعيد.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : 4 مايو 1995

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة بيروت تحدد قواعد القبول للعام القادم

وقرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مصطفى حسن نائب رئيس جامعة الإسكندرية للدراسات العليا والبحوث وعضوية السادة وكلاء الدراسات العليا والبحوث كليات جامعة الإسكندرية المناظرة لكليات جامعة بيروت مناقشة مقومات إقامة الدراسات العليا بجامعة بيروت وسبل تحقيقها

حدد المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس المجلس في الاجتماع الذي حضره الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم سياسة قبول الطلاب بجامعة بيروت للعام الجامعي القادم وكذلك وضع الخطط لإعداد الدراسات اللازمة للأخذ بطوم المستقبل وخاصة علوم الحاسب الآلي والطومات والارتقاء باللغات الأجنبية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥ مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ جامعة حلوان تلوح بالذرع الفنية للطلبة في المجالات الثقافية والفنون

بالرکز الأول للنشاط المسرحي
بمسرحية مفتاة البار والمصان، وهي
قصة مترجمة تكليف جرار جيلاس إعداد
ولإخراج خالد جلال، تمثيل الطلبة (منى
مذكور - حارم محبيري - إيناس
إسماعيل - عمرو سعد - صفاء طم
الدين - وشريف حافظ) . كما قام
الطلاب بالإدارة المسرحية وعمل الإضاءة
والإعداد الموسيقى

حصلت جامعة حلوان على الذرع
سالم في مجالها الثقافية والفنون
للجامعات المصرية . وذلك لحصولها على
الراكن الأول في مجال الفن التشكيلي
والفناء الجمالي والنشاط المسرحي
والرکز الثاني في الموسيقى والفنون
الشعبية
وأشارت كلية الفنون التطبيقية جامعة
حلوان على مستوى الجامعات المصرية

القانونية للادب وحرامته من دخول امتحان نهاية
الامتحان كما يمتحن الخليلي له في سبق اقبال
انذار اول وان يذلت. يتبعه في اقبال
ان هذا اول خطاب يصلى من اللومسية وام
يتصل في انذار من قبل شخصه في الام
الموضوع في ان كان للادب
المعروف في الامتحان
في محاولة لاجل صهيح
الفرصة في الامتحان الصفي في
مراقبة لاجل صهيح
نفسه لا انه حتى هذه اللحظة
لم يحضر احد وكان رد مدير
الفرصة في الامتحان
يسلم في الامتحان
تبع في اول الامتحان
في الامتحان

● لدى الصفحة مستندات المستشفى
بحالة الطالب ونسبة الحروق وصورة
شخصية لأماكن الحروق التي أصابت
تفصيه الأسفل تماما.. وخطاب الفصل من
المدرسة.

في رسالة إلى الصفحة من ولي امر يتكلم بحسبه انه وجرمان الخرسا من دخوله الامتحان على يقول فيها انساني عاجل الى الدكتور حسن كامل بهاء الدين الوزير والطبيب قبل الوزير الى ابني انفسه مسعود عبدالعزيز بيومي يعمرسه القتل القهري للشاري المصمر للذلة في حالة رغبته ملزمة على اصيب من حزين كيمبر في منزل في شهر يناير الماضي اثنا اعتداء الدنة لاطعام تربية خبار المودة، مما ادى الى اصابته بنسبة جرح 70 في حياطة اجزاء حمراء من تقري الشدي الامر الى ان يتفاحله عن الدرسه

وبالرغم من إبلاغ المدرسة بالحادث منذ اليوم الأول ومحاولة ولي أمره للحصول على خطاب موجّه من المدرسة لتضمن الصحة التابع له الطالب إلا أن المدرسة رفضت التدخل في الموضوع على شكل من الأشكال، مما اضطر ولي أمره إلى علاجه في مستشفى السيد، خلال ولي فتيحة الخاصة بالرغم من تسمر حالتها لولية¹ والأغرب من ذلك قبل موعد الامتحان أيام قليلة² تسلم الطالب خطاباً من المدرسة يخطر ولي أمره بفصله لاستغفار المدرسة



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ :

٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المدارس المصرية يشاركون علماء العالم في دراسة الأرض

كمبيوتر باستخدام الأقمار ومصفى دورية، لمركز معلومات
مواضع، بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة، ويتم تحليل هذه المعلومات
لتكوين صورة علمية حية، تدرس داخل الفصل الدراسي،
وتستخدم المجتمع العلمي العالمي، وإيضا وزارة التعليم في
تحقيق هذه التجربة في ١٠ مدارس بالقاهرة، الإسكندرية،
طنطا، أسوان، سوهاج، الأقصر، وأسوان بعد توقيع اتفاقية
في هذا الشأن مع البرنامج العلمي

لأول مرة يجتمع طلاب العالم معا، لتكوين شبكة لعلوم
البيئة، لتدرس الأرض، وتبادل المعلومات وترسلها إلى
الشبكة العالمية في ولاية كاليفورنيا، في برنامج علمي كوني
تحت إشرافه إلى جينز، نائب الرئيس الأمريكي والبرنامج
يسمى محطوب، ويجمع كل المراحل الستة بالمدارس، وموجودة
في ١٢٠ دولة منها مصر، ويتبادلون معلومات البيئة من
مناخ، وجو، وأرض، وهواء، وتنبات، ورسولتها عبر شبكة



المصدر : **الإمام محمد باقر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٥**

وزير المعارك!

تطبيقاً على ما طرحته الصفحة في الأسبوع
الماضي تحت عنوان معارك وزير والتي تتناولنا فيها
تحديد المعارك التي وأجهها الدكتور حسن كامل بوا.
الذين وزير التطعيم خلال المعركة الأساسية لمواجهة فساد التطعيم
وبضرورة إصلاح الصناعة تلقت الصفحة العديد من الآراء لمعلمين
يؤكدون مسئوليتهم للوزير في معاركة عين عنها السيد حسن الصفوري وكيل
أول وزارة التطعيم والشرقية فيقول: إن للمعارك التي وأجهها الوزير فرصت نفسها
عليه بحكم تصديده لوسائله من الخطر العمليات وهي عملية تطوير التطعيم. وأن الوزير لا يفت
في المودن وهذه بل تقف من خلفه جميع للصيرين للشرقاء في كل الواقع وهذا يكفيه ويحول لنا
مواجهة كيميائية جدد جميع للصيرين للشرقاء في كل الواقع وهذا يكفيه ويحول لنا
جميعها نغفر يتجازاة منذ تولى مسئولية الوزارة إعماله للتطعيم ما قبل وأنها
وعلمها والتشباط المعطية للتطعيمية من أول يوم في الفراسة إلى سلاسل
الامتحانات بيومين وهذا لم يحدث من قبل على مدى أريد عالمها
وكان هناك سبب شائع يقول «المدارس ومد مدارس» والبراني
الفرسية التي تعتبر مشفرة لفساد كلها تلك المدارس
الحضارية الشاسعة على الصقول والمنازل
الوطنية للتواضعة بالقرى والنجوع في
محور ثمان من نفسها دون أية
وعلمها وهيها أفسحت
مسؤوليات إليه
للتكثرورجيا



الموقف : المصنر

١٩٩٥ مايو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي حول التعليم الاقتصادي في تجارة عين شمس

وفي مرحلة الدراسات العليا: شهدت الدراسات العليا تطوراً ونشاطاً ملحوظاً وقد تمكنت في فريادة المحاضرة في عدد وسائل الماستر والكتوراه التي تمت مناقشتها. وتطور الدراسة بالبرامج العليا في جميع التخصصات ولجميع الدرجات العلمية وإنشاء عدد ١٥ ديواناً جديداً من العام الجامعي ١٩٩٤/٩٥ وذلك لوكالة تغييرات المحلية والإقليمية والدولية ويشتمل دعم كفاة أعضاء هيئة التدريس في التوسع. وفقاً لخطة الدولة. في البعثات سواء الداخلية أو الخارجية أو الإشراف المشترك حيث تصل حالياً إلى ثمانين بعثة والاشتراك أعضاء هيئة التدريس في معظم المؤتمرات والندوات التي تعقد على المستوى المحلي والدولي. وعقد المؤتمر القسري السادس وموضوعه مشروع القسرية للوجود على دخل الأشخاص الطبيعيين في مارس ١٩٩٤. وفي الدور بالتحضير بين الكلية وقطاع الأعمال وقد تمثل في مركز السموت والدراسات التجارية والإحصائية في عقد الدورات التدريبية وندوة أعضاء هيئة التدريس، المشاركين في مجالس إدارات شركات قطاع الأعمال العام، والتمتع بين الكلية ورجال الأعمال في طريق الاشتراك لتدريج في التخصصات العامة وفي مجال الأعمال في مجالس الكلية



د. حسن غلاب

مشارك أهمها في مرحلة الدكتوراه: شهدت هذه المرحلة تطورات علمية تميزت بتطور مناهج التعليم لتتفق مع التطورات والمستجدات المحلية والعالمية والإقليمية. وإنشاء معامل للأبحاث والحساب الآلي إريكسا لأهميتها في توفير الكفاءات المطلوبة لسوق العمل الحالية والمستقبلية وإنشاء القسم الفرنسي بالتعاون مع المركز الثقافي الفرنسي لوضع الطب في سوق العمل المحلية والإقليمية وخاصة من قبل الشركات متعددة الجنسية، وسوف يحتفل هذا القسم بتخرج أول دفعة له هذا العام وهناك اتجاه لدعم الدراسات العليا به مع تخصيص ذلك من إرسال بعثات للخارج من جانب الجانب الفرنسي وإنشاء القسم الإنجليزي لواجهة زيادة الطلب على العمالة في هذا المجال مع لمحات المستمرة لتطوير القسم والتي تتمثل في: بدأ، منى خاص به وإنشاء معامل لتدات وتحليلات ألكي

عقدت كلية التجارة بجامعة عين شمس مؤتمراً علمياً تاجماً حول التغيرات العالمية والمحلية وإمكانياتها على الاقتصاد المصري والتدريب وما يتطلبه ذلك من الاعتماد بالتعليم والتدريب بما يتفق مع متطلبات التنمية حيث يمثل مجال السياسة التعليمية في توفير الكفاءات البشرية التي يتطلبها سوق العمل وتتأثر هذه السوق بالتغيرات الدولية والإقليمية والمحلية وفي المؤتمر العلمي الذي شهدته صحنوة أساتذة الكلية وأعضاء هيئة التدريس طرح الدكتور حسن غلاب عميد الكلية ورقة عمل أشار فيها إلى أن مصر توليه حالياً العديد من التغيرات التي يمكن أن تسهم بدوره بمقدارها في التأثير على سوق العمل. وتتأثر أهم التغيرات الدولية في الاتجاه نحو التكتلات الاقتصادية الدولية وتنظيم التجارة الدولية عن طريق منظمة التجارة الدولية فضلاً عن إشغال تجارة الخدمات والسلع الزراعية ضمن اتفاقية المنظمة للتجارة مع الاتجاه للتخصيصية واقتصاديات السوق. وسوف تفرس هذه التغيرات الدولية والمحلية ضرورة الإنتاج وفقاً للميزة النسبية ويأعلى جودة مكنة مما يتطلب توفير الموارد اللازمة لتحقيق ذلك. وأضاف: لقد أجدت سياسة كلية التجارة بجامعة عين شمس لوكالة التغيرات الدولية والمحلية عمدة



وزير التعليم في لقاءه برؤساء الجامعات:

ضوابط لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة

كتب - محمد حبيب:

والتقدير وإن الدولة تدعم الأنشطة الجامعية وتعمل على إثارة الفرصة لكل الطلاب على حد سواء، وإن تكوين الأسر ليس إلا عن طريق رئيس الجامعة ولا يمكن إنشاء أسر من خارج الجامعة.

وردا على سؤال حول تصحيح أوضاع طلاب الكليات قال: إن استاذ المادة لا يمكن التشكيك فيه وإن إعلانه تصحيح أي مادة بعد إعلان النتيجة غير وارد إطلاقاً إلا إذا كان هناك خطأ مادي في رصد الدرجات وبعد موافقة عماد الكليات أو رؤساء الجامعات. وأشار إلى أنه تقدر سفن التبادل الطلابية منه في استاد والاشارة للسامعين في رحلة لبريطانيا خلال الاجازة الصيفية وأصدرت دعوة لطلاب الانتسابات في الطوبى قسماً بكية الاتصال والعلوم السياسية بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور على العلي. وقال ومنهم شهادة بذلك.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الموافقة على إنشاء جامعات ومعاهد عالية خاصة أجنبية معادلة لشهادات التي تمنحها بالشهادات الأخرى وأنه سيتم وضع صوليط ومعايير وقواعد للمعادلة. لذا توافقت في هذه الجامعات والمعاهد. يشهد لها المجلس الأعلى للجامعات، وأن الجامعات استعدت تملأ لاستقبال جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. الفرصة المروحة بعد إنشاء العديد من الكليات الجديدة وقال الوزير خلال لقائه برؤساء الجامعات مع الانتسابات تنال جامعات أن أي طلب يساعد الأرباب والطرف داخل الجامعة سيوفر مكر. راد وتجامعة تدعم الطلاب للممثل الوطني وتقدم له كل الرعاية



المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وسط التطرف في تغذية المعلمين فشلت كل دعاوى التحريض وانتصرت إرادة التصحيح

بكالحة الانتخابات ٥٠ يومياً بنسبة ٥%

والوزارة ليست ضد هذه الدرسين

التعليم منطقة محرمة لا يجوز اللعب فيها

● ولكن رغم هذه المحاولات اليائسة .. كان المعلمون على مستوى المسئولية .. واعلنوا باصواتهم الحرة انهم ضد التطرف .. كما رفضوا ممارسات القلة المثيرة في انتخابات النقابية .. لذلك كان من الطبيعي بان ترفع اصوات التطرف دعوى للطعن في نتيجة الانتخابات .

التعليق

● كانت المواجهة حاسمة في انتخابات نقابية المعلمين . وقد اذرك د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منذ البداية ان هناك محاولة لتهميش المعلمين فاعلن في وضوح ان الوزارة مطابقا للمعلمين . ولازايادة علميا وقال نحن حريصون على المعلم لمواجهة متطلبات الحياة . وبالمثل سيتم صرف مكافأة الانتخابات للمدرسين بنسبة ٥ ٪ ولا اساس للشائعات التي روجتها . الاصل . في التفتيش الاحمر بان النسبة انخفضت الى ٣ ٪

● وجاءت النتيجة مباشرة اذ اعلن المعلمون كلمتهم خلال صناديق الانتخاب . واختاروا الصوت النقابي الذي ينظر الى المعلم نظرة تقدير واحترام لدوره التاريخي وعلمه وثقافته . كما اكد المعلمون وفوقهم الى جانب الامن والاستقرار للخدمات على تقاليدهم من ممارسات شبه المتكلمين

● لقد فشلت زواعة الاصوات القليلة في اثاره المعلمين . وجاءت سببها انتخابات التجديد النقابي لمجلس النذابة حزبية ساحقة للمعالمين بالإسلام . واكدت هذه النتيجة يقظة المعلم وعلمه وثقافته

● ولعل اللات للنتظر ان يبرول المتزعمون الى سلاح الطعن في نزاهة الانتخابات والتفتيش في اجراءاتها رغم ان هذه الانتخابات تمت تحت اشراف قصوى كامل من خلال اللجنة القضائية برئاسة المستشار احمد سلطان ومطبقا لما نص عليه القانون ١٠٠ لسنة ١٩٩٣

● فشلت اصوات التطرف بجدارة في انتخابات نقابية المعلمين . وسقطت لافتات التحريض والتشويش التي رفعوها اثناء انعقاد الجمعية العمومية .. وانتهت كل الشائعات التي روجوها الى لاشء .. فانتصرت إرادة جموع المعلمين .. وكان من الطبيعي ان توجه اصوات التطرف الى رفع قضية طعن في الانتخابات بعد هذه الهزيمة الساحقة .

● وكانت صحيقتا . الاصل . و السبب . ان روجتا للشائعات التي ترددت حول تخفيض نسبة مكافأة امتحانات النقل للمعلمين الى ٣ ٪ بدلا من ٥ ٪ . وذلك بهدف اثاره المعلمين اثناء انعقاد الجمعية العمومية لتقاربهم التي شهدت احداثا ساخنة .

● وقد حاولت عناصر التطرف استغلال الموقف لاثارة المعلمين ضد سياسة وزير التعليم في استبعاد كل من يتم ضبطه ملتصبا بنشر التطرف في المدارس الى وظائف ادارية .



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ مايو ١٩٩٥

● انهم يريدون الآن تمويض مبالغهم من مكاسب . لم يحفلوا أثناء انطلاقة الجمعية العمومية وفي الانتخابات . وقد بدا واضحا في التماسين السابقين ان وزير التعليم شجع في سحب البسطة من تحت اقدام خاضعة عندما اعلن زيادة مكافأة امتحانات النقل من ١٢٠ يوما الى ١٥٠ يوما ونسبة ٥ ٪ من اسس المرتب لليوم الواحد كما اعلن ايضا ان وزارة التعليم ليست في مواجهة مع المعلمين واعرب عن تعاطفه مع مطالبهم . وقال اننا لسنا طرفين في مواجهة . بل اسرة واحدة . وسأبذل كل جهدي للحصول المعلمين على كافة الحقوق

● ولقد د بقاء الدين موافقة الحكومة على زيادة مكافأة امتحانات الشهادة العامة من ٧ ٪ الى ٩ ٪ وكرر موقفه الثابت تجاه استبعاد اي معلم يثبت اذغرافه عن تدريس المقررات الواردة في المنهج . وتأكيد على ان . للعب في التعليم منطقة محرمة . و لا تبرع في العملية التعليمية .

● عتذد ابقى المعلمون ان مصالحهم ان تحقق الا من خلال مجلس نقابي وطني يضمن تنفيذ تلك المكاسب الجديدة وحفظ ايضا للمعلم كرامته وكبريائه . ويشمن التقدير استقلاليتهما ووحدة... وينها عن التيارات المتطرفة .

● ولا شك ان النقابة التي استطاعت ان ترفع مكافأة المعلمين من ٣٠ يوما بنسبة ٣٠ ٪ / عام ١٩٩٠ الى ١٥٠ يوما بنسبة ٥ ٪ / وان ترفع المعاش من ١٢ جنيها الى ٥٠ جنيها . وان تزيد اعانة الوفاة من ٥٠ جنيها الى ٥٠٠ جنيها . وتصاعقت دعم النقابات الفرعية واتنية المعلمين بالمحافظات لهر الاقدر على ان تقوز نقابة المعلمين . ولا عزاء لاصحاب الحوت القاعي - الاالجون .



جامعة جنوب الوادى الطريق الى التنمية

إذا كان العلم والحرفة هما الطريق الى تحقيق التنمية المستدامة الى جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية وتحسين الرخاء والرفاهية وتحسين الشباب عند الأفكار الابداعية وأعداده لمواجهة المنافسة المتنامية والأوضاع الخارجية. فإن الجامعات هي منارة العلم في المجتمع. أحدث جامعة في مصر هي جامعة جنوب الوادى انشئت فى مدينة قنا وتحتضن كلياتها على مدى نحو ٥٠٠ كيلو متر من سوهاج شمالا الى أسوان جنوبا ولقربا في القرية بمحافظة البحر الأحمر.

الدكتور محمد رأفت محمود أول رئيس لأحدث جامعة مصرية قال في لقائه مع «الأهرام الإقتصادى» أن إنشاء هذه الجامعة الجديدة كان ضرورة لأحداث التنمية في هذا الجزء العزيز ولهم من مصر حيث كان في لقاؤه مع «الأهرام الإقتصادى» أن إنشاء هذه الجامعة الجديدة كان والاستفادة من موارده البشرية والاقتصادية العقل استنادا

في كلية التربية في محافظة البحر

الأحمر العام القادم ليست نشاركنا الى

محافظة جديدة لخدمة أبنائها .

وبالنسبة للكليات الجديدة المزمع

إنشائها فإنها تقدر أن توسع نشاط

الجامعة ليشمل مجالات جديدة تحتاج

إليها المنطقة وتخدم أهداف التنمية

التعليمية وأهداف عمليات التنمية في

جميع المجالات التي يحتاج إليها

المجتمع في جنوب الوادى لهذا تقدر

إنشاء ست كليات جديدة في الزرارة

والطب البيطرى في قنا التثان كان

يجب إنشاؤها في قنا المنطقة منذ

زمن بعيد لمواجهة احتياجات الزراعة

والزراعيين ومصرى الماضية . أيضا

جعلنا على من البنية إنشاء كلية

للزراعة الجيدة في الأصغر تلك المدينة

المصرية الزاخرة بالعلم والثقافة والتي

يستخرج منها ثروات العالم الجديد من

مسرعاتهم وتقدم الكلية تخصصات

والقضايا العمارة والتكنولوجيا والرسم

التحريك والنحت والتصوير وتزدهر

الآثار لخدمة احتياجات المنطقة من تلك

التخصصات والاستفادة من المرافق

التي تظهر بها ولا نجد وسيلة علمية

لنقل وتنمية تلك المرافق.. وتقرر أيضا

سالت د. محمد رأفت

محمود: القرار الجمهورى

بالإنشاء الجامعة قتل ١٣

كلية لها هي. وهل هناك

نية لإنشاء كليات جديدة

قال: الجامعة تضم حتى الآن ١٠

كليات تقدم خدماتها التعليمية للطلاب

منها ٥ كليات في سوهاج هي الآداب

والتربية والعلوم والطب والتجارة..

وثلاث في قنا هي للتربية والآداب

والعلوم.. واقتضت في أسوان عسا

التربية والعلوم.. وفى الأصم الشام

سيبدأ العمل في كليتي الهندسة

والتكنولوجيا والخدمة الاجتماعية

باسوان وتبقى كلية آداب أسوان فقط

لتكتمل الثلاث عشرة كلية التي صدر

بها قرار رئيس الجمهورية عند إنشاء

الجامعة. أيضا تقدر أن تبدأ الدراسة



قال رئيس جامعة جنوب الوادي : الجامعة تلقى اعتمالا بالغا من المحافظين في المحافظات الثلاثة وهم مؤمنون بفعالية وجود الجامعة لخدمة احتياجات التنمية ونحن قمتا بتجربة جديدة وهي الاستعانة بالمحافظين الثلاثة والاستفادة بهم كمعضاء في مجلس الجامعة من الخارج وهو يشبه مجلس الثقة الذي ينشأ في دول العالم المتقدمة ويضم خبرات في كل المجالات... كما يضم للمجلس ايضا المهندس سليمان رضا رئيس شركة مسمر للاوليومير ويوجد تلك

الخبرة من الخبرات يساعد على التلاحم الكامل من اجل تنمية شاملة للمجتمع في جنوب الوادي.. ونظرا لان القانون

لايسمح بوجود اكثر من ٤ اعضاء في مجلس الجامعة من الخارج فان للجلس وافق على ضم محافظ البصر الاحمر ورئيس المجلس الاعلى للاقصصر كعضوي شرف

للاستفادة من خبراتهم وفي الوقت نفسه توجيه امكانيات الجامعة العلمية لخدمة تلك المناطق.. ونحن لدينا

مركز البحوث البيئية يعمل كبيت خبرة لتقديم الاستشارات واعاد الدراسات العلمية لمن يطلبها في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية والادارية وبذلك تتحقق الاستفادة للبحث وللجامعة معا

حاجة للجمع الي مزيد من اطباء الاسنان ونحن لاتزال نحاول.. وفي الوقت نفسه لم ن فكر مثلا في انشاء كليات للحقوق او التجارة لعدم الحاجة حاليا الي هذه التخصصات.. ونسعى ايضا إلى استخدام اسلوب تعليمي ثبت نجاحه في جامعة المنصورة وهو إنشاء مراكز تعليمية متخصصة مثل مركز علاج الكلى بالمنصورة وغيره من المراكز التعليمية الناجحة التي توفر خدمة للمجتمع وفي الوقت نفسه توفر خدمة تعليمية للدارسين بالجامعة.. ونحن نؤمن

بأن المنطقة سوف تشهد



د. محمد رافت

خلال السنوات القادمة تطورا كبيرا في جميع المجالات ربما يؤدي الى تقسيم

جامعة جنوب الوادي الى ٢ جامعات اقليمية لان الصعيد به حتى الان ٢ جامعات فقط في

النيا واسيوط وجنوب الوادي بينما من الهيرة الى الاسكندرية يوجد ٧ جامعات.

كلياتها تنتشر بين سوهاج وقنا وأسوان والبصر الأحمر

الجامعة تضم ٤ كليات... وتخصصات جديدة على الصعيد

حوار أجراه سالم وهبي

سالتاه كيف يتم التنسيق بين

المحافظات الثلاثة في قنا وسوهاج وأسوان لمساعدة الجامعة من ناحية وحتى يمكن ان تستفيد المحافظات الثلاثة من خدمات الجامعة

انشاء كلية جديدة للسياسة والاثر في قنا لخدمة متطلبات السياحة في المنطقة فيكفي ان مدينة الاقصصر وحدها بها نحو ٢٠٠ فندق تحتاج لخدمات متخصصة في الضيافة والاستقبال واعداد الاطعمة وغيرها من الخدمات. واخيرا كلياتان للصيدلة والزراعة في سوهاج ليصل عدد الكليات في الجامعة الي ١٩ كلية.. ونظرا لوجود نقص في الكوادر العلمية والادارية فقد اتفقت مع المسؤولين في كليات الفنون الجميلة والاثر والسياسة بجامعة القاهرة على مساعدة جامعة جنوب الوادي في اختيار الكوادر التعليمية

وتعين هيئة التدريس والمعيدين.لأننا كنا نستعين بجامعة اسيوط في توفير الكوادر التي تنقصنا سواء من العاملين الذين طلبوا الانتقال الى الجامعة الجديدة او من القيادات النادرة التي اصبحت الى العاش واستعنا بها في تدوير كوادر شابة جديدة

سالتنا رئيس جامعة جنوب الوادي: ما هي العوامل التي تحكم انشاء كليات جديدة؟

قال د. محمد رافت محمود. سياسة الجامعة في اختيار الكليات تعتمد على مدى احتياج المجتمع الي هذه الكلية خاصة ان جنوب الوادي يحتاج الي مزيد من الاهتمام والتركيز على التنمية التي غابت عنه فترة طويلة والذي بدأ بشكل مكثف من الدولة وذلك يتطلب توفير تخصصات معينة بها نفس بين للخريجين لذلك ن فكر في انشاء كلية جديدة لطب الاسنان ولكن المشكلة ان تقاييم اطباء الاسنان تعترض على تخريج مزيد من الاطباء بحجة عدم



المصدر : **المسرة**

التاريخ : **٤ مايو ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **حول الصحافة المدرسية في مصر**
أصدر أحمد المصري كتاباً جديداً تأسف لوزارة التعليم يتناول فيه الإشراج الصحفي، والعلاقة بين شكل ومضمون الصحيفة، وصحافة الأطفال، والإذاعة المدرسية وغيرها.

● **عدد كبير من أساتذة جامعتي**
للمسرة والمصرية في القاهرة في ندوة الأسبوع للنشر سبلهايات المصرية للوحدة تحدث فيها أستاذة زكريا بيومي، وآخرى سعد الدين، وأحمد ببيع

أخبار قصيرة

شعبيتين لاسمها بعد أن قال رئيس الجامعة إنهم سوف يحصلون على مؤهل عالٍ مساوٍ للبكالوريوس تماماً.

● **د. السيد محمد البحري** حصل على درجة الماجستير في الهندسة من جامعة كاليفورنيا أشرف على رسالته د. أحمد المصري رئيس قسم التصميم بهندسة القاهرة.

● **بحث أ.د. محمد نصر** مهنا رئيس قسم العلوم السياسية بجامعة طنطا برسالة إلى «العربي» يشير فيها إلى أنه رئيس القسم وليس د. حسن بكر كما جاء في حوار «العربي» مع الأخير حول مجانية التعليم في عهد فرعون عبد الناصر وكيف انقلبت عليها الحكومة الآن.

● **استقبل طلاب التدريب** التمهيلي بمنطقة مصرجات وزير التعليم حول عدم الاعتماد بمؤهلهم بهشة ومجرة



المصدر : **هذا هو المصدر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الديمقراطية هي (قميص
عثمان) عند الإخوان
المسلمين يتمسحون به .
ويذرفون عليه الدموع .
ويرفعونه على أسته رملهم
عندما يهدد أحد مصالحهم .
لكنهم عندما يسمون للسيطرة
وتحقيق النفوذ يمزقون هذا
القميص ويترلون منه .

مهزلة تمت في حضور ٦١٦ عضوا فقط من

نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة

**وزارة الشؤون الاجتماعية
بمصر في الانتخابات**

□ الإخوان يقدمون تسهيلات ووظائف للأعضاء الشباب مقابل
الحصول على الأصوات في الانتخابات

تقرير : بلال فضل

بعد قليل من انصرال التيارات الأخرى ، أعلن مندوب
وزارة الشؤون الاجتماعية - التابعة للحكومة ليس
غيرها - أن التسجيل سينتهي الساعة السادسة
تماما . واحتج انصرال التيارات الأخرى بقوة بينما
التزم الإخوان الصمت .. رغم أنهم يعلمون أن موعد
التسجيل في جميع الانتخابات الماضية كان يمتد حتى
السادسة مساء .

حدث ذلك في انتخابات نادى أعضاء هيئة تدريس
جامعة القاهرة التي انعقدت الأسبوع الماضي . كان
الإخوان منذ صباح الجمعة - يوم الانتخابات - قد
حشدوا أعضائهم وتلقوا انصرالهم بالتوبيسات على
نقطة النادى ، خاصة أن غالبية انصرالهم يستكون في
منطقة ٦ أكتوبر بالقرب من بعضهم .
ويعد أن أدلى انصرالهم بأصواتهم بالإضافة إلى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الحكومة - أبرزهم عبد قاي طوم القاهرة والأخرون معصرون جميعا - في هذه الانتخابات. ثم رفع قضية في مجلس الدولة ضد إقالة الانتخابات بسبب أن مكانها غير حلال. ولكن القضية رفضت لعدم الاختصاص.

وكما يقول د. حسن زكعة - استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة - فإن الجميع كانوا يتصورون أن الحكومة ستستقيل. هذا إذا تدخلت - لصالح المرشحين المؤيدين لها، لكن أن تدخل وزارة الشؤون الاجتماعية لصالح التيار الإخواني فهو دليل الأمر يبدو في غاية العميلة. وذلك من حالات الإحباط لدى الأساقفة الذين ذهبوا للإسلام باسواتهم بعد فترة انقطاع عن المشيخة.

ولعل هذا ما استحضره بعض الأساقفة الذين حضروا من الانتخابات - مثل د. سيد المشوي - وعدد من أساقفة قباب القاهرة - عندما تكلموا في عمل مشيخ يثيرون فيه العزلة التي حلت في الانتخابات. لكن موقف مندوب الشؤون للحبر ربما جعلهم يوافقون وما القادة إذا كانت الدولة بمصلحتها تفل إلى جوار من يحاربون مصلحتها ١٢

هكذا فإن مرضى الحكومة تلقوا الطعنة من الخلف، ليفشلوا فشلًا فريحا، ربما حاول تمويضه وزير المالية عندما أهدر بغرنا بغرنا ٢٠٪ شرابا على مكافآت الاستشارات لأعضاء هيئات التدريس، ويرغم أن الدكتور محمد عبد اللاه عضو مجلس الشعب نجح الأسبوع الماضي في استصدار قرار من رئيس الوزراء برفع بدل الساعات الزائدة لأعضاء الهيئات بنسبة ١٧٥٪ - بخلاف من كان الشال - إلا أن ذلك لم يلغ من فشل مرضى الحكومة في الانتخابات شيئا.

ومن هنا فإن الإخوان بعد فوزهم في الحركة الأخيرة سيموتون موت شاك استعراض عضلاتهم في مواجهة الدولة، كما فعلوا العام الماضي في مواجهتهم مع وزير المالية. والتي وقف معهم فيها الجميع لأن وزير المالية خدمهم بموقفه اللين من صرف مكافآت الانتخابات. ويومها صبر بيان عن

يعطى الحق لمندوب الشؤون الاجتماعية أن يؤجل انعقاد الجمعية العمومية لمدة ساعة عند عدم اكتمال النصاب لم انعقاد الجمعية بأي عدد موجود. لكنه

كان يمكن له قانونا أيضا أن يواصل اعتماد موعد التسجيل حتى للتصمة - كما حدث قبل - لذا لم يفعل... توأسل لم قيامه مجلس ١٢ (السؤال كان لأحد أساقفة الجامعة أيضا).

د. مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد يرى أن مواقف وزارة الشؤون الاجتماعية بالغ الغريبة. خاصة أن موقفها ومنذ فترة وجيزة بسبب غياب البصيرة السياسية قالوا بخطا عمال انتهى في صالح من يسمون بالتيار الإسلامي، وذلك في جمعية يعقونها جامعة القاهرة. والتي تم تحديد موعد للانتخابات فيها وانعقدت ولم يزل التيار الإسلامي فيها. لكن عدا كبيرا من أنصاره احتجوا على عقد الانتخابات. ولقدوا أنهم لم يكونوا يعرفون موعدا. ورغم أن غالبية الجمعية العمومية اختطت ورفضت إعادة الانتخابات. إلا أن مسؤول هيئة التعاونيات للجمعية لوزارة الشؤون الاجتماعية، والمشاركة على الانتخابات. ولقدوا إلى جانب الإخوان ولقدوا بإعادة الانتخابات مما أتاح الفرصة للإخوان لتعدد انصارهم بقوة ليكبسوا الانتخابات. بينما يضرب للمعتدون دماغهم في الحائط.

وهنا لا يتألم أحد أن ينسب أن وزارة الشؤون الاجتماعية ذلتها كانت أبرز سبب في فشل تجربة مجلس إدارة التدي سنة ٨٤. والتي مثل فيها أغلب التيارات السياسية. وكان مستشار الوزارة وقتها د. رمزي الشامي. والذي صر رئيسا للجنة التزقيق.

ويومها خنت الوزارة لانتخابات التجديد الجزئي التي عقدت وفاز بها المعتدون، وكانت الحجة وقتها أن الخطابات التي تصدر عن الانتخابات لم تبث يعلم الوصول. ونتيجة لهذا الإجراء الشكل تم إلغاء الانتخابات لخاصة الكثير أنه قبل أن يقبل مرضى

ويقتل فإن يقبل بالي الأساقفة في الحضور جاء بناء على ذلك. خاصة أن يوم الانتخابات (كان الجمعة)، وهو يوم لحزب والفقيرة تعودوا على التأخير في الإلقاء باسواتهم. لكن مندوب وزارة الشؤون الاجتماعية ضرب عرض الحائط بكل الاحتجاجات وأعلن انعقاد الجمعية العمومية وانعقادها وبه الانتخابات. واحتج عدد من الأساقفة على بدء إجراء الانتخابات مع بدء الجمعية العمومية. لكن مندوب الوزارة أعلن بدء الانتخابات التي حضرها ٦٦٦ عضوا فقط من بين ٨ آلاف عضو ينتسبون للتدي ١١

وعندما توافد باقي الأعضاء بعد الساعة السابعة للآراء باسواتهم وولوجوا في العملية تحت. وإن الانتخابات (فشل). وقال لهم مسؤولو الإخوان في التدي أن من حقهم إذا أرادوا أن يحضروا الجمعية العمومية ويتقدموا

تقريرها أما الانتخابات فليس لهم حق فيها. وهكذا تم حرمان مكرم على ١٨٠٠ عضو من المشيخة. و (بصرحة) تنطوية متعلقة على التأثير في الإخوان المشيخة على مندوب الشؤون الاجتماعية بعد أن كان كل شيء قد انتهى بقرن مرضيهم الأربعة الذين حصل اعلام على ٤١١ صوتا (وهو د.

بدر الدين غازی رئيس التدي والبرز الوجود الإخوانية فيه). وهكذا فإن مندوب الوزارة - الذي لم يقل له أحد ربما أن هناك صراعا قائم به الحكومة التي يمثلها مع تقوم للبررات المظفرة - قال دور التمرير في القيام بجدارية بسبب إصراره التمرير على تنفيذ رايه مخالفا لما جرت عليه العادة في الانتخابات المصرية. وكما يقول د. سيد الجبرولى فإنه للأسف أن ماطفه المندوب صحيح من وجهة النظر القانونية. لأن أساقفة جامعة القاهرة لم يوافقوا بعد لرتبة الأبناء البشريين أو المصلحة لتكون لهم ثقافة تنطبق عليها حينئذ ينود قانون ضمانات الديمقراطية الانتخابات (التي ١٠٠ التدي). لذا فإن قانون تنطبق عليه بنود قانون الجمعيات الذي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

د. محمد السيد حبيب - الذي تربت معلومات كثيرة عن وجود مور له في التنقيب بين الإخوان والجماعات الإسلامية المسلحة في الصعيد - قال فيه بقصص :

إن نظام الحكم المتبع مع كافة التنظيمات الشعبية هو نظام عطف وقمع واغتصاب للارادة وتزيف لها . وتكون الإنسان يحاول الوصول لحقه وتحقق مصالحه عن طريق الوسائل العنصرية كتفدية المخابرات أو عقد المؤتمرات أو اللقاء بالمسؤولين لصنع امرا لا يوجد نفعاً . . . تخيل المتحدث استملا جماعة "

د. السيد حبيب نجح في تحقيق نفوذ كبير للمطربين في جماعة اسبوط . حتى ان رئيس الجماعة د. وحلي الطحطاوي عندما حاول إنشاء ناد بديل لقومه الإخوان بقوة واضطروه للتخلي عنه . وعندما حاول متابعيه في الانتفاخات فشل فشلا ذريعا . وعندما قام بتحويل ٦٣ منهم للنيابة بسبب اشتراكهم في اضراب المرج القضاة منهم . ومن ابرز قيادات الإخوان في اسبوط (د. محمد عبد الفتاح د. محمد محروس فرغلي (هندسة) - د. محمد شاكرو د. عبد الكريم عبد المنع (طب) د. محمد فتح الباب (طب بيطري) د. محمد حسام ابو النصر (زراعة) د. عبد الله محمد محمود (علوم) . اما في الزقازيق فمن ابرز رموزهم في نادي المدرسين د. محمد ابراهيم شحاته (طب) د. محمد عبد الحليم عطية (صيدلة)

د. محمد السيد حبيب - الذي تربت معلومات كثيرة عن وجود مور له في التنقيب بين الإخوان والجماعات الإسلامية المسلحة في الصعيد - قال فيه بقصص :

ما يحدث مرحة فترة مؤثر سياسي على حشد الحرس وتحتهم فالإخوان يظهرون انصرافهم يوم الانتخاب ماتوبويس ويحافظون على علاقته الشخصية بالمرشد . فاستدوا له عددا من الأخصاص من المدرسين فبدأت أطيافهم من المدرسين المساعدين والمعينين والمدرسين الضباط . وهذا العدد رغم كفته خفيلا مايعتبر مرسوما في ظل عزوف الاعلى الصحافة عن المشاركة في الانتخابات وحدها فيزيار الأحرار معتره ومفكره لاسمات صبي انصرفوا منه هذه العيارات - ليراثا - وامرورية ومراكسات - حيث لم مشكلة ضعف عام وثبتت في استملاها من الكوال أجهدا و دحما المسئلة فاضل من الخلافات بين بينها وهو مستخدم غير مهمين فمفهم وحسن الامصار وانه سبب مفيد ومفصل في حد التفتاور اذ كان له فرد في افر مرتبة فمفصله فمفهم سبب سبب سبب سبب سبب سبب سبب

الضحية وما حدث في فترة السبعينيات من السماح لثيان معين ملكمو داخل الجامعة . كما أن التفتورات الاجتماعية جعلت اسفذة الجامعة يتكلمون على فكرة تنظيم حيلتهم في إطار النمط السائد وهو ما يفسدهم عن المؤسسة السياسية . فاضرفوا إلى الاعتراف والسرور والمطالب القنوية . لمصحروا كما يسميهم الجبرتي (مشايخ الوقت)

ولكن ابن دور الحرب الوطني د. محمد السيد حبيب - الذي تربت معلومات كثيرة عن وجود مور له في التنقيب بين الإخوان والجماعات الإسلامية المسلحة في الصعيد - قال فيه بقصص :

د. محمد السيد حبيب - الذي تربت معلومات كثيرة عن وجود مور له في التنقيب بين الإخوان والجماعات الإسلامية المسلحة في الصعيد - قال فيه بقصص :

إعادة إحياء فكرة النادي الطلابي الذي ضم عددا كبيرا من المعينين بالجامعة

واكد زكي بدر فضل الاستفادة من اعضاء الاملة العسة لشباب الحزب وعدمهم نحو ١٣ استملا . وقتها - في التحرك بين الأوساط الجامعية . وعدم وجود أي تأثير لهم

د. مصطفى كامل السيد يرى أن دور الحزب الوطني هنا غابت تماما رغم أنه يمكن له لعب دور مهم مستملا شعبية رئيس الدولة . ويرى أن تجربة انتخابات ١٩٨١ . والتي حدث فيها انقلاب بين الاتجاهات الفلسفة المختلفة مما

اوجد مجلسا فويا كان من ابرز رموزة . حسن لفعلة ود سعيد البشيتاني ود محمد مذكور ود محمود شريف . لكن الصراعات الداخلية التي لم تكن متعلقة بقضايا عامة اجهشت التجربة . وتغير ظروف البلاد منذ مابعد عام ١٩٨٦ الفصح المجال لسيطرة الإخوان على النادي

البعض يتحدث ان من اهم اسباب نفوذ الإخوان في صفوف الاعضاء الشباب - كما يقول مدرس شاب طلب عدم نشر اسمه - هو الخدمات الجاقية التي يقدمها الإخوان للمدرسين المساعدين والمعينين مثل المؤنات المالية

وطبع رسائل الماجستير والدكتوراة على نفقاتهم أو القيام بتشغيل هؤلاء الشباب في اعمل أخرى خاصة في الشركات التي يملكها الإخوان . وبالتالي فلا بد ان يرد هؤلاء الجيل عندما يطلب الإخوان ود

ويكون د حسن مشاعر من الرئيس وبارك شاما محاسن له هو وزاره انصوري الاجتماعية التي كانت تضيق علفا بدعوى انما شوي عيون . حتى انما كنا نتلقى حفلات منها لمعنة من عقد مؤتمر أو ندوة بدعوى ان هذا ليس من اختصاصنا . رغم ان المادي بدأ وقتها في تحقيق خدمات رامة . وإحياء الرغوة الثقلان حتى انه عقد اهم ندوة . ولحقا . عن برامج الأحزاب شارك فيها هؤلاء الاعضاء مجلس الوزراء . وكذا



المصدر : كوكب اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المشكلة الأساسية أنه رغم أن
أعضاء هيئات التدريب هم أهم
قطاع تقال في المجتمع إلا أنهم
يخضعون لسلطة موظف

بيروقراطي لا يمي أهمية مايلع
تحت سلطته . وهو يشرف على
الندي كما يشرف على جميعات
جمع القمامة أو رعاية المرضى
المجنومين . وهذا نوع من الممارسة
السياسية القبيحة التي تشهدها

الطريق لأعدى أعداء الدولة ليعيدوا
وكانه التيار الوحيد الموجود على
الساحة . ولكن لو افترضنا أن
الإخوان ينحسرون لأنهم يقدمون
خدمات معيشية بالغة الأهمية

لأعضاء نوادي التدريب . نجد
أن هذا الافتراض غير صحيح مطلقا
أن أعدادا كبيرة من الأساتذة
لا يعرفون أين مقر النادي أصلا
ولا ماهي الخدمات التي يقدمها .
ومرغم أن هناك استقطاعات شهرية -
من 8 إلى 10 جنيهات - يؤخذ من
مرتب كل عضو لصالح النادي ■

هل يرفض التعليم الأزهرى التطوير؟!

خروجي الخطوات الفنية وأصبحت المعاملة
للزور ملغى في شكل القائمة مع عدم في مقابل
استخدامه للزور لأن كل زور مشمول في
التعدين ويوسد لا بد أن يزيت الألمان
خاصة عدم يتلقى نظم الألمان من خلال
في مرحلة التعداد في الألمان لا يوجد
عدم كبير من التعدين مع عدم المقام
الزركية وزان من غير مشروع المعاد في
إنسان حشيتي للتعدين في الأسبوع
ويوسد لا بل عبء الألمان
في مواجهة مسئول الألمان لكن
في مستقوي الطالب يرجع في تعدد
الزور وتصور الألمان في تعدد
الزور منها ١٠ / ١ فقط كما في ٣٠
المرحلة من وطفي ما يصيب العاملين
والتعدين لا يجب أن تفرج ولا يصاحب
تذكر صفت ذلك الاستقلال تمام في
تدريس

وهذه الظروف تجبر الأزهر على قبول التبرعات وتعيين للمترجمين وقال أن أجهزة الإعلام تناولت رجال الأزهر ورجال الدين بصورة «مسلخنة، بدلا من تبجيلهم كحفظة لئيل الله وكتابه مما هو من شخصيات كريمة» أمام الأفراد ولكن من تحتهم لا خرج الإهاب من القلوب

وحده الصقار

[illegible]

من مرضى مستشفى القلب يقول في الواقعة لـ
الطالب الذي يرسمه هو الطالب الذي
لا يستطيع ان يمشي الى الذي لا يعرف القراء
والكتابة، بعد كثرين على سبيل المثال
الطلاب او الطالبات بعد ان اصبحو في
الجامعة ثانياً بعد فهمهم التعرف لـ
"الجامعة" او كل هذه السنوات كما ان
حسني تحفظت القارئ تستمد على في ثلث
الخصائص الانسانية للطلاب والفرص ان
يقترن الاثر على قبول الطلاب الحاليين
لذلك تامل

والأغريب من ذلك فإن الأزهر دأب على الاستعانة بخطاء المساجد وأصحاب الكتائب لتحقيق القرآن بالمعاهد والدراس الأزهرية بالإضافة للاستعانة بخريجي ودرجات الجامعة في تحقيق ألف ربعم إن الشئان لهن ظروف خاصة بمعهم من فروع القرآن

واعتقد ان من الامور الاساسية في
تخفيض مستوى الطلاب الازهرى
يمثل في ذلك الكم الهائل من
المعاهد التي تفتتح سنويا
بالجهود الذاتية لذا اتاح
الازهر دعم كل من
يتخرج مائة ألف
و ٢ آلاف جنيه
لتغطية معهد
وهؤلاء طلبة من
لم ينفروا للتعليم
الجامعي الازهرى لو

يجمع المتخصصون أن الأثر توقف ظهوره منذ عام ٦٦ عندما استهدفه لطلوع الحديثة بالإضافة للدراسات التشريعية المبينة ويتصل هذا التوقف في التركيز على الحفظ والبقاء، دون إعطاء فرصة لأهالي الطلاب، ولتخليق جيل من الدعاة والطعام الواعين لظروف العصر من خلال تخليق طلبة فاعلة

وأست هذا الكلام ألقى اعتمد على العصفى
 المتصور بصفة طريقه فخرج الطلاب بما يحمل
 فيها التماسا مستعملا سببا من نتائج
 معدها في الثاني ١٨ منها مشتملة على
 الأسئلة العلم لثلاثين سؤالاً مواد الأناطلة
 التي تاجد الأثر لتدريس خريجي بيوتهم
 بمطبخها للتدريس في الابتدائي والظنون
 المثلثون ترويا لأزيد سبعة م % من
 السطى العلم وامل نتائج امتحانات النقل
 والتهنيدات بالازهر في تقرير مدير %
 نقل حقيقيا لسنوات وأداء العمل
 بإيجاب لا تقلد بل فدا كنهات امتحانات

وعنه القضية وإعمالها القضاة بالطلب
أبعد منه يكرى بالأعدادية الأثرية والتي
بصورة أنها لا تخطأ الأثرية لكي لنسمن
تدخل الجاحدين من التعرض لمسائل
القانونية العامة للغير غير أن مشكلتي
التي أوزمنا في الدراسة تشمل حفظ المواد
الاضافة إلى دراسة ١٤ على مدار ٦
مخصص بمراسل الأسبوع ما فيها المواد
الاضافة بالأعدادية العامة كالماء وهذا يلعب
مرسما من خصص الرسم والألعاب أو
لممارسة على أنشطة في للمتع كملغة
في حين أن مرسى لدراس الأثرية يخالون
المصطلح لثاء الحصص وقد أظفنا عن
المراسل منذ أول مارس الماضي وهذا يتم
بصورة على مستوى لجامعة الأثرية

وتصيف حذاف عبد الحاشي الطفلة بالسف
التي تقاضيها أطباء، أما عروس ١٧ سنة
فابوق طاق إلى طاب إلى أبي عرس ليصا
لا يرى ما الحكمة في كل هذا التعذيب ليصا
يجعل هناك تخصصات في علوم الشرية
الذين حتى هناك أقرن أكثر خاصة
أرى بعض النكهة في توكرو في الهادي واليه
أما الشكلة التي توكرو في الهادي واليه
يوجد عامل سنة ولا تجمعها بيد الجهد
بالمثل والفرصة السهلين لا
كأن متحسين معهم لا أين عالم



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات مواصفات امتحانات الثانوية العامة الجديدة (١)

سنتار الثانوية : ورقة واحدة للأسئلة زمنيا أسباعات الإجابة على وأسئلة اختيار موضوع من ثلاثة لتفسير وسؤالين من أربعة في القراءة وسؤال إجابي في النصوص والنخب

إعداد

موتى إبراهيم

ثم نخدم قورة بسؤال في التمه له ربع الدرجة لكافة الامتحان ويمكن من الموضوعات المقررة عليه في المرحلة الأولى الثانوية الخاصة .. وذلك بعض الجزئيات تكتي فيما درسه في الصف الأول الثانوى .

ويهدأ تنتهى ورقة اللغة العربية والطلاب الذى يستكمل دروسه بهم ووعى يحصل على درجة تفهده عندما يدخل امتحان المرحلة الثانية (الصف الثالث) .

وقد اوصى الدكتور وزير التعليم لجان وضع الأسئلة بإعراة للقوانين التربوية والمسير على مواصفات الأسئلة المتعددة .

ويقول عبدالرحمن ملبوى احمد موجه أول اللغة العربية بالدارة غرب شبرا القوية أن المواد الاختيارية كل منها يولى في مجموعة من التكلات فحدد الطلاب من بداية نصف التنتى الثانوى مسئلة في مجموعة محدودة من التكلات توجه فيها بنفسه عن رغبة وطواحيه .

وعلى أبقنا الطلاب دراسة المقرر جيدا ليس لاختيار الامتحان فقليل لأن هذه الموقد على لختارها الطلاب بنفسه تفهده في عمله المستقبلى .

وعلى الطلاب أن يؤمن بنفسه .. ذلك من خلال كتاب دليل تقويم الطلاب فهو مؤشر جيد لمدى استجابة للموضوعات المقررة ومدى فهمه على الإجابة على أسئلة الامتحان وتكون معالجة أوجه تضعف بالمعودة إلى اكتساب المقرر والفهم الجيد لموضوعاته وأثناء الامتحان يجب تنظيم الإجابة وفهم السؤال جيدا وتحديد مطالبه قبل الإجابة عنه مع تحسين الخط في الإجابة وما سبق من توجيهات مستشار المسافة محقق الطلاب نجاحا وتكافؤا .

تهدا صفحة ٢ مفرس .. معاهد .. جامعات .. من اليوم نشر امتحانات الثانوية العامة الجديدة (ثانية ثانوى) على لسان المسئولين بالمركز القومى للامتحانات ومستشارى وزارة التربية والتعليم في كل مكان على بعده وأن يحق للتفهم في دور مايو دخول دور أغسطس والدرجة تكتي تسبب للطلاب .

ويقول الدكتور : لابد عند التخطيط أن يوصط رايى المركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات أن الطلاب لن يطبع لشروط تنسبة شديدة سواء من حيث عدد المواد فلابد يكاد يكون نصف عدد المواد في النظام القديم . أو من حيث الوقت التكتي للامتحان فمحدد الساعات التكتي لن يتجاوز ٢٠ ساعة مقابل ٤٨ ساعة في النظام القديم .

ويقول أحمد محمد عريدى مستشار اللغة العربية بالوزارة أن النظام الجديد أعطى طلاب الثانوية العامة أكثر من فرصة إذ لم تكن أمامه إلا فرصة واحدة فأصبح أمامه أربع فرص وكان الجصف التكتي يعتبر امتحان نال من صف إلى صف فأصبح يدخل في تقويم الشهادة العامة لأن مقرر كل من الصلبن التالى والثالث بينهما ارتباط وثيق كذلك أعطى النظام الجديد حرية الاختيار للطلاب حسب ميوله ولكل امتحان عددا محددا من المواد يدرسها الطلاب وتصب له الدرجة التى بلغها وأن أراد تصويب مجموعته في هذه المادة فله الحق في دخول امتحان أغسطس وتصب له الدرجة لتعيا التى حصل عليها .

وبالنسبة للغة العربية فاسئلة الامتحان ستكون في ورقة واحدة ولها ثلاث مساعات وتشتمل هذه الوراسة التعبير افرقلى والأبداعى إذ يدرس على الطلاب ثلاثة موضوعات يختار واحد منها ويستكون من شموشحات تشابه في المجتمع تسمى مشاكلة وطموحاته ويطلب منه ألا يزيد عن ثمان فقرات وفى القراءة يطلب منه سؤالان من أربعة فمسلة وأمامه فرصة في الاختيار وهذا تخفيف على الطلاب . وفى التصوي يجب الطلاب عن سؤال ليجارى وهذا السؤال وشمل التصوي والاب والبلاغة . وسؤال اختارى من سؤالين وفيه أيضا البلاغة والاب وهذا أيضا تخفيف على الطلاب ورعاية للوقت لأن الاب والبلاغة سيحتمل في سؤال التصوي .



المصدر : الأهرام الإقتصادي

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات



نبيل السباعي

الجامعات.. ومشكلات بلا حلول !

بعد أن حددت دراسة جامعة الاسكندرية ابعاد المشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي في مصر من خلال الدراسة الميدانية التي أجرتها كلية الآداب بالجامعة يقول الدكتور أحمد أبوزيد انه من الواضح ان هذه المشكلات السابقة مشكلات على درجة عالية من التعقيد والصعوبة وليس لها حلول أو أجوبة جاهزة ولذا كان لابد من إجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراء وتطلعات الأساتذة والإداريين والطلاب والخريجين وبعض اصحاب القرار وبعض الأهالي من أولياء أمور الطلاب وواضعي السياسات التعليمية الجامعية قبل إصدار أي رأى حول وضع الجامعة وسياسة التعليم الجامعي وتحديد نوع التعليم الجامعي وعلاقته بالتوجهات والأوضاع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية السائدة في المجتمع ومن وجهة نظر المشتغلين بهذا التعليم أو المستفيدين منه. ويجب هنا أن نبدي ملاحظتين عامتين من واقع الخبرة الذاتية والاتصال بالجامعة وكذلك من بعض ما تردد من آراء على السبيل بعض الأشخاص المبحوثين دون أن يؤثر ذلك في عرض نتائج البحوث الميدانية ذاتها في القسمين الثاني والثالث.



الحضارة الحديثة المعقدة يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص المركبة فالمهم في العملية التعليمية الجامعية إلى جانب تخريج المتخصصين على مستوى عال هو إبراز الجوانب الإنسانية والاجتماعية وراء تلك التخصصات العلمية الدقيقة والنظر إلى التخصصات (المهنية) العملية كالمطلب والهندسة من حيث هي إنجازات إنسانية في نفس الوقت. وأنه ليس شمة معنى أو جدوى على هذا الأساس من الفصل القاطع بين الإنسانية والتخصصات العلمية أو بين الدراسات العقلية النظرية وبين الدراسات العملية التطبيقية

الملاحظة الثانية: هي ضرورة العمل على الارتقاء بمستوى الجامعات وعدم النزول عن ذلك الحد الذي يتناسب مع طبيعة التعليم الجامعي والذي يتماشى مع المستويات العالمية في

من هذا التقرير.

الملاحظة الأولى: هي أن هدف التعليم الجامعي يجب أن يكون هدفًا (تعليميًا) بالمعنى الواسع لكلمة (تعليم) والتي تتجاوز مجرد إعداد الطلاب للحياة العملية وممارسة مهنة معينة وإغفال المعرفة الإنسانية في ذاتها ولذا أنها بصرف النظر عن الجانب العملي أو المهني أو النفعي لهذه المعرفة. وليس

المقصود بهذا أن نقل من شأن أو أهمية أو جدوى التعليم التقني إلى حمال من الأحوال إنما المقصود هو أن توفر الجامعة لطلابها الفرصة للاستفادة من مجالات المعرفة المتنوعة إلى جانب المعرفة التخصصية وذلك لخلق المواطن الواعي بما يحيط به في العالم من أحداث واكتشافات وتيارات فكرية حتى لا يتخلف عن ركب

التعليم الجامعي في الجامعات المصرية حيث أن الشكوى عامة من المستويات المتدنية في مختلف الكليات وفي كثير من التخصصات. وفي شكوى يجمع عليها الاستاذة والخريجون والطلاب كم تعطل بها صفحات الجرائد ووسائل الإعلام الأخرى، أي أن الشكوى عامة من مختلف المصادر والارتفاع بمستوى التعليم لن

المصري



عودة إلى الجامعة



بقلم :

ثروت أباطة

تلك : يوجد مستند صرف أو إضافة
١. يقول العميد : «عندما واجهت الأستاذ
بعد رجوعه من الخارج أن ينكر ماحدث عملاً
بأنه كان يستخدم جهاز الكمبيوتر لعمل
أبحاث القسم وأعاد الجهاز إلى عهده
الكلي» : بالبراعة العميد .. هل من العرف في
هذه الكلية أن : يلتحق : الأستاذة لجهزة
الإقسام التي يعملون بها إلى عياداتهم
الخاصة لعمل الأبحاث ؟ ، وهل من العرف
أيضاً أن يفسدوا مكانها أجهزة قيمة
مستهلكة أم هو يعتبر ذلك نوعاً من تطوير
التعليم الطبي وريادته على مستوى العالم
في كلية طب قناة السويس ؟ .. باختصار
سمجوا له بأعادة الأجهزة ليتخلص من جسم
الجرمي :

٢. يقول العميد : «إن مجلس الكلية لم يتخذ
قراراً بترقية هذا الأستاذ وإنما أحال الأمر
إلى الجامعة صاحبة السلطة في منح الدرجة
العلمية .. . ولأصاف طول جرائي الصحفية لم
أصادف مطلقاً مثل هذه الجرة على الحق .. باختصار
مجلس الكلية اتخذ قدراً لقرار الترقية وهذه

صورة من محضر مجلس الكلية المعد في
٩/٥/٩٥ ، حيث جاء في السطر الثاني من
الصفحة الثانية مايلي : القرار .. موافقة
مجلس الكلية على ترقية الأستاذ «أ» الأستاذ
المساعد بقسم طب وجراحة العيون إلى درجة
استاذ بذات القسم » : إن للعميد لأسباب
يخجل أن يعترف بها يعزل ويصل في صياغة
البيارة حتى يهرب من قول الحقيقة ولعلكم
أن قرأتم مجلس الكلية هذا : كان في نفس يوم
أحالة الأستاذ إلى مجلس الشايب وتكتيم
مذكرته الترقية وكابت ترغف إلى مجلس
الجامعة للاعتماد : ألا تدخل بعض الأجيال

عود إلى قصة الجامعة فانتى حين بدأتها كنت أدري
أن الواقعة بدأت من خير في جريمة الإهمال دون علم متى
باسم الصحفي صاحب الخبر .

وبعد أن كتبت ماكتبت ونشرت ماشرت زارني الأستاذ
نبيل عمر غاضباً أن يهجم الدكتور العميد بما اتهمه به
ولعله كان أكل عنتاً على أنني أبيت العميد في هجومه
دون تحقق بما جاء بشطابه .

ولهذا وقبل هذا للحق الذي انتقمنا شيكاً غيره طلبت
إلى الأستاذ نبيل عمر المحقق الصحفي بالإهمال أن يرسل
إلى رده ، معذراً إلى أنني قد اتصور أن يخلق صحفي
خبراً ، فيعضهم للأسف بفعل ذلك ولكنني لاأصور أن
يجانب عميد كلية الحق فيما يكتبه . ولكنت له أنني
مستعد لنشر مايرسله إلى وقد فعل واليك خطابه أقدمه
إليك كاملاً فهذا : لثك . حله على وحله قبل نفسه
وكرامته الصحفية

[جاء في القول للثور : إذا ابتليتم فاستنروا ، ولكن
هناك صنفاً من البشر ليهوى حكمة الإهمين ، وينبع
هو الشيطان الأثال : إذا ابتليتم فأكذبوا وأضلوا في
الكذب وانبعوه بين الناس ليسقط الحق
ويعم الضلال ، : والأشئ . والجمع لله . لست
من هؤلاء أنا مستعد للفسادة التي
طلبتموها لي في مقالكم : الجامعة بريئة
يدعوى أنني نشرت لخبراً دون تحقق من
صحتها عن استاذ جامعي مختلس ، ولكن
ياسمدي ، هل تسمح لي بمراجعة عريضة
الإنهاء التي قدمها لكم : فحقى عبد الحميد
مقلدي عميد كلية طب قناة السويس ؟

من حسن خلق أو سوء تقدير صاحب
الإدعاء أن عريضة الإنهاء التي كتبها بيده
هي أكبر دليل على براعته وإدانة الآخرين :

١. يقول العميد : «جاءني بمقرتي زملاء لي
من الكلية والخبروني أن زميلاً : أخذ جهاز
كمبيوتر في عيادته الخاصة » ، والحقيقة أن
ثلاثة من أعضاء قسم الرمد كتبوا إليه مذكرة
مرفق صورته . يشيرون فيها لمزملزم إياه
أنه أخذ : جهاز كمبيوتر خاصاً بالقسم
وطابعة لنز ووضع مكانهما جهازاً قديماً
مسروباً من نوع آخر كما كتبوا عم وجود
جهاز فحص انكسار للعين :

٢. يعرف للعميد أو اللجنة التي شكلها
رئيساً وكيل الكلية أثبتت الواقعة وبأبوابه
أرسل لكم صورة من تقرير تلك اللجنة لأدري
بتفصيل التفاصيل التي توصلت إليها : يرفق
صورة : :
أولاً : جهاز الكمبيوتر القديم المكسور
الموضوع مكان الجهاز الذي أخذه الأستاذ هو
نفسه كان هيئة مرسلة للكلية من إحدى
الجامعات الهولندية وميلاً من نهاية إلى
مركز الرمد : أخذ : طريقة إلى عيادة الأستاذ :
ثانياً : لا أذكر أنكم تشفى الجامعي
جهازاً حديثاً : أخذ : الأستاذ وأعاد القديم
الهيئة الهولندية »



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرفاهية الذين عاشوا «العميد» على محملته وشهود الواقعة أحياء برزقون ، ولأن النية كانت ممتنة على ترفيقه قبل توقيع أى عقوبة عليه اعترف العميد في رده أن منكرة الترقية لم تذكر فيها البتة الخاص أن يكون الأستاذ ملتزماً في عمله ومسلكه بواجبات أعضاء هيئة التدريس محسناً إياها وهو نص قانونى ملزم في المادة ٧٠ من قانون الجامعات^٢

هذه هي المعلومات التي اقترى عليها هذا العميد ، ووصفها بأنها مظلومة وغير دقيقة وكلها تستند إلى وثائق موقفة بإحضاره ، ولا أدري بأي وصف أصف «معلوماته» التي نشرها على الرأي العام في عريضة اتهامه أو المعلومات التي حججها عنكم مثل مصادرة الكفالة التي سببها هذا الأستاذ للنيابة وأدورها عشرة آلاف جنيه ولذلك أحصلت إلى كتاب «الطريق الأمل سفراء» لعالم النفس الأمريكي سكوت بيك - طبعة نيويورك ١٩٨٨ الناشر سيمون وشوستر. ويقول فيه : يمكن تصنيف الكتب إلى نوعين : أسود وهو رواية أوفياء أو بيان أو عبارة تصدعها وتعرف أنها زائفة الأصل أو أبيض. خصصته على رواية ليست زائفة تماماً بحجب جزء منها أو تحويره .

وهذا أدم حديثه عن القضاء والشفراء للقاريء كي يحكم عليه ولكن عندما يتحدث عن صحافة الأثارة والصحافة المندثرة فعننى انهمش ألا تكون معلوماته في الطب مثل معلوماته في الصحافة والأفكار مع مرشاء وطالبه . ولخيراً من منا يستحق المساعدة ؟

فصيل عمر - الأهرام

وبعد فقد اطلعنى الأستاذ الصحفي الصابق الشريف على مذكر من مستندات وبعد أن نهلت مما جاء في خطابه من أن العشرة آلاف جنيه قيمة الكفالة قد صدرت للنيابة وبعد أن أتياني أن مجلس الادب حكم على الأستاذ الدكتور المنهم بتوجيه التودد وحرمانه من الترقية لمدة خمس وبعد هذا جميعه أمتنع نفسى من التذلل إلى بخصنا الله وتعم الوكيل معنيا ضميرى من الحكم فملت بجة قضاء الأمر لله من قبل ومن بعد ؟



منطقة حرة

أمريكان.. ومصريون !

بعد مرور عام يكمله على أنشطة الجامعات المصرية والتي تلعبتها «المصرية» كانت النتيجة هزيلة في الكم والضمون وأشياء أخرى، ولأننا رصدنا أيضاً نفس النشاطات في الجامعة الأمريكية بالقاهرة كانت النتيجة داعية للمرارة والأسف، ورغم أننا لاتقدم مقارنة بين أوجه النشاطات وضيوئها، وموضعاتها فإننا نتعجب من اهتمام الآخرين «الأمريكان» بفرق الخصوصية والشئون المصرية والعربية، بينما تلعب الجامعات المصرية دوراً مركزياً في تقييب شبابها وتشويه هقائق التاريخ والجغرافيا والدين لصالح هذه الموجة الثلاثية الجديدة من التخصص، والتعبية، والقطرية والبقية تلقى.

في جامعة أمريكا نالغوا مستقبل التيار الإسلامي والقموي، وقضية الاشتراكية والتمنية، وخصصتة التعليم، ووجدت فيها من يدافعون عن المجانية واستقلال القرار السياسي والاقتصادي، ومن يهاجمون رفع الدعم والعلاقات الخاصة مع أمريكا، وفي السنوات استضافوا ميكل وادوارد سعيد ومحمد عمار وجلال أمين وغيرهم، أما في السياسة فقتلوا تحليلاً لدور مصر القومي، والاقتصادي، ومستقبل الصراع العربي الصهيوني، وفي نفس الوقت لم يفضل طلاب لاسياب خاصة برلين، أو فكره السياسي وفي الجامعات المصرية تم فصل ٢٢٥ طالباً في عام واحد لاسباب سياسية ومنع ٢٧٠ طالباً من ذوي الانتماءات السياسية من المشاركة في الانتخابات، وكذا منع ٢٠٠ آخرين من السكن الجامعي للدعم لنفس السبب، بل إن طالباً واحداً في الزقازيق وهو شقيق لي فصلوه خمس مرات في شهرين فقط لأنه مناصر، يدين الوجود الصهيوني.

وفي سنوات جامعة القاهرة قال د. مفيد شهاب رئيس الجامعة: لن نسمع بالعمل السياسي اكنني لشجع التثقيف السياسي عن طريق الجامعة فقط وعندما ذهبنا لهذه التثقيف السياسي كانت النتيجة ١٨ نوبة وإلقاء معظمها للوزراء والمسؤولين الذين جعلوا أنفسهم إما للدفاع عن سياسة الخصخصة بغض النظر عن نتائجها من تشريد العمال ورفع الاسعار والتضخيم، وإما للدفاع عن العلاقات الخاصة مع أمريكا، أو للمصمغ في دعاء للسلام السياسية أمثال «الوحيات الزني» التي خضعت لها د. أسامة النجار نصف ساعة كاملاً في الشاء في منتهى بقاءة الجامعة، وكذا سنوات تدعو للتبليغ الزراعي والاقتصادي، والتي أي مشكلة في العلاقات مع العدو أيأ كانت هذا هو التثقيف على الطريقة «الحكومية» وعدم هي الرؤية الوحيدة التي تصل إلى مليون طالب جامعي، وبعد هذا تسلكون عن الأمية السياسية والحزبية، أو طاعة الظروف والنفق أو سلبية مشاركة الشباب في الحياة كدامة، هذا هو السبب، وتلك هي النتيجة

صلاح عزازي



المصدر : الأذ

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مايو ١٩٩٥

وزير التعليم مع الاتحادات الطلابية تنفيذ توجيهات الرئيس بشأن الدفعة المزدوجة وحققها في القبول السياسة التعليمية غير مرتبطة بشخص والتطويرية من خلال القنوات الشرعية

كتبت كريمة عبدالرازق



د. حسين بهاء الدين

(عن الدكتور حسين كامل وزير التعليم في جواره مساء أمس مع اتحادات طلاب الجامعات المصرية والذي شارك فيه رؤساء الجامعات أن السياسة التعليمية في مصر غير مرتبطة بشخص وزير معين ، وأن كل تطور يحدث يتم من خلال القنوات الشرعية) صاحب حق ثبات واستقرار سياسة التعليم في مصر . وعن سؤال لطلاب الاتحاد حول الجامعات الجديدة الخاصة والمعاهد لطيا الخاصة قال الدكتور الوزير إن الوزارة أعدت التصريح لإنشاء هذه المعاهد والجامعات الخاصة ولكنها لم تقرر معادلة الدرجات التي تمنحها هذه المعاهد والجامعات .. ولكن إن معادلة

الدرجات العلمية لها سوف تصحح لضوابط دقيقة وشديدة وتواعد بحيث لا تكون الدرجة العلمية أي شيء كما

الثانوية العامة في الأعوام الماضية بحيث يحصل كل طالب على فرصة كاملة وأنه لا توجد مشكلة على الإطلاق لقبول طلاب هذه الدفعة وتجاوب الجامعات في الاستعداد لقبولهم وعن علاقة الطلاب برؤساء الجامعات قال الدكتور حسين كامل إن رئيس الجامعة هو المسئول الأول عن نشاط الجامعة ولا حواجز بين رئيس الجامعة والطلاب وعن تطوير برنامج معهد اعداد القادة - قال الوزير أنه سيعطى للطلاب الأملاء والأمناء المساعدين حق اختيار الطلاب من بين القاعدة الطلابية الذين يدرسون في معهد القادة لحرصهم الرشيق بالطلاب كل في جامعاته كما وافق على عقد دورة دبلوماسية لطلاب الاقتصاد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومعهم الدارس شهاد بذلك كما وافق على إيفاد طلاب الاتحاد في رحلة إلى اسطنبول وعن مشاركة الطلاب في معسكرات عمل بحلايب والمناطق المقصورة من المسئول قال الوزير أنه سوف يدرس هذا الموضوع لإقامة المعسكرات ومشاركة الطلاب . وعن ثوابت البنية في المؤسسات التعليمية اوافقت في حوار مع نجله والدارس د. نور الدين في شكل أسد مث مع جهاز سجون المدة مجلس الوزراء لإيجاد حل لهذه المشكلة ولكن الدكتور بها لطلاب الاتحادات في المعاصر الوطنية المنقول لكل شيء وتحول واحتمال أما المعاصر التي تحول التعامل مع الإزهاق والتطرف سوف تعامل وتواجه بكل شدة وحزم

سوف تعطي هذه الجامعات والمعاهد منحاً للتعليم المجاني بها للطلاب غير القادرين والمتفوقين علمياً وعن الدفعة المزدوجة أكد الدكتور حسين كامل للطلاب أنه ملتزم بالجامعات بتنفيذ توجيهات الرئيس حسين مبارك بشأن تمتع الدفعة المزدوجة بكافة الحقوق التي كان يحصل عليها طلاب الثانوية العامة العام ١٩٩٥ في التقييم بالاداءات وقد استعدت الجامعات لنفسها خدد للعمل سواء بإنشاء جامعة حكومية جديدة هي جامعة حبوب الوادي والكتابات الجديدة التي سوف يقرها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه (اليوم) وأيضا حق الطلاب في امتحان في نفس مستوى امتحان



المصدر : الأهرام

٨ مايو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ميلاد كلية جديدة

منذ أيام قليلة انضمت إلى منظومة كليات جامعة القاهرة كلية جديدة لعلوم الحاسب والمعلومات. وميلاد هذه الكلية الجديدة داخل حرم الجامعة الأم (جامعة القاهرة) يأتي استجابة لحاجة المجتمع للنسبة واستكمالاً للرحلة المعقونة بين الدراسات العلمية الحديثة والدراسات التطبيقية، ويتحقق بذلك وضع الحصول أمام العربي في طريق التنمية للتواصل الطويلة.

وكانت صفحة فضلاء وأراء قد نشرت عددا من المقالات حول نظم المعلومات. وكان من أبرزها مقال د. محمد حسن رسمي في مال هذا الشهر من العام الماضي تحت عنوان (الحاجة إلى كلية للمعلومات). ولقد تبين للفردح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وقامت الجامعة بتطويره بما يتناسب مع إمكانات الجامعة ومنطلقات مصر القرن الواحد والعشرين وفي مجلس الجامعة في ٢٦ أبريل الماضي إنشاء كلية علوم الحاسب والمعلومات تبدأ الدراسة بها في سبتمبر القادم وتقدم أربعة تخصصات رئيسية هي: علوم الحاسب ونظم المعلومات ونظم المعلومات وبحث العمليات ودعم القرار.

ويلاحظ النظر إلى هذه الكلية أنها ستكون الأولى على مستوى الجامعات المصرية والعربية والإفريقية، والتي تركز بشكل مباشر على الدراسات الأكاديمية التي تربط تكاملاً بين علوم صناعة القرار (بحوث العمليات) ودعمه وعلوم الحاسبات والمعلومات أو بمعنى أكثر دقة فإن هذه الكلية بتخصصاتها الأربعة الرئيسية سوف تخرج السوق المصرية العربية والإفريقية العمالة المهنية العلمية اللازمة والصرفية لخدمة الإدارة العلمية لكافة مؤسسات الدولة على كافة مراحلها بدءاً بالتعامل مع المعلومات في كل صورها وإستراتيجياتها وتطبيقها وتنظيمها وإدارتها. وتشتمل إستراتيجية القرارات (البدائل) ودعمها سواء لشبكة أو أزمة أو إدارة مؤسسات. على كافة مستوياتها (الإقليمية) وذلك بمسئولية تكاملية وجينية الحاسبات حسب أجمع كل مرحلة.

في ميلاد هذه الكلية الجديدة من شغفه ودعم ومساند جهود الزوارات منس بدأت بإنشاء مركز متخصص للمعلومات أو كذا الأزمات، وفي مقدمتها مركز دعم القرار التابع لمجلس الوزراء ومركز إدارة الأزمات التابع لوزارة الدفاع وبمبنى لجامعة القاهرة فضل التسقي في هذا المجال.

أحمد يوسف القرعى



0306143